Millard McCollam Elementary School
2013-14
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Millard McCollam Elementary

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

3311 Lucian Ave.

San Jose, CA 95127-1544

(408) 928-8000

Director:	Pablo Fiene, Principal
Contacto E-mail:	pablo.fiene@arusd.org
Condado-District-School (CDS) Código:	43693696046254

Alum Rock Union Elementary

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arusd.org

Superintendent:	Hilaria Bauer
Contacto E-mail:	hilaria.bauer@arusd.org

Powered by SchoolCity Inc.

Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

• Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

• Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Millard McCollam Elementary
Calle	3311 Lucian Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95127-1544
Teléfono	(408) 928-8000
Director	Pablo Fiene, Principal
Dirección de correo electrónico	pablo.fiene@arusd.org
Sitio web	http://www.arusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046254

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

Es un honor servir a la comunidad de la Escuela McCollam. Estoy comprometido para asegurar que los miembros del personal fomenten una excelente experiencia educativa para todos los estudiantes. La Escuela Primaria McCollam tiene una excepcional personal escolar que ofrece una enseñanza de calidad para cada estudiante. Nuestro personal le presta atención y cuidado a los estudiantes y a sus necesidades individuales académicas y sociales. Estoy muy orgulloso de los estudiantes de la Escuela McCollam y por sus logros académicos hasta la fecha. Nuestro personal continuara inspirando y guiando a nuestros estudiantes hacia un éxito académico mayor. Nosotros nos aseguraremos que las mejores prácticas, estrategias y métodos sean utilizados para obtener un ambiente óptimo de aprendizaje para cada estudiante. Mediante el trabajo en equipo, y dedicación al mejoramiento continuo, los estudiantes de la Escuela McCollam tendrán una experiencia agradable y retadora.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	67
1.° Grado	69
2.° Grado	52
3.° Grado	75
4.° Grado	90
5.° Grado	82
Matriculación total	435

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	1.4
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	33.1
Filipino	5.3
Hispanos o latinos	54
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.4
Blancos	3.2
Dos o más razas	1.4
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	72.4
Estudiantes de inglés como segunda lengua	43.2
Estudiantes con discapacidades	11

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;

- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	23	21	21	518
Sin acreditación completa		0	0	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			0
Puestos de maestros vacantes			0

Nota: “asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	95.24	4.76
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.
--- ---

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.° a 12.° grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

El distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. La Escuela McCollam fue construida en 1958. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, junto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los pateos de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:
• Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
• Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
• El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
• La calificación general

	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
Sistema inspeccionado	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	✔	—	—	
Interiores: Superficies internas	✔	—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	✔	—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos	✔	—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	✔	—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	✔	—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	✔	—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	✔	—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—	✔	—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.°, 8.° y 10.° grado)	53%	73%	56%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	56%
Hombres	59%
Mujeres	53%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	95%
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	40%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	52%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	65%	69%	68%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	76%	81%	81%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	8	9	8
Escuelas similares	10	10	10

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	8	27	-10
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	-14	31	-7
Filipinos			
Hispanos o latinos	-2	25	-14
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	22	27	-3
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	32	-2
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.°	16.7%	26.2%	21.4%
7.°	N/A	N/A	N/A
9.°	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente

McCollam valora e incluye a todas partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, McCollam mantiene un sistema de comunicación abierta y recíproca y utiliza una variedad de métodos para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No solamente está el Informe Escolar de Rendición de Cuentas disponible en la red del distrito, sino que también información pertinente, inclusive los resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar, y los programas escolares también están disponibles a los padres en el boletín de Directores. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es de tanta importancia para el rendimiento estudiantil, McCollam ofrece un número de oportunidades en las cuales los padres y la comunidad pueden participar. McCollam tiene una fuerte y activa Asociación de Padres y Maestros (PTA). El PTA recauda fondos para excursiones escolares, mesas para picnic, bancas y materiales escolares. Ellos compran los premios para la asamblea de reconocimientos al fin de año. Estas asambleas reconocen a los estudiantes quienes obtuvieron Ve por el Oro (Go for the Gold) por cuatro trimestres perfectos, Cuadro de Honor, Distinción, Niño y Niña del Año, el mejor atleta, y los premios académicos presidenciales. Los padres también participan en el Consejo del Plantel Educativo, y en el Comité Asesor para la Educación de los Estudiantes de Inglés. Los padres son bien recibidos y se les anima para que se ofrezcan como voluntarios en los salones de clase y en la biblioteca. Para más información, contacte al director, Pablo Fiene, al 408-928-8000.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

	Escuela			Distrito			Estado		
Índice*	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	2.7	0.4	0	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La Escuela McCollam tiene un plan integral de seguridad muy detallado, el cual incluye un esquema de protocolo, sistemas, y procedimientos en caso de cada/cualquier emergencia. Además, el plan contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los estudiantes, el personal, y los padres. El Plan de Seguridad lo desarrolla el Comité de Seguridad de McCollam antes de ser presentado a la Mesa Directiva del Distrito Elemental Alum Rock para que sea aprobado. En febrero de 2013 se aprobó el plan revisado. El Plan de Seguridad y procedimientos de ejercicios se repasan durante el año con todo el personal. Todas las alertas de Seguridad se comparten con todo el personal como es necesario a través del año escolar. Además, todos los ejercicios tienen fechas en que deben ser ejecutados y ser cumplidos, después los resultados se dan a saber al personal. El Plan de Seguridad de McCollam incluye normas sobre la conducta; reglas y reglamentos; normas sobre el código de vestir; protocolos para simulacros de seguridad y emergencias; normas sobre tardanzas; normas sobre asistencias; normas sobre remisiones; una política de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes; normas sobre la seguridad del plantel escolar; normas sobre el acoso; póliza sobre el manejo de conflictos; normas sobre la seguridad en Internet y una póliza sobre el sistema de intervenciones. Se les exige a todos los visitantes que se registren en la oficina escolar. Los procedimientos para los simulacros contra incendios y para desastres se encuentran descritos de manera específica y son actualizados y puestos en práctica de manera regular. Los programas de seguridad incluyen programas de concientización sobre las drogas, seguridad personal, y desarrollo personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito escolar brinda personal para supervisar el pateo del recreo, y todo el personal que supervisa el patio de recreo y el personal escolar mantienen un ambiente escolar hospitalario pero controlado. El plantel escolar y el patio de recreo están resguardados debido a que están bien supervisados por el personal antes, durante, y después de clases. Los estudiantes y personal escolar han establecidos procedimientos para casos de emergencia (p.ej., sismos, amenazas de bombas, etc.). En caso de haber una emergencia tal y como sismos, fuego, etc. el director tocara a alarma esto significa que todos en el plantel estarán preparados para agacharse, cubrirse y/o evacuar el edificio. El personal y estudiantes no regresaran a clases hasta que la administración y/o persona asignada toque la campana anunciando estar fuera de peligro. Código rojo o Tiger Time será declarado cuando el cierre escolar necesite llevarse a cabo debido a una emergencia extrema en el plantel. Todos los estudiantes y maestros se encerraran en sus salones y bloquearan las puertas hasta que el administrador o persona asignada de la señal de estar todo seguro. Todo el personal ha leído las reglas de seguridad del Distrito Escolar Alum Rock Union y han firmado haber leído y entendido las reglas. Las minutas de juntas de seguridad mensuales para administradores se anuncian en la sala de personal. El director notifica rutinariamente al persona cualquier asunto o inquietud de seguridad.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	Not in PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20	4	0	0	17	4	1		17	3	1	
1	18.3	4	0	0	19	3			17	4		
2	18.8	4	0	0	18	4			17	1	2	
3	17.8	5	0	0	14	6			19	1	3	
4	24.3	1	1	1	18	2	3		18	3	1	1
5	24	1	1	1	26	1		2	21	2	2	
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	$8,895	$2,518	$6,376	$68,922
Distrito	N/A	N/A	N/A	$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	0.16
Estado	N/A	N/A	$4,690	$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	35.95	-2.64

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela McCollam ofrece los siguientes servicios regulares para darles a los estudiantes de bajo rendimiento académico la capacidad para cumplir con las normas académicas:
Escuela sabatina y clases de intervención antes y después de clases para los estudiantes de bajo riesgo académico calificando debajo del nivel de capacitación en artes de lenguaje y lectura. Capacitación para maestros con practicas educativas distinguidas en las áreas de lectura y matemáticas. Los maestros continuamente ofrecen los mejores métodos y estrategias de enseñanza que mejor cumplan con las necesidades de los estudiantes calificando por debajo del 40vo percentil. Los maestros han implementado las estrategias de escritura las cuales apoyan a los estándares estatales comunes. El programa de Accelerated Reader se utiliza en las clases de 1ro a 5to Grado. Laptops se utilizan en todos los niveles de grado. Los maestros se reúnen para analizar y evaluar los datos de los estudiantes para determinar si los Estudiantes de inglés están alcanzando su meta anual (basado en la cantidad de tiempo que permanecen en el programa de idioma del distrito). La Escuela Primaria McCollam ofrece los siguientes servicios/actividades para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con las normas académicas: Capacitación del desarrollo profesional para maestros, el cual se enfoca en apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento académico mediante mejoramiento de la implementación de programas y de la enseñanza. Actividades para la participación de la familia. Accelerated Reader. Materiales suplementarios para programas de lectura y matemáticas.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	$46,567	$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	$72,497	$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	$84,619	$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	$107,361	$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	$112,730	$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	$0	$109,837
Sueldo de un superintendente	$204,900	$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El personal administrativo y de enseñanza se compromete a altos niveles de crecimiento profesional. Los maestros han asistido a entrenamientos para desarrollar su conocimiento de enseñanza, estrategias educativas, estándares, asesoramientos y escritura.
El desarrollo de personal en lectoescritura ha incluido lo siguiente:
Entrenamientos y talleres Open Court
Entrenamiento Open Court en juntas de personal bimensuales
Step Up to Writing
Aprendizaje estudiantil de análisis informativos de colaboración

El desarrollo de personal en matemáticas y ciencia incluyen lo siguiente:
Matemáticas Saxon
Conferencia de matemáticas Asilomar
Ciencia Foss

El desarrollo de personal en liderazgo han incluido lo siguiente:
Entrenamiento de liderazgo en la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara
Lectura Profesional de Comunidades de Aprendizaje en el Trabajo