SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16

Linda Vista Elementary

Domicilio: 100 Kirk Ave. San Jose, CA 95127-2295
Director: Ted Henderson, Principal
Teléfono: (408) 928-7800
Correo Electrónico: ted.henderson@arusd.org
Página Web:
Código CDS: 43693696046213

Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer
Teléfono: (408) 928-6800
Correo Electrónico: hilaria.bauer@arusd.org
Página Web: www.arusd.org

I INFORMACIÓN Y ACCESSO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital
Año más reciente

Nombre del distrito:	Alum Rock Union Elementary
Número telefónico:	(408) 928-6800
Superintendente:	Hilaria Bauer
Correo electrónico:	hilaria.bauer@arusd.org
Página web:	www.arusd.org

Información de contacto escolar
Año más reciente

Nombre de la escuela:	Linda Vista Elementary
Domicilio:	100 Kirk Ave.
Ciudad, Estado, Código postal:	San Jose, CA 95127-2295
Número telefónico:	(408) 928-7800
Director:	Ted Henderson, Principal
Correo electrónico:	ted.henderson@arusd.org
Página web:	
Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela:	43693696046213

Descripción y misión escolar - Año más reciente

La Escuela Primaria Linda Vista es una Escuela de Artes Visuales y de Presentación (Visual and Performing Arts Anchor School) que se afilia con la Secundaria Joseph George. Creemos que la incorporación de las bellas artes en el currículo ha tenido un impacto significativo en el éxito académico y social de nuestros estudiantes.
Nuestro equipo de educadores continúa enfocándose en proporcionar a su hijo la mejor educación posible. Estamos orgullosos de anunciar que Linda Vista ha obtenido un excelente Índice de Rendimiento Académico (API) de 813 por tres años. Como resultado, nuestra escuela ha vuelto a quedar entre las mejores escuelas en el distrito. Deseamos agradecer a nuestros extraordinarios profesores, estudiantes y familias por hacer de Linda Vista una escuela de alto rendimiento. Necesitamos de su apoyo y motivación constante para ayudar a sus hijos a asistir a la escuela de manera constante y puntual. Además, ayudar a sus hijos a ser responsables en cuanto a regresar los trabajos escolares que los llevará al camino correcto para tener un año escolar de provecho. Su motivación y elogio les dará a sus hijos la confianza para tomar decisiones acertadas. Confiamos en nuestras capacidades profesionales y en el compromiso para crear una experiencia de enriquecimiento educativo para sus hijos. Tenemos un excelente personal de apoyo en el que se incluye la asistente administrativa, oficinista auxiliar, el personal de la cafetería, conserjes, chóferes de autobuses escolares y bibliotecaria los cuales contribuyen al exitoso año escolar para sus hijos. En caso de que tengan alguna inquietud, por favor de comunicarse con el maestro de su hijo. Su director se encuentra disponible para ayudarles. La experiencia educativa de sus hijos es nuestro interés. ¡Esperamos ansiosamente tener un maravilloso año escolar con ustedes!

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	119
1º grado	108
2º grado	81
3º grado	89
4º grado	93
5º grado	104
Total de inscripciones	594

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	1%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	10.6%
Filipino	2.9%
Hispano o Latino	77.8%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.7%
Blanco	6.1%
Dos o más razas	0.8%
Socioeconómicamente bajo	80%
Estudiante de inglés	52%
Estudiantes con discapacidades	11.3%
Jóvenes de hogar temporal	0.3%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	30	28	28	568
Sin credenciales completas	0	0	1	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. La Escuela Linda Vista fue construida en 1950. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna.
Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio en los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y al programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal.
La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.
La Tecnología Informativa instaló un nuevo sistema de domicilio público que incluye un reloj y un sistema de campana. Los resultados de estas renovaciones mejoraron la seguridad y nos brindaron un aspecto más moderno. También hemos mejorado el número de concentradores inalámbricos ubicados en todo el campus. Esperamos mejorar las computadoras de los estudiantes para incluir carros con 35 computadoras portátiles que llegarán durante la última parte de 2013. Tendremos al menos un carro por cada tres salones de clase.

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquinal/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	33%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	25%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	92	90	97.8%	44%	23%	19%	13%
Masculino	92	43	46.7%	47%	23%	16%	14%
Femenino	92	47	51.1%	43%	23%	21%	13%
Negro o Africano Americano	92	1	1.1%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	92	11	12%	9%	18%	9%	64%
Filipino	92	4	4.3%	–	–	–	–
Hispano o Latino	92	71	77.2%	52%	24%	21%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	92	1	1.1%	–	–	–	–
Blanco	92	2	2.2%	–	–	–	–
Dos o más razas	92	0	0%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	92	76	82.6%	50%	24%	18%	8%
Estudiantes de inglés	92	55	59.8%	49%	25%	16%	9%
Estudiantes con discapacidades	92	4	4.3%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	92	1	1.1%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	97	96	99%	48%	15%	21%	17%
Masculino	97	44	45.4%	50%	20%	18%	11%
Femenino	97	52	53.6%	46%	10%	23%	21%
Negro o Africano Americano	97	1	1%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	97	9	9.3%	–	–	–	–
Filipino	97	1	1%	–	–	–	–
Hispano o Latino	97	74	76.3%	50%	18%	18%	15%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	97	2	2.1%	–	–	–	–
Blanco	97	9	9.3%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	97	82	84.5%	50%	13%	22%	15%
Estudiantes de inglés	97	37	38.1%	76%	16%	8%	0%
Estudiantes con discapacidades	97	10	10.3%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	97	1	1%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	102	101	99%	50%	22%	18%	11%
Masculino	102	57	55.9%	60%	21%	14%	5%
Femenino	102	44	43.1%	36%	23%	23%	18%
Negro o Africano Americano	102	2	2%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	102	1	1%	–	–	–	–
Asiático	102	12	11.8%	42%	8%	33%	17%
Filipino	102	3	2.9%	–	–	–	–
Hispano o Latino	102	72	70.6%	56%	21%	15%	8%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	102	10	9.8%	–	–	–	–
Dos o más razas	102	1	1%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	102	78	76.5%	56%	22%	15%	6%
Estudiantes de inglés	102	26	25.5%	88%	12%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	102	13	12.7%	92%	8%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	102	1	1%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	92	90	97.8%	37%	36%	23%	4%
Masculino	92	43	46.7%	33%	37%	28%	2%
Femenino	92	47	51.1%	40%	34%	19%	6%
Negro o Africano Americano	92	1	1.1%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	92	11	12%	0%	9%	73%	18%
Filipino	92	4	4.3%	–	–	–	–
Hispano o Latino	92	71	77.2%	45%	39%	13%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	92	1	1.1%	–	–	–	–
Blanco	92	2	2.2%	–	–	–	–
Dos o más razas	92	0	0%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	92	76	82.6%	41%	36%	22%	1%
Estudiantes de inglés	92	55	59.8%	42%	35%	22%	2%
Estudiantes con discapacidades	92	4	4.3%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	92	1	1.1%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	97	96	99%	35%	38%	19%	8%
Masculino	97	44	45.4%	34%	36%	18%	11%
Femenino	97	52	53.6%	37%	38%	19%	6%
Negro o Africano Americano	97	1	1%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	97	9	9.3%	–	–	–	–
Filipino	97	1	1%	–	–	–	–
Hispano o Latino	97	74	76.3%	41%	38%	18%	4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	97	2	2.1%	–	–	–	–
Blanco	97	9	9.3%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	97	82	84.5%	38%	39%	15%	9%
Estudiantes de inglés	97	37	38.1%	65%	30%	5%	0%
Estudiantes con discapacidades	97	10	10.3%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	97	1	1%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	102	101	99%	55%	25%	9%	11%
Masculino	102	57	55.9%	58%	25%	9%	9%
Femenino	102	44	43.1%	52%	25%	9%	14%
Negro o Africano Americano	102	2	2%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	102	1	1%	–	–	–	–
Asiático	102	12	11.8%	50%	0%	8%	42%
Filipino	102	3	2.9%	–	–	–	–
Hispano o Latino	102	72	70.6%	61%	24%	10%	6%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco	102	10	9.8%	–	–	–	–
Dos o más razas	102	1	1%	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	102	78	76.5%	63%	23%	8%	6%
Estudiantes de inglés	102	26	25.5%	88%	12%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	102	13	12.7%	92%	8%	0%	0%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	102	1	1%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = No cumplió el estándar
Nivel 2 = Se aproxima al estánda
Nivel 3 = Cumplió el estándar
Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	59%	41%	46%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%
Todos los estudiantes en la escuela	46%
Masculino	52%
Femenino	40%
Negro o Africano Americano	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–
Asiático	63%
Filipino	–
Hispano o Latino	37%

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	
Blanco	–
Dos o más razas	–
Socioeconómicamente bajo	39%
Estudiantes de inglés	4%
Estudiantes con discapacidades	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Jóvenes de hogar temporal	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.°	18.4%	5.8%	6.8%
7.°			
9.°			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

Linda Vista valora e incluye a todos los interesados en la educación en todas las fases del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Linda Vista mantiene un sistema de comunicación abierta y utiliza una variedad de métodos para aumentar la comunicación de los interesados en la educación. No solamente esta el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) disponible en la red del distrito, sino que también información pertinente, inclusive los resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar y los programas escolares también están disponibles a los padres en el Boletín del Director, lo cual está escrito en múltiples idiomas. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es de tanta importancia para el rendimiento estudiantil, Linda Vista provee un número de oportunidades en las cuales pueden participar los padres y la comunidad.
Para asegurar que todos los padres se involucren en la educación de sus hijos, Linda Vista informa a los padres acerca de los eventos y actividades a través de boletines por grado académico, el Boletín del Director, Asociación de padres y maestros (PTA) y en la pantalla electrónica escolar.
Los siguientes recursos están disponibles para los padres:
Noches de lectoescritura impartidas en español e inglés para los padres de niños en kindergarten y primer grado.
Los maestros proporcionan talleres de matemáticas para los padres de todos los estudiantes.
El Equipo de Éxito Estudiantil (SST) se reúne continuamente para apoyar a los estudiantes.
Mensualmente se lleva a cabo un café con el Director/PTA el último día del mes para que los padres y la comunidad hablen sobre los éxitos escolares, áreas que necesitan mejoramiento, repaso de metas académicas y sociales de la escuela, eventos de la organización PTA y clases de desarrollo profesional para los padres.
Un manual para padres voluntarios fue elaborado con la ayuda del PTA.
Un programa representante de clase asegura la participación de los padres.
Una trabajadora bilingüe del PTA proporciona comunicación de dos vías para los padres de habla hispana tocante a los programas y actividades escolares.
La Noche de Regreso a clases en el otoño ayuda a que los padres comprendan las normas apropiadas al grado escolar de sus hijos y el procedimiento usado para evaluar el progreso de los estudiantes.
Conferencias de padres y maestros se llevan a cabo en el otoño y primavera. Para más información sobre la participación de padres, por favor contacte al director Ted Henderson al 408-928-7800.

PRIORIDAD ESTATAL: HAMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	3.34	1.23	0.79	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

A fin de mantener la seguridad escolar, se solicita que todos los visitantes se registren en la oficina escolar. Además, el distrito provee la presencia de supervisores adicionales para los recreos, y todos los supervisores de recreos y el personal escolar mantienen un ambiente placentero pero controlado en el campus. Las instalaciones escolares y el patio de recreo se mantienen seguros gracias a que cuentan con una buena supervisión por parte del personal antes, durante y después de clases. Los programas de seguridad para estudiantes incluyen conciencia sobre las drogas, seguridad personal y desarrollo personal. El Lazo Comunitario del Departamento de Policía de San Jose ayuda al personal escolar con las familias que presentan problemas de inasistencias injustificadas y problemas de supervisión. Se cuenta con una Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) y un Equipo del Plantel para reducir las inasistencias injustificadas.
El Programa de Artes Visuales y de Presentación de Linda Vista tiene un plan integral de seguridad muy detallado, en el cual se incluye un plan de protocolo, sistemas, y procedimientos en caso de cada/cualquier emergencia. Además, el plan contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los estudiantes, personal, y padres. El Plan de Seguridad lo desarrolla el Comité de Seguridad de Linda Vista antes de ser presentado a la Mesa Directiva del Distrito Elemental de Alum Rock para que sea adoptado. El plan revisado fue aprobado en febrero, 2014. El plan de seguridad y procedimientos para ejercicios se repasan durante el año con todo el personal. Todas las alertas de seguridad se comparten con todo el personal como es necesario a través del año escolar. Además, todos los simulacros (terremoto, fuego, seguridad) tienen fechas en las cuales deben tomar lugar y ser cumplidos, después los resultados son dados a conocer al personal.
El Plan de Seguridad de Linda Vista contiene un conjunto de reglas y reglamentos, código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad o de emergencias, normas sobre tardanzas, asistencias, remisiones, no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, seguridad del plantel escolar, acoso, manejo de conflictos, seguridad en Internet y una póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	Not in PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	2012-13 Clase promedio	2012-13 Número de clases* 1-20	2012-13 Número de clases* 21-32	2012-13 Número de clases* 33+	2013-14 Clase promedio	2013-14 Número de clases* 1-20	2013-14 Número de clases* 21-32	2013-14 Número de clases* 33+	2014-15 Clase promedio	2014-15 Número de clases* 1-20	2014-15 Número de clases* 21-32	2014-15 Número de clases* 33+
K	19	4	1		21	1	5		20	2	4	
1	21	1	4		20	1	2		20	3	2	
2	18	6			19	2	4		19	4		
3	20	3	2		21	1	4		21	1	4	
4	34		1	2	33		1	2	31		2	1
5	35			3	27		4		35			3
otro	21		1									

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	N/A
Psicólogo	0.6	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	0.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 porciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ restringido)	Gastos por estudiante (básico/ ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	$8,598	$2,360	$6,238	$71,268
Distrito	N/A	N/A	$6,466	$70,088
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.53%	1.68%
Estado	N/A	N/A	$5,348	$72,993
Diferencia de porciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	16.64%	-2.36%

NOTA: Células con *NA* no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

La Escuela Linda Vista ofrece programas de intervención académica en arte del lenguaje inglés y matemáticas. Los maestros identifican el rendimiento de los estudiantes basándose en Las Pruebas Basadas en los Estándares Académicos de California (CST) en matemáticas y artes del lenguaje inglés en base a los cinco niveles (muy inferior al básico, inferior al básico, básico, competente, avanzado) y proporciona intervenciones académicas dentro de la clase antes/después del horario escolar que específicamente tratan con las necesidades del estudiante. Desarrollos profesionales para el personal se ofrecen en las estrategias educativas diferenciadas de lectura, artes del lenguaje, matemáticas y Desarrollo del idioma Inglés.
Los programas de intervención académica, estrategias y personal son los siguientes:
Clases antes/después de clases en lectura, artes de lenguaje y matemáticas para los grados de kínder a quinto.
Academias sabatinas para segundo a quinto grado.
Tiempo de talleres diarios e independientes le proporciona al maestro la oportunidad de trabajar individualmente o en grupos pequeños de estudiantes por treinta a cuarenta minutos, usando Las Guías de Intervención o secciones para volver a enseñar Imagine It!
Clases de Language! se ofrecen a estudiantes de 3º - 5º grado leyendo dos o más niveles de grado debajo en arte de lectura
Agrupación flexible para la instrucción de ELD, GATE y para estudiantes de bajo rendimiento para permitir remediar y enriquecer por cincuenta minutos diariamente.
Se usan materiales de enseñanza para enseñar a los estudiantes estrategias en como tomar pruebas.
Clases de intervención en grupos pequeños se llevan a cabo para 1º-5º grado durante el coro dos veces por semana.
Los siguientes servicios financiados categóricamente y personal se utilizan para asistir a estudiantes de bajo cumplimiento cumplir con los estándares estatales:
Un maestro de recursos de tiempo completo.
Un sistema de premios en toda la escuela para reconocer el logro estudiantil, esfuerzo, y buena asistencia.
BEST – (Construyendo Escuelas Efectivas Juntas) programa de modificación y reconocimiento de comportamiento.
Programa de supervisión Little Heroes durante el recreo.
Think Together ofrece un centro de tareas todos los días después de clase. Programas de intervenciones para estudiantes en riesgo.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	$47,266	$43,091
Salario de maestro de gama media	$73,584	$70,247
Salario de maestro más alto	$85,887	$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	$108,978	$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	$114,421	$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		$117,511
Salario de Superintendente	$204,900	$192,072
Porciento de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porciento de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

En la Escuela Linda Vista, el desarrollo en toda la escuela es promovido para maximizar el aprendizaje estudiantil en la lectura, arte del idioma inglés y matemáticas. Las actividades del desarrollo de personal son específicamente alineadas con los estándares estatales, asesoramiento estudiantil y necesidades profesionales. Un enlace académico distrital proporciona opiniones y sugerencias al director y vice director. Las actividades de desarrollo profesional se enfocan en las prácticas educativas basadas en los estándares.

Los administradores y maestros participaron en el liderazgo de talleres liderazgo de director y currículo para maestros ordenado por el Estado. El personal recibió una capacitación con el uso de múltiples asesoramientos para monitorear el logro académico de todos los estudiantes en lectura, arte de lenguaje, y matemáticas. La administración, dos maestros, para-profesionales bilingües, asistente bibliotecaria y para-educador de educación especial recibieron una capacitación sobre como administrar la prueba CELDT e interpretar los resultados. Maestros certificados sin el certificado CLAD reciben entrenamiento para prepararse para la prueba de Desarrollo Académico de Lenguaje Multicultural (CLAD). Los maestros y el director recibieron entrenamiento en el programa Step-Up-to-Writing. Los maestros participan en juntas a nivel de grado que se enfocan en programa educativos basados en los estándares. Nuevos maestros reciben instrucción en BTSA.