

Lee Mathson Middle School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Lee Mathson Middle

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

2050 Kammerer Ave.

San Jose, CA 95116-3020

(408) 928-7950

Director:

Oscar Leon, Principal

Contacto E-mail:

oscar.leon@arusd.org

Condado-District-School (CDS)
Código:

43693696046197

Alum Rock Union Elementary

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arusd.org

Superintendent:

Hilaria Bauer

Contacto E-mail:

hilaria.bauer@arusd.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Lee Mathson Middle
Calle	2050 Kammerer Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95116-3020
Teléfono	(408) 928-7950
Director	Oscar Leon, Principal
Dirección de correo electrónico	oscar.leon@arusd.org
Sitio web	http://www.arusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046197

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

La Escuela Secundaria Lee Mathson es una escuela que tiene altas expectativas para todos los estudiantes. Hacemos énfasis en el rigor académico y promovemos el desarrollo positivo social y emocional. Celebramos nuestra comunidad y trabajamos para mejorar siempre nuestro servicio para nuestros estudiantes y sus familias. ¡Estamos en un ciclo de mejoramientos continuos y cada indicador apunta hacia el éxito! Nos esforzamos por la excelencia, y sabemos que juntos podemos alcanzarlo. Celebramos la comunidad y regularmente nos asociamos con nuestro hermoso Centro Comunitario Mayfair (situado al otro lado de la calle) y con el centro de Juventud MACSA. Todos los estudiantes de sexto grado asisten a un programa de aprendizaje extendido hasta las 6:00 p.m. todos los días para asegurar el éxito de los estudiantes en la transición a la escuela intermedia. Nuestra cultura universitaria es frecuente en muchos eventos estudiantiles incluyendo Semana de la Universidad y nuestra Feria Anual de Carreras. Celebramos más de una docena de programas de atletismo y diversos clubes estudiantiles. ¡Damos la bienvenida a todos los integrantes de la comunidad para involucrarse en ayudar a nuestra escuela a lograr sus metas! Recorridos de la escuela están disponibles.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	166
7.º Grado	145
8.º Grado	228
Matriculación total	539

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	1.5
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	10.4
Filipino	6.5
Hispanos o latinos	80
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.6
Blancos	0.4
Dos o más razas	0.4
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	94.4
Estudiantes de inglés como segunda lengua	40.3
Estudiantes con discapacidades	13.7

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y

- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	30	25	19	518
Sin acreditación completa		2	3	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	99.11	0.89
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

La Escuela Secundaria Mathson tiene un plan escolar comprensivo que resume los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o todas emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anualmente como son determinados por los estudiantes, personal y padres de familia. El plan de seguridad fue elaborado por el Comité de Seguridad Mathson antes de ser presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para su aprobación. El plan fue aprobado en febrero, 2014. El plan de seguridad y procedimientos de para simulacros se es repasado por todo el personal durante el año escolar. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad Escolar Mathson cuenta con una póliza de comportamiento comprensiva, ejecutable, y continua, conjuntos de reglas y reglamentaciones, póliza del código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, póliza de llegadas tarde, póliza de asistencia, póliza de derivación, póliza de Internet y póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes..

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	35%	43%	36%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	36%
Hombres	35%
Mujeres	36%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	70%
Filipinos	54%
Hispanos o latinos	29%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	36%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7%
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	31%	37%	35%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	36%	30%	30%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	55%	54%	42%	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	1	2	2
Escuelas similares	3	4	5

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	5	34	-9
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-8	29	-9
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	12	33	-14
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-11	23	-16
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	18.9%	20.3%	18.2%
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Mathson valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres de familia, la Escuela Mathson mantiene un sistema de comunicación abierto y recíproco para aumentar la comunicación entre las partes interesadas. No solamente se encuentra disponible el Informe de Rendición de Cuentas en el sitio de red del Distrito Escolar, sino que información pertinente de la escuela, incluyendo resultados del proceso de evaluación de la escuela, datos escolares, y programas escolares también se encuentran disponibles para los padres en el Boletín de la Directora, el cual es escrito en inglés y español. Debido a que la participación de los padres de familia y de la comunidad es esencial para el logro estudiantil. La Escuela Mathson proporciona un número de oportunidades para la participación de los padres de familia y de la comunidad. Nuestro centro de recursos para padres se estableció y un grupo de padres facilita una multitud de actividades incluyendo celebraciones de toda la escuela, apoyo a los maestros, clases para padres, clases de computación y otras oportunidades. Efectuamos reuniones anuales para explicar e interpretar a los padres los resultados de las evaluaciones estudiantiles. Los padres participan en las reuniones vespertinas de matemáticas y lectoescritura. Su participación refuerza la aplicación de las matemáticas y la comprensión de la lectura para sus hijos. El programa Asociación de Alcance de Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA) le ofrece a los estudiantes y a su familia la información y capacitación hacia el éxito estudiantil para obtener títulos universitarios en las matemáticas y en las ciencias. Durante las conferencias entre padres y maestros, los padres aprenden cómo proporcionar sugerencias a sus hijos en cuanto a sus habilidades de escritura. La participación de los padres incluye membresía en el Consejo del Plantel Escolar, el Comité Consultivo para los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Consultivo para el Distrito Escolar (DAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Consultivo Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Contacte al director, Oscar Leon, al 408-928-7950 para aprender más sobre las oportunidades que tiene para participar.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	15	6.6	2.5	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La Escuela Secundaria Mathson tiene un plan integral de seguridad que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El plan de seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Lee Mathson antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para que sea aprobado. El plan revisado fue aprobado en febrero de 2014. El plan de seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de la Escuela Mathson tiene los siguientes puntos integrales, ejecutables y continuos: normas sobre la conducta, reglas y reglamentos, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, normas sobre asistencias, normas sobre remisiones y una póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)		In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28.4	4	18	8	22	16	22	2	22	15	22	2
Matemáticas	28.5	1	10	4	20	10	12		22	7	8	2
Ciencias	28.8	2	8	4	25	4	11	3	26	3	8	3
Ciencias sociales	27.5	2	9	4	25	5	8	5	26	3	9	2

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	1	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$6,649	\$2,622	\$4,028	\$68,765
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-0.07
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	-14.12	-2.86

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Lee Mathson ha modificado su programa educativo para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con las normas académicas. El programa está diseñado para que los estudiantes de bajo rendimiento académico entren a clases equipadas con los materiales educativos y el enfoque educativo relevante a las necesidades estudiantiles para aproximarse y por último poder cumplir con las normas académicas de los respectivos grados escolares. Existe un programa varios niveles de tres horas y para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de lengua y literatura en inglés y el cual se enfoca en los materiales y en la enseñanza de una manera que avanza a los estudiantes de manera rápida hacia las normas académicas de los grados escolares. Los estudiantes que han alcanzado alto rendimiento y los estudiantes GATE son regularmente desafiados a través de rigurosas oportunidades educativas y de enriquecimiento. Fondos categóricos de parte del distrito escolar y de la escuela son utilizados para avanzar a los estudiantes de bajo rendimiento académico hacia las normas académicas. La escuela también hace uso de los fondos del Título III para ofrecer a los estudiantes de bajo rendimiento académico clases adicionales en matemáticas, artes de lenguaje y desarrollo del idioma Inglés por medio de un día de siete periodos, después de clases, o en los programas de las academias sabatinas. La escuela implementa en el plantel los servicios de tutoría con el apoyo de City Year para ofrecerle a los estudiantes oportunidades adicionales para cumplir con los estándares a nivel de grado.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El desarrollo de personal continua enfocándose en el desarrollo de estrategias educativas de escritura y organización de salones y administración para fortalecer a los educadores en sus tareas de avanzar a estudiantes hacia el dominar el estándar. El plantel también estará trabajando con representantes de la Universidad National Hispanic y la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para recibir entrenamientos y preparación con estrategias ELD. Este plan de desarrollo de personal se enfoca en repasar asuntos de administración y participación estudiantil de entrenamientos de años anteriores en instrucción directa y planeación de lecciones basadas en los estándares, estrategias ELD, instrucción distinguida y enseñanza recíproca. Entrenamiento y preparación adicional tomara parte con el programa Step-Up-to-Writing. Todos los componentes del programa de desarrollo profesional en Mathson han sido estructurados para que el entrenamiento, preparación, modelaje y observación entre compañeros fortalezcan a un grupo de educadores colaborativos hacia el dominio estudiantil de los estándares.