

A. J. Dorsa Elementary School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

A. J. Dorsa Elementary Información de Contacto (año escolar 2014-15)



1290 Bal Harbor Dr.

San Jose, CA 95122-1902

(408) 928-7400

Director:

Devorah Duncan, Principal

Contacto E-mail:

devorah.duncan@arUSD.org

Condado-District-School (CDS)
Código:

43693696046114

Alum Rock Union Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arUSD.org

Superintendent:

Hilaria Bauer

Contacto E-mail:

hilaria.bauer@arUSD.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	A. J. Dorsa Elementary
Calle	1290 Bal Harbor Dr.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95122-1902
Teléfono	(408) 928-7400
Director	Devorah Duncan, Principal
Dirección de correo electrónico	devorah.duncan@arusd.org
Sitio web	http://www.arusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046114

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria A. J. Dorsa! Somos una comunidad profesional de aprendizaje compuesta por educadores comprensivos, personal de alta calidad y padres líderes voluntarios dedicados y simpatizantes de agencias externas y organizaciones sin fines de lucro. Dorsa es una escuela de la comunidad.

Nosotros creemos en el poder del trabajo en equipo. Aceptamos un esfuerzo colaborativo y compartir responsabilidades para el éxito de todos nuestros estudiantes. Tenemos un Equipo de Liderazgo Educativo que incluye un líder de cada nivel de grado y nos reunimos al menos dos veces al mes para revisar datos y tomar decisiones educativas con base en las necesidades de los estudiantes y en nuestro éxito. Nuestros maestros planifican sus lecciones usando un proceso de colaboración llamado el "Ciclo de consulta orientado a resultados" a través del cual ellos miran los marcadores del progreso estudiantil individuales (evaluaciones) y entonces planifican acciones específicas para responder a las necesidades de los estudiantes en sus niveles. En los años escolares 2013-2014, un enfoque clave fue el cierre de las brechas con los estudiantes con promedios más bajos y elevar el logro de nuestros subgrupos incluyendo a estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés. Nuestros resultados CELDT demostraron que somos competentes en ayudar a nuestros estudiantes aprendiendo inglés a tener éxito. También nos enfocamos en la construcción de una sólida cultura de Apoyo al Comportamiento Positivo. Utilizamos el elogio y la enseñanza para ayudar a los niños a aprender cómo ser centrados y respetuosos. Todas las personas que vienen a nuestro campus quedan impresionadas por el excelente comportamiento de nuestros estudiantes y la cultura positiva.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kinder transición	
Jardín infantil	72
1.º Grado	85
2.º Grado	92
3.º Grado	95
4.º Grado	78
5.º Grado	89
Matriculación total	511

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	0.2
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0
Asiáticos	5.1
Filipino	1
Hispanos o latinos	91
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.6
Blancos	0.2
Dos o más razas	1.00
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	89.8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	66.9
Estudiantes con discapacidades	6.7

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	24	24	23	518
Sin acreditación completa	0	0	0	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

El Distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el Distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar.

La Escuela Dorsa fue construida en 1961. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo con los requisitos del Acto Field del Código Estatal de Construcción que se enfoca en la seguridad contra sismos.

Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (Environmental Protection Agency, EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados a tiempo. Las instalaciones escolares apoyan y mantienen un plantel seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento y Jardines del Distrito Escolar de Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines estén seguros, limpios y se mantengan en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso. Al principio del año escolar 2013-2014, Dorsa trabajó con la Asociación del Barrio (Neighborhood Association) para celebrar dos Días de Embellecimiento de la Escuela durante el verano de 2014. Las instalaciones fueron revisadas por parte de inspectores del Condado Williams y un equipo distrital en agosto de 2014. En general la escuela está en buen estado.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	32%	43%	39%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	39%
Hombres	30%
Mujeres	48%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	35%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	38%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	8%
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	42%	43%	42%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	57%	61%	62%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	3	3	4
Escuelas similares	4	5	8

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	30	12	18
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	28	11	15
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	30	12	16
Estudiantes de inglés como segunda lengua	21	11	20
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	22.2%	14.8%	11.1%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

La Escuela A. J. Dorsa tiene un Lazo Comunitario Bilingüe que brinda servicios como puente de comunicación entre la escuela y los padres. Los padres cuentan con muchas oportunidades para estar informados, participar y trabajar en liderazgo con: - (Student Study Team, SST) para tratar las necesidades académicas y de comportamiento -Desarrollo de liderazgo para que los padres de familia dirijan de manera efectiva un Consejo Escolar (School Site Council, SSC) y un Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés (English Learners Advisory Committee, ELAC) -Reuniones mensuales con el SSC y ELAC - Noches familiares de lectoescritura, matemáticas y ciencias - Programas para padres voluntarios - Asociación de Padres y Maestros - Numerosos talleres llevados a cabo en coordinación con nuestros socios - Ferias de empleo - Eventos de regreso a clase y puerta abierta - Festivales de Invierno y Primavera - Nuestros socios incluyen: Neighborhood Association-The Hillview Association, United Way, Hewlett Packard, Grail Services, Alum Rock Counseling Services, Foothills Medical Clinic, BAWSI (San Jose State University), Girl Scouts, Boy Scouts, Assistance League, Rotary Club, LifeScan, Mini-Corps y Family Giving Tree.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	4.6	2.8	0.9	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

En la Escuela Dorsa, usamos un enfoque en toda la escuela para reforzar la conducta positiva y consistente de comportamientos esperados. El resultado es un ambiente óptimo de aprendizaje seguro y feliz.

Un continuo desarrollo profesional para el personal fue proporcionado en los temas de apoyo emocional y de comportamiento, seguridad y procedimientos de emergencia de respuesta a crisis. Todas las familias recibieron un plan de desastres para el hogar para implementarlo en casos de emergencias extremas. Nuestro equipo de respuesta a las crisis en Dorsa incluye un equipo de primeros auxilios, un equipo de búsqueda y rescate y otros equipos importantes de respuesta de crisis. Practicamos nuestros simulacros de emergencia en forma regular y tenemos un suministro suficiente para sostenernos durante una situación de crisis extensa. Nuestro sistema de comportamiento en toda la escuela está funcionando con recompensas positivas y es igual en todas las aulas para que haya coherencia en nuestras enseñanzas.

A. J. Dorsa es un campus cerrado rodeado por un cerco de seguridad. Se solicita a todos los visitantes registrarse en la oficina escolar. Los simulacros de incendio y procedimientos en caso de desastre se detallan específicamente y se actualizan y practican de forma regular. Los programas de seguridad incluyen conciencia sobre las drogas, seguridad personal y desarrollo personal. Para mantener un ambiente seguro, todos los supervisores del patio y el personal escolar se aseguran de que se cuente con un ambiente escolar amistoso pero controlado.

A. J. Dorsa tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Dorsa y presentado al personal, a los padres y los estudiantes, antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Unificado de Alum Rock para que sea aprobado. El Plan de Seguridad fue revisado y aprobado en octubre, 2013. El Plan y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. En el año escolar 2013-2014, todo el personal fue entrenado sobre cómo trabajar con los patógenos transmitidos por la sangre y cómo implementar un Sistema de Comando de Incidentes.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2013-2014	2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.5	4	0	0	21	3	1		18	4		
1	18.6	5	0	0	22		4		21	1	3	
2	20	4	0	0	18	5			23		4	
3	18.2	6	0	0	17	5			19	1	4	
4	30	0	3	0	32		3		26		3	
5	28.3	0	3	0	29		3		30		3	
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$8,776	\$2,768	\$6,008	\$67,702
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-1.62
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	28.1	-4.36

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Dorsa proporciona los siguientes servicios de fondos categóricos para permitir que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con las normas académicas. Dorsa School recibe fondos de Título I y de Ayuda por Impacto Económico (EIA) que están diseñados para escuelas que tienen un alto índice de pobreza y que necesitan apoyo adicional para mejorar las calificaciones en las pruebas. Utilizamos fondos para proveer un Enlace Comunitario de tiempo completo, que está a cargo de implementar un plan general de participación de padres y que nos ayuda a lograr una conexión entre la escuela y los hogares. También usamos estos fondos para proveer un Maestro de Recursos para apoyar el desarrollo de la alfabetización y las habilidades de matemáticas para ayudar a los profesores a encontrar recursos para tratar necesidades estudiantiles únicas. Las donaciones a Dorsa se utilizaron para pagar útiles escolares, gastos de fondos del campamento de ciencias para los alumnos de quinto grado y para apoyar el tiempo libre adicional para los maestros para que lleven a cabo la planificación de nivel de grado.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El Equipo de Liderazgo de Dorsa asegura que exista un alineamiento del desarrollo hacia los estándares, asesoramientos de presentación estudiantil y necesidades profesionales.

Miembros de la facultad de la Escuela Dorsa participan activamente en colaboración altamente estructurada y en días análisis informativos cada seis semanas. Durante estas juntas, maestros traen información estudiantil para ser analizarla. Basada en los análisis, un plan de acción se formula donde los maestros seleccionan estrategias de enseñanza para implementar al igual que deciden en la evidencia de trabajo estudiantil para compartir en el próximo ciclo. Además, los maestros han desarrollado un asesoramiento a nivel de grado para monitorear el progreso académico de todos los estudiantes al igual que para evaluar la eficacia del programa de intervención. Todos estos esfuerzos so asistidos por el Entrenador Reading First Literacy quien trabaja directamente con los maestros modelando lecciones, identificando maestro de autoridad y dejar salir a maestros para conducir observaciones y emplear entrenamiento de compañeros. Todos los maestros en Dorsa asisten a un taller para el personal en toda la escuela en las materias de instrucción de escritura y Teaching English Learners Institute al igual que en entrenamiento GLAD para aprender como usar las estrategias educativas eficazmente y procedimientos andamios para asistir a estudiantes de ingles en desarrollar el lenguaje académico. Además, el entrenador de Reading First Literacy proporciona desarrollos de personal continuos a maestros en la forma de entrenamientos entre compañeros y talleres breves en diferentes áreas de necesidad.