

Linda Vista Elementary School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Linda Vista Elementary Información de Contacto (año escolar 2014-15)

100 Kirk Ave.

San Jose, CA 95127-2295

(408) 928-7800

Director: Ted Henderson, Principal

Contacto E-mail: ted.henderson@arUSD.org

Condado-District-School (CDS) 43693696046213
Código:

Alum Rock Union Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arUSD.org

Superintendent: Hilaria Bauer

Contacto E-mail: hilaria.bauer@arUSD.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Linda Vista Elementary
Calle	100 Kirk Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95127-2295
Teléfono	(408) 928-7800
Director	Ted Henderson, Principal
Dirección de correo electrónico	ted.henderson@arusd.org
Sitio web	http://www.arusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046213

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

La Escuela Primaria Linda Vista es una Escuela de Artes Visuales y de Presentación (Visual and Performing Arts Anchor School) que se afilia con la Secundaria Joseph George. Creemos que la incorporación de las bellas artes en el currículo ha tenido un impacto significativo en el éxito académico y social de nuestros estudiantes.

Nuestro equipo de educadores ha seguido enfocándose en proporcionar a su hijo la mejor educación posible. Estamos orgullosos de anunciar que Linda Vista ha obtenido un excelente Índice de Rendimiento Académico (API) de 813 por tres años. Como resultado, nuestra escuela ha vuelto a quedar entre las mejores escuelas en el distrito. Deseamos agradecer a nuestros extraordinarios profesores, estudiantes y familias por hacer de Linda Vista una escuela de alto rendimiento. Necesitamos de su apoyo y motivación consistentes para ayudarles a sus hijos a que asistan a la escuela de una manera constante y puntual. Además, ayudarles a que sus hijos sean responsables en cuanto a regresar los trabajos escolares que los llevará al camino correcto para tener un año escolar de provecho. Su motivación y elogio les dará a sus hijos la confianza para tomar decisiones acertadas. Confiamos en nuestras capacidades profesionales y en el compromiso para crear una experiencia de enriquecimiento educativo para sus hijos. Tenemos un excelente personal de apoyo con la asistente administrativa, la oficinista auxiliar, el personal de la cafetería, los conserjes, los chóferes de los autobuses escolares y de la bibliotecaria y los cuales contribuyen al exitoso año escolar para sus hijos. En caso de que tengan alguna inquietud, por favor de comunicarse con el maestro de su hijo. Su director se encuentra disponible para ayudarles. La experiencia educativa de sus hijos es nuestro interés. ¡Tenemos muchas ganas de tener un maravilloso año escolar con ustedes!

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	123
1.º Grado	79
2.º Grado	96
3.º Grado	104
4.º Grado	107
5.º Grado	100
Matriculación total	609

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	0.7
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	10
Filipino	2.5
Hispanos o latinos	78
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.7
Blancos	7.2
Dos o más razas	0.8
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	78.7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	53
Estudiantes con discapacidades	11.5

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	29	30	28	518
Sin acreditación completa		0	0	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. La Escuela Linda Vista fue construida en 1950. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio en los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y al programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines estén seguros, limpios y en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso. Tecnología Informativa instaló un nuevo sistema de dirección pública que incluye un reloj y un sistema de campana. Los resultados de estas renovaciones mejoraron la seguridad y nos brindaron un aspecto más moderno. También hemos mejorado el número de concentradores inalámbricos ubicados en todo el campus. Esperamos mejorar las computadoras de los estudiantes para incluir carros con 35 computadoras portátiles que llegarán durante la última parte de 2013. Tendremos al menos un carro por cada tres salones de clase.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	63%	59%	42%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	42%
Hombres	40%
Mujeres	45%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	32%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	36%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	50%	56%	48%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	69%	70%	66%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	5	6	5
Escuelas similares	7	8	5

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	38	22	-21
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	35	25	-28
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	53	22	-20
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24	19	-17
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	15.8%	26.7%	14.9%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Linda Vista valora e incluye a todos los interesados en la educación en todas las fases del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Linda Vista mantiene un sistema de comunicación abierta y utiliza una variedad de métodos para aumentar la comunicación de los interesados en la educación. No solamente esta el SARC disponible en la red del distrito, sino que también información pertinente, inclusive los resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar y los programas escolares también están disponibles a los padres en el Boletín del Director, lo cual está escrito en múltiples idiomas. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es de tanta importancia para el rendimiento estudiantil, Linda Vista provee un número de oportunidades en las cuales pueden participar los padres y la comunidad. Para asegurar que todos los padres se involucren en la educación de sus hijos, Linda Vista informa a los padres acerca de los eventos y actividades a través de boletines por grado académico, el Boletín del Director, el boletín del PTA y en el anuncio electrónico escolar. Los siguientes recursos están disponibles para los padres: Noches de lectoescritura impartidas en español e inglés para los padres de niños en kindergarten y primer grado. Los maestros proporcionan talleres de matemáticas para los padres de todos los estudiantes. El Equipo de Éxito Estudiantil (SST) se reúne cada semana para apoyar a los estudiantes. Mensualmente se lleva a cabo un café con el Director/PTA el último día del mes para que los padres y la comunidad hablen sobre los éxitos escolares, las áreas que necesitan mejoramiento, revisen los objetivos académicos y sociales de la escuela, los eventos de la organización PTA y las clases de desarrollo profesional para los padres. Un manual para los padres fue elaborado con la ayuda del PTA. Un programa del representante del plantel de clase asegura la participación de los padres. Una trabajadora bilingüe del PTA proporciona comunicación de dos vías para los padres de habla hispana tocante a los programas y actividades escolares. La Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, ayuda a que los padres se enteren de las normas apropiadas al grado escolar de sus hijos y el procedimiento usado para evaluar el progreso de los estudiantes. Las reuniones entre padres y maestros se llevan a cabo en el otoño e invierno. Para más información sobre la participación de padres, por favor contacte al director Ted Henderson al 408-928-7800.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	1.5	3.3	1.2	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

A fin de mantener la seguridad escolar, se solicita que todos los visitantes se registren en la oficina escolar. Además, el distrito provee la presencia de supervisores adicionales para los recreos, y todos los supervisores de recreos y el personal escolar mantienen un ambiente placentero pero controlado en el campus. Las instalaciones escolares y el patio de recreo se mantienen seguros gracias a que cuentan con una buena supervisión por parte del personal antes, durante y después de clases. Los programas de seguridad para estudiantes incluyen conciencia sobre las drogas, seguridad personal y desarrollo personal. El Lazo Comunitario del Departamento de Policía de San Jose ayuda al personal escolar con las familias que presentan problemas de inasistencias injustificadas y problemas de supervisión. Se cuenta con una Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB) y un Equipo del Plantel para reducir las inasistencias injustificadas. El Programa de Artes Visuales y de Presentación tiene un plan integral de seguridad muy detallado, en el cual se incluye un plan de protocolo, sistemas, y procedimientos en caso de cada/cualquier emergencia. Además, el plan contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los estudiantes, el personal, y los padres. El Plan de Seguridad lo desarrolla el Comité de Seguridad de Linda Vista antes de ser presentado a la Mesa Directiva del Distrito Elemental de Alum Rock para que sea adoptado. El plan revisado fue aprobado en febrero, 2014. El plan de seguridad y procedimientos para ejercicios se repasan durante el año con todo el personal. Todas las alertas de Seguridad se comparten con todo el personal como es necesario a través del año escolar. Además, todos los ejercicios tienen fechas en las cuales deben tomar lugar y ser cumplidas, después los resultados se dan a conocer al personal. El Plan de Seguridad de Linda Vista incluye normas sobre la conducta, reglas y reglamentos, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, normas sobre asistencias, normas sobre remisiones, póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, normas sobre la seguridad del plantel escolar, normas sobre el acoso, póliza sobre el manejo de conflictos, normas sobre la seguridad en Internet y una póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	Not in PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.9	6	1	0	19	4	1		21	1	5	
1	18.8	6	0	0	18	2	4		16	3	2	
2	17.6	7	0	0	16	7			16	2	4	
3	20.2	5	0	0	19	4	2		21	1	4	
4	33.3	0	0	3	26	1	1	2	27	1	1	2
5	34.3	0	0	3	35			3	25	1	3	
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$8,728	\$2,564	\$6,164	\$68,053
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-1.11
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	31.43	-3.86

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Linda Vista ofrece programas de intervención académica en lectura, lengua y literatura en inglés y matemáticas. Los maestros identifican el rendimiento de los estudiantes basándose en Las Pruebas Basadas en los Estándares Académicos de California (CST) en matemáticas y artes del lenguaje inglés en base a los cinco niveles (muy inferior al básico, inferior al básico, básico, competente, avanzado) y proporcionan intervenciones académicas dentro de la clase antes/después del horario escolar que específicamente tratan con las necesidades del estudiante. La formación profesional para el personal es proporcionada en las estrategias educativas diferenciadas en lectura, artes del lenguaje, matemáticas y el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD).

Los programas de intervención académica, estrategias y personal son los siguientes: Clases antes/después de clases en lectura, artes de lenguaje y matemáticas para los grados de kínder a quinto. Academias Sabatinas para segundo a quinto grado. Centro de Tareas para primero a quinto grado antes/después de escuela. Talleres diarios e independientes - tiempo cuando los maestros trabajan individualmente o en pequeños grupos de estudiantes por treinta a cuarenta minutos, usando Las Guías de Intervención o la sección para volver a enseñar Imagine It! Agrupación flexible para la instrucción de ELD, GATE y para estudiantes de bajo rendimiento para permitir remediar y enriquecer por cincuenta minutos diariamente. Se usan materiales de enseñanza para enseñar a los estudiantes estrategias en como tomar pruebas. Clases de intervención en grupos pequeños se llevan a cabo para 1^a-5^a grado durante el coro dos veces por semana. Los siguientes son servicios financiados categóricamente y el personal es utilizado para asistir a los estudiantes de bajo cumplimiento cumplir con los estándares estatales:

Un maestro de recursos de tiempo completo. Un sistema de premios en toda la escuela para reconocer el logro estudiantil, esfuerzo, y buena asistencia. BEST - (Construyendo Escuelas Efectivas Juntas) programa de modificación y reconocimiento de comportamiento. Programa de supervisión Little Heroes durante el recreo. Think Together ofrece un centro de tareas todos los días después de clase. Programas de intervenciones para estudiantes en riesgo.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

En la Escuela Linda Vista, el desarrollo en toda la escuela es promovido para maximizar el aprendizaje estudiantil en la lectura, arte del idioma ingles y matemáticas. Las actividades del desarrollo de personal son específicamente alineadas con los estándares estatales, asesoramiento estudiantil y necesidades profesionales. Un enlace académico distrital proporciona opiniones y sugerencias al director y vice director. Las actividades de desarrollo profesional se enfocan en las practicas educativas basadas en los estándares.

Los administradores y maestros participaron en el liderazgo de talleres liderazgo de director y currículo para maestros ordenado por el Estado. El personal recibió entrenamiento con el uso de múltiples asesoramientos para monitorear el logro académico de todos los estudiantes en la lectura, arte de lenguaje, y matemáticas. La administración, dos maestros, para-profesionales bilingües, asistente bibliotecaria y para-educador de educación especial recibieron entrenamiento sobre como administrar la prueba CELDT e interpretar los resultados. Maestros certificados sin el certificado CLAD reciben entrenamiento para prepararse para la prueba de Desarrollo Académico de Lenguaje Multicultural (CLAD). Los maestros y el director recibieron entrenamiento en el programa Step-Up-to-Writing. Los maestros participan en juntas a nivel de grado que se enfocan en programa educativos basados en los estándares. Nuevos maestros reciben instrucción en BTSA.