

SARC 2014-15

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2015-16



Lyndale Elementary

Domicilio: 13901 Nordyke Dr. San Jose, CA 95127-3138

Director: Gretchen Dietrich-Wynne, Principal

Teléfono: (408) 928-7900

Correo Electrónico: paula.alli@arUSD.org

Página Web:

Código CDS: 43693696046221



Alum Rock Union Elementary

Superintendente: Hilaria Bauer

Teléfono: (408) 928-6800

Correo Electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página Web: www.arUSD.org



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del Alum Rock Union
distrito: Elementary

Número
teléfono: (408) 928-6800

Superintendente: Hilaria Bauer

Correo
electrónico: hilaria.bauer@arUSD.org

Página web: www.arUSD.org

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Lyndale Elementary

Domicilio: 13901 Nordyke Dr.

Ciudad, Estado, Código postal: San Jose, CA 95127-3138

Número telefónico: (408) 928-7900

Director: Gretchen Dietrich-Wynne,
Principal

Correo electrónico: paula.alli@arUSD.org

Página web:

Código (CDS) Condado-Distrito-
Escuela: 43693696046221

Descripción y misión escolar - Año más reciente

La Escuela Primaria Lyndale es una escuela K-5 de educación primaria y tiene aproximadamente 550 estudiantes, todos reciben desayuno y almuerzo gratis. Lyndale también es el hogar del programa distrital de autismo de pre-kínder y kínder. Nuestra misión en la Escuela Lyndale es que todos los estudiantes tengan éxito en dominar las normas académicas adoptadas por el estado, que se conviertan en ciudadanos confiables y humanitarios, y que apliquen exitosamente su conocimiento a las situaciones de la vida diaria. Estamos comprometidos a aumentar el éxito académico de los estudiantes de Lyndale. Las palabras "Creer, Inspirar, Respeto, Crear, Tener Éxito" están escritas en los escalones frontales que llevan a la entrada de la Escuela Lyndale; son la base de nuestra escuela. Tenemos muchos programas y actividades especiales que reflejan esas palabras y apoyan el potencial de aprendizaje de nuestros estudiantes. Algunos de esos programas incluyen pequeños jardines en los salones de clases, una beca para la Escuela Comunitaria de Arte y Música que provee una hora de enseñanza de arte semanalmente para cada salón de clase, juegos, coro de 3º grado, enseñanza de música instrumental y música coral para estudiantes de 4º y 5º grado, recreación de un pueblo de la Fiebre del Oro en 4º grado, Campamento de Ciencias en 5º grado y enseñanza de banda mariachi después de clases. La Escuela Lyndale es miembro del grupo de artes visuales y de interpretación de cuatro escuelas en el distrito que se enfoca en las artes visuales y de interpretación. A través de este compromiso con las artes visuales y de interpretación, es fácil para los estudiantes de La Escuela Lyndale sentirse motivados y aprender con entusiasmo.

El personal dedicado de Lyndale es experimentado y colaborador, trabajando en grupo para responder de manera efectiva a las necesidades de aprendizaje y sociales de nuestros estudiantes. El personal continúa implementando desarrollo profesional a través del constante crecimiento de la Comunidad de Aprendizaje Profesional y las Comunidades de Aprendizaje Profesional de kínder y 2º grado del distrito. A través de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, nuestros profesores pueden trabajar juntos para desarrollar lecciones efectivas, apoyadas en la investigación, así como estrategias que diferencian el aprendizaje estudiantil para que todos los estudiantes dominen las normas de nivel de grado estatal de California.

Lyndale se esfuerza en mantener una relación positiva y de apoyo entre la escuela y la comunidad con una política de puertas abiertas. Es un placer ser el director de la escuela, trabajar con los estudiantes, padres, personal y comunidad hacia el objetivo del éxito académico estudiantil.

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2014-15)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
Kindergarten	79
1º grado	74
2º grado	83
3º grado	75
4º grado	83
5º grado	83
Total de inscripciones	477

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	1.7%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	4.8%
Filipino	5.9%
Hispano o Latino	84.9%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.6%
Blanco	1.3%
Dos o más razas	0.6%
Socioeconómicamente bajo	94.1%
Estudiante de inglés	60.2%
Estudiantes con discapacidades	8%
Jóvenes de hogar temporal	0.4%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16
Con credenciales completas	25	24	26	568
Sin credenciales completas	1	0	0	14
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	0

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2014–15)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente cualificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente cualificados
Esta escuela	81.48%	18.52%
Todas las escuelas en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	94.37%	5.63%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	0%	0%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje			0%
Matemáticas			0%
Ciencia			0%
Historia/Ciencias sociales			0%
Idioma extranjero			0%
Salud			0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados – Año más reciente

La Escuela Lyndale fue construida en 1960. Las instalaciones escolares son modernizadas cuando es posible para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna un suficiente espacio para salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y al programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino aseguran que los edificios escolares y jardines sean seguros, limpios y se mantengan en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

La Escuela Lyndale completó una renovación parcial en el verano de 2010. La renovación incluyó la instalación de aire acondicionado y calefacción en todos los salones y en la cafetería, nuevas mesas de picnic, la instalación de nuevo cerramiento perimetral y puertas, y el rediseño y jardín en las zonas de estacionamiento y de entrada a la escuela.

Las mejoras en el año 2010 han hecho la presencia de Lyndale en el vecindario acogedora y atractiva. Se espera que durante el año escolar 2013–14 se reemplace la fibra bajo el equipo de juego en el campo de juego de kínder y el campo de juego de 1º a 5º grado y los bordes de madera para estas áreas se reemplazarán y refrescarán

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones – Año más reciente

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuestas/cercas	-	-	-	

El índice de las instalaciones en total – Año más reciente

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2016

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Exámenes estatales (p.ej., Exámenes de California para el cumplimiento y progreso estudiantil [CAASPP], exámenes estandarizados de ciencia de California); y
- El porcentaje de estudiante que han exitosamente completado los cursos que satisfacen los requisitos para la entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California o secuencias de una carrera técnica educativa o programas de estudio.

Exámenes de California para el cumplimiento estudiantil y resultados de progreso para todos los estudiantes (Año escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	24%	33%	44%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	19%	23%	33%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Arte de lenguaje Inglés (ELA) separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	73	73	100%	51%	29%	18%	3%
Masculino	73	40	54.8%	53%	30%	15%	3%
Femenino	73	33	45.2%	48%	27%	21%	3%
Negro o Africano Americano	73	1	1.4%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	73	4	5.5%	–	–	–	–
Filipino	73	3	4.1%	–	–	–	–
Hispano o Latino	73	63	86.3%	57%	24%	16%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	73	1	1.4%	–	–	–	–
Blanco	73	1	1.4%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	73	70	95.9%	51%	29%	17%	3%
Estudiantes de inglés	73	50	68.5%	54%	30%	14%	2%
Estudiantes con discapacidades	73	6	8.2%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	73	1	1.4%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	81	80	98.8%	48%	29%	16%	8%
Masculino	81	48	59.3%	54%	23%	19%	4%
Femenino	81	32	39.5%	38%	38%	13%	13%
Negro o Africano Americano	81	1	1.2%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	81	4	4.9%	–	–	–	–
Filipino	81	4	4.9%	–	–	–	–
Hispano o Latino	81	71	87.7%	49%	27%	15%	8%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	81	75	92.6%	49%	27%	16%	8%
Estudiantes de inglés	81	41	50.6%	66%	29%	5%	0%
Estudiantes con discapacidades	81	6	7.4%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	81	4	4.9%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	81	81	100%	53%	19%	23%	5%
Masculino	81	47	58%	62%	17%	17%	4%
Femenino	81	34	42%	41%	21%	32%	6%
Negro o Africano Americano	81	2	2.5%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	81	5	6.2%	–	–	–	–
Filipino	81	6	7.4%	–	–	–	–
Hispano o Latino	81	67	82.7%	57%	16%	24%	3%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	81	1	1.2%	–	–	–	–
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	81	75	92.6%	56%	19%	23%	3%
Estudiantes de inglés	81	36	44.4%	64%	19%	17%	0%
Estudiantes con discapacidades	81	9	11.1%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	81	1	1.2%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2014–15)

Matemáticas - Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	73	73	100%	44%	32%	25%	0%
Masculino	73	40	54.8%	43%	25%	33%	0%
Femenino	73	33	45.2%	45%	39%	15%	0%
Negro o Africano Americano	73	1	1.4%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	73	4	5.5%	–	–	–	–
Filipino	73	3	4.1%	–	–	–	–
Hispano o Latino	73	63	86.3%	48%	30%	22%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	73	1	1.4%	–	–	–	–
Blanco	73	1	1.4%	–	–	–	–
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	73	70	95.9%	44%	30%	26%	0%
Estudiantes de inglés	73	50	68.5%	46%	32%	22%	0%
Estudiantes con discapacidades	73	6	8.2%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	73	1	1.4%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (–) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	81	81	100%	30%	48%	20%	1%
Masculino	81	49	60.5%	31%	47%	18%	2%
Femenino	81	32	39.5%	28%	50%	22%	0%
Negro o Africano Americano	81	1	1.2%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	81	4	4.9%	–	–	–	–
Filipino	81	4	4.9%	–	–	–	–
Hispano o Latino	81	72	88.9%	29%	49%	21%	0%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico							
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	81	76	93.8%	30%	49%	20%	0%
Estudiantes de inglés	81	42	51.9%	38%	55%	2%	2%
Estudiantes con discapacidades	81	6	7.4%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	81	4	4.9%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento			
				nivel 1*	nivel 2*	nivel 3*	nivel 4*
Todos estudiantes	81	81	100%	69%	20%	9%	2%
Masculino	81	47	58%	64%	26%	6%	4%
Femenino	81	34	42%	76%	12%	12%	0%
Negro o Africano Americano	81	2	2.5%	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska							
Asiático	81	5	6.2%	–	–	–	–
Filipino	81	6	7.4%	–	–	–	–
Hispano o Latino	81	67	82.7%	72%	21%	6%	1%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	81	1	1.2%	–	–	–	–
Blanco							
Dos o más razas							
Socioeconómicamente bajo	81	75	92.6%	73%	17%	8%	1%
Estudiantes de inglés	81	36	44.4%	86%	14%	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	81	9	11.1%	–	–	–	–
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	81	1	1.2%	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–	–	–	–

Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para relevar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

NOTA: el número de estudiantes asesorados incluye a estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo el número de estudiantes asesorados no es el número que se utilizó para calcular el porcentaje del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = No cumplió el estándar
- Nivel 2 = Se aproxima al estándar
- Nivel 3 = Cumplió el estándar
- Nivel 4 = Excedió el estándar

Exámenes Estandarizados de California para todos los estudiantes en ciencias– Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	42%	43%	31%	50%	52%	47%	59%	60%	56%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2014-15)

Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en LEA	47%	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–
Todos los estudiantes en la escuela	31%	Blanco	
Masculino	30%	Dos o más razas	
Femenino	32%	Socioeconómicamente bajo	28%
Negro o Africano Americano	–	Estudiantes de inglés	16%
Indio Americano o Nativo de Alaska		Estudiantes con discapacidades	–
Asiático	–	Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–
Filipino	–	Jóvenes de hogar temporal	–
Hispano o Latino	26%		

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de exámenes locales

Nivel escolar	Lectura			Escritura			Matemáticas		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
K									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas, y educación física.

Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California (Año escolar 2014-15)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes cumpliendo seis de seis estándares de aptitud física
5.º	16%	27.2%	28.4%
7.º			
9.º			

NOTA: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES – Año más reciente

El Distrito Escolar Alum Rock y la Escuela Lyndale valoran e incluyen a todos los interesados en la educación en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, el Distrito Escolar Alum Rock le pide a todos los padres asistir como voluntarios 30 horas al año en la escuela de sus hijos.

Para fomentar la participación de los padres, Lyndale mantiene un sistema de comunicación abierta recíproca y utiliza una variedad de métodos para aumentar la comunicación entre la casa y la escuela. No solamente se encuentra el Informe Escolar de Rendición de Cuentas disponible en la red del distrito, sino que también información pertinente, inclusive los resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar, y los programas escolares.

La Escuela Lyndale mantiene un sitio web en el sitio red del Distrito Escolar Alum Rock, www.arusd.org. Los padres tienen la capacidad de localizar el calendario de eventos de Lyndale, carpetas de padres, vínculos de internet educativos, correos electrónicos de los maestros de sus hijos, y verificar detalles sobre los programas y año actual de Lyndale.

Debido a que la participación de los padres y miembros de la comunidad es esencial para el éxito estudiantil, la Escuela Lyndale proporciona un número de oportunidades para padres y miembros de la comunidad. Los padres tienen la oportunidad de participar en el Consejo del Plantel Educativo (SSC) el Comité Consultivo del Superintendente para Padres (SPARC), Comité Consultivo Distrital (DAC) y en el Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés (ELAC). Se le aconseja a los padres en asistir como voluntarios en las escuelas y como chaperones en paseos educativos, y ayudar en los salones de clase, durante el día de embellecimiento y en eventos escolares. Durante el año escolar 2013–14 la Escuela Lyndale ofreció una variedad de talleres para padres, que incluyeron un curso de clases de computación de seis semanas, una clase de nueve semanas de crianza y una variedad de talleres de reuniones individuales. La Asociación de Vecindario de Lyndale se reúne en la escuela cada mes y trabaja con la escuela para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes de Lyndale. Los padres que tengan interés en participar más en la escuela se deben comunicar con el director escolar al 408-928-7900.

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.64	0	0	3.41	2.28	3.22	5.07	4.36	3.8
Expulsiones	0	0	0	0.01	0	0	0.13	0.1	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Escuela Lyndale es diligente para mantener un ambiente seguro para sus estudiantes, sus familias y para el personal. Para mantener la seguridad durante el día escolar, todas las puertas perimetrales están cerradas durante las horas de clase y se requiere que todos los visitantes se registren a la entrada en la oficina de la Escuela Lyndale. Durante el día el personal escolar supervisa el recinto escolar.

Los terrenos y patios de juegos de la escuela son supervisados de manera apropiada por el personal antes, durante y después de clases. Para garantizar la seguridad de los patios de juego al medio día, el distrito provee supervisores adicionales.

Los conserjes escolares mantienen de manera eficiente el plantel escolar libre de basura y escombros, las mesas de la cafetería y los pisos limpios, y los salones de clase y baños limpios y listos para usarse.

Durante el verano de 2010, el número de rampas y espacios de estacionamiento para acceso a la discapacidad ha aumentado haciendo que la escuela sea más accesible para sus estudiantes y adultos discapacitados. También se instalaron nuevas cercas y puertas alrededor del perímetro de la escuela, haciendo que el plantel esté menos disponible para los quienes dibujen grafiti en las noches y en los fines de semana, y contra el vandalismo. La Escuela Lyndale tiene un plan de seguridad escolar general muy detallado que se revisa y actualiza cada año escolar. El plan fue aprobado por la Junta en febrero de 2013. El plan describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es revisado por el Comité de Seguridad de Lyndale cada año antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para que sea aprobado. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo (sismos, fuego, seguridad), y los resultados son compartidos con el personal. El plan provee entrenamiento en salud y seguridad, procedimientos de emergencia, entrenamiento en Código Rojo, primeros auxilios y comunicación, procedimientos para enfrentar patógenos transportados por el aire, y abuso infantil y negligencia con los niños.

Durante el año escolar 2011-12 la Escuela Lyndale fue una de dos escuelas de Alum Rock que practicaron y llevaron a cabo simulacros en caso de desastres o emergencia para todo el personal administrativo Distrital y directores. Este evento fue muy exitoso y estableció una acción, meta/resultado para todos los planteles del distrito. La Escuela Lyndale continúa utilizando los procedimientos establecidos para evaluar y educar al personal y estudiantes de la escuela en su habilidad para responder eficientemente a eventos de emergencias y/o desastres.

El Plan de Seguridad de Lyndale contiene protocolos comprensivos de simulacros de seguridad/emergencia y póliza para no discriminación en referente a los derechos y responsabilidades estudiantiles

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Total Progreso Adecuado Anual y por criterios – (Año escolar 2014-15)

Criterios AYP	Escuela	Distrito	Estado
AYP total	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación – Artes del Idioma Inglés	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de participación - Matemáticas	Yes	Yes	Yes
Cumplió porcentaje de competente – Artes del Idioma Inglés	N/A	N/A	N/A
Cumplió porcentaje de competente– Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió el porcentaje de asistencia	Yes	Yes	Yes
Cumplió el índice de graduación	N/A	N/A	Yes

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2015-16)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	Not in PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2		Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	38.1%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2012-13 Número de clases*			Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19	1	4		19	1	4		20	1	3	
1	19	4			22		3		21		3	
2	25		4		21	1	2		21		4	
3	20	3	1		22		5		21	2	2	
4	31		2	1	28		3		34			2
5	31		3		31		3		33		1	2
otro												

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2014-15)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	.5	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1.4	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2013-14)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ restringido)	Gastos por estudiante (básico/ ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$9,336	\$2,407	\$6,929	\$77,343
Distrito	N/A	N/A	\$6,466	\$70,088
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	7.16%	10.35%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	29.56%	5.96%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2014-15)

La Escuela Lyndale provee los siguientes servicios financiados categóricamente para permitir que estudiantes con bajo nivel de rendimiento cumplan las normas: Clases de intervención después de clase para estudiantes en riesgo con calificaciones por debajo de los niveles de dominio en artes del lenguaje.

El programa después de clases de San Jose City para alinear y proporcionar apoyo en tareas y cuidado después de clase. Playworks proporciona tiempo estructurado y ordenado de juegos, construye liderazgo, responsabilidad y cooperación por medio de actividades físicas. Entrenamientos para maestros en prácticas educativas distinguidas en las áreas de lectura y matemáticas para responder a las necesidades específicas de estudiantes que tienen bajos niveles de cumplimiento.

Un maestro de Recursos de Título I para servir como recurso a maestros de salón de clase para que ofrezcan las mejores prácticas y estrategias de enseñanza para cumplir con las necesidades de los estudiantes obteniendo una calificación debajo del percentil 30.

Capacitación del personal y actualización de tecnología la cual apoya a maestros a aumentar el nivel de rendimiento de nuestros estudiantes con resultados debajo de los niveles de cumplimiento.

Inscripciones escolares a programas de recursos educativos en línea tales como RAZ Kids y Accelerated Reader.

La información es analizada continuamente y evaluada por los maestros, en colaboración con nuestro Maestro de Recursos de Título I, para monitorear el progreso de nuestros estudiantes en riesgo y los Estudiantes de inglés, para recomendar cambios en las estrategias de enseñanza en casos en los cuales los estudiantes se quedan rezagados.

Talleres para padres relacionados con paternidad, éxito académico estudiantil y salud estudiantil.

Profesores suplentes, permitiendo a maestros del salón de clase asistir a capacitaciones, reunirse para realizar colaboraciones y llevar a cabo lecciones modelo.

Libros de la biblioteca y materiales relacionados.

Paseos y asambleas estudiantiles.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$47,266	\$43,091
Salario de maestro de gama media	\$73,584	\$70,247
Salario de maestro más alto	\$85,887	\$89,152
Salario promedio de director (Primaria)	\$108,978	\$112,492
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$114,421	\$116,021
Salario promedio de director (Secundaria)		\$117,511
Salario de Superintendente	\$204,900	\$192,072
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	43%	41%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Más reciente de tres años

El plan de desarrollo de personal es coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción de acuerdo con las prioridades distritales y escolares. Tres días de desarrollo para el personal se llevan a cabo durante el comienzo del año escolar donde se entrenan a nuevos y a maestros que regresan con el currículo aprobado por el distrito. Desarrollos adicionales para el personal son conducidos a través del año, antes o después de clase, y también en sábados. El director y el entrenador de lectoescritura proporcionan oportunidades para el desarrollo del personal de Lyndale.

Maestros a través del distrito reciben oportunidades para desarrollar y extender sus conocimientos y destrezas. Por medio de entrenamientos en-casa y conferencias en todo el condado, se les fomenta a los maestros a asistir a los entrenamientos que promuevan las mejores prácticas de estrategias en lectoescritura y matemáticas. Maestros y administradores recibieron entrenamientos en las siguientes áreas: K-5 Literacy, Full-Option Science System Kits, Desarrollo del idioma inglés, Escritura y matemáticas.