

Joseph George Middle School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Joseph George Middle Información de Contacto (año escolar 2014-15)



277 Mahoney Dr.

San Jose, CA 95127-3547

(408) 928-7600

Director:

Barbara Campbell, Pricipal

Contacto E-mail:

barbara.campbell@arUSD.org

Condado-District-School (CDS)
Código:

43693696068910

Alum Rock Union Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arUSD.org

Superintendent:

Hilaria Bauer

Contacto E-mail:

hilaria.bauer@arUSD.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Joseph George Middle
Calle	277 Mahoney Dr.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95127-3547
Teléfono	(408) 928-7600
Director	Barbara Campbell, Pricipal
Dirección de correo electrónico	barbara.campbell@arUSD.org
Sitio web	http://www.arUSD.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696068910

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

La Escuela Secundaria Joseph George está ubicada al este de San José dentro de la comunidad de Alum Rock. George fue designada como una Escuela de Representación de Artes Visuales y Escénicas (VAPA). La integración de las estrategias de instrucción de las artes visuales y escénicas son utilizados en los estudios sociales, artes del lenguaje, ciencias y matemáticas. Estamos orgullosos de ofrecer las siguientes clases electivas: banda, tambores, coro, arte para principiantes, intermedios y avanzados, tambores, coro, arte para principiantes y avanzados, artes digitales, preparación para la carrera y la universidad, danza para principiantes y avanzados y liderazgo. Joseph George le proporciona al personal, estudiantes y padres una presentación de talento estudiantil por lo menos dos veces al año en eventos de presentación programados VAPA. Utilizamos un plan de estudios aprobado por el Estado en todas las materias y proporcionamos recursos tecnológicos en forma de escuelas interactivas tecnológicas Promethean, computadoras y recursos para maestros para mejorar la instrucción. Cada estudiante recibe materiales complementarios de materias básicas junto con guías para utilizarlos eficazmente de acuerdo con los estándares que se enseñan. Nuestros maestros han comenzado a utilizar los datos para enseñar mediante la creación de evaluaciones formativas a través de nuestros sistemas de gestión de datos académicos-OARS y Cruncher. A través de este proceso, hemos tomado medidas para colaborar por departamento y crear métodos para aumentar el rendimiento estudiantil. Los departamentos han desglosado los nuevos estándares básicos comunes estatales en aprendizaje esencial. Este esfuerzo está en la fase de inicio, pero anticipamos mejoras en el futuro. Además, se han ofrecido y completado cursos de capacitación por los maestros en Enseñanza Directa. Se creó y aprobó un sistema de intervención de comportamiento positivo en toda la escuela. Los "Viking Acts" fueron creados por un equipo de integrantes del personal con el fin de crear un ambiente positivo en la comunidad. Para promover la responsabilidad social y cívica, los estudiantes participan en actividades mensuales de Character Counts (el carácter cuenta). También ofrecemos una variedad de programas extracurriculares, tales como deportes organizados, artes y música. Cada año, llevamos a cabo una carrera "Turkey Trot", un ejercicio de aptitud física para los estudiantes, padres de familia y el personal. Los estudiantes también participan en presentaciones locales VAPA y conciertos musicales. Cada primavera, en colaboración con una de nuestras escuelas primarias remitentes realizamos una producción musical.

Para completamente apoyar a nuestros estudiantes, junto con nuestro programa VAPA, nosotros ofrecemos un programa de tutorial después de clase. MESA (logros de matemáticas, ingeniería y ciencia) es un programa de matemáticas y ciencias después de clase basado en la comunidad. Nosotros también ofrecemos participación en nuestro anuario escolar, liderazgo y la feria de ciencia; la cuales le proporcionan a nuestros estudiantes las oportunidades de extender sus conocimientos y destrezas. Nuestros estudiantes de 6º grado participan en Tiempo de Aprendizaje Extendido por medio de las Escuelas Citizen. Esto proporciona asistencia con tareas a los estudiantes, dominar destrezas de construcción, y aprendizaje con voluntarios de negocios locales. Nosotros queremos notificarles que los padres son importantes y valiosos compañeros en el proceso formal con la educación de los niños. Nosotros encontramos que la mayoría de nuestros padres de familia están trabajando y nosotros hemos sido muy afortunados teniendo voluntarios al ultimo momento. Nosotros solicitamos asistencia por medio de nuestra lista de correos electrónicos, juntas mensuales de Café con padres y en nuestra pagina web. Los padres nos asisten con las peticiones de maestros para hacer copias, enviar correo a casa al comienzo de clases y apoyo financiero por medio de recaudaciones de fondos y donaciones. Nosotros nos sentimos altamente apoyados por padres y tutores en referente a las metas comunes de los mejoramientos académicos estudiantiles. Nuestra noche de regreso a clase, ferias de libros, Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Ingles, Café con padres, Consejo Consultivo Escolar, Turkey Trot, eventos deportivos, asambleas de premios, Casa abierta, presentaciones VAPA y ceremonias de promoción se mantienen bien atendidas. Invitamos a los padres a visitar los salones de clase y participar en la planeación de nuestras actividades y programas.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	210
7.º Grado	195
8.º Grado	211
Matriculación total	616

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	1.5
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	5.7
Filipino	4.4
Hispanos o latinos	82.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.8
Blancos	4.4
Dos o más razas	0.5
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	85.1
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27.4
Estudiantes con discapacidades	12.5

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	34	30	29	518
Sin acreditación completa		2	3	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0		0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	2

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	99.31	0.69
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

El distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. Escuela Secundaria George fue construida en 1970. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Las instalaciones escolares se componen de seis alas de salones, un edificio administrativo, la cafetería, casilleros para niños/niñas, edificio de música, estudio de baile y salón comunitario MESA. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, pateo de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso. El personal de mantenimiento y el personal de conserjes continúan trabajando juntos para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y bien mantenido para ayudar a apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Durante el año escolar 2014-2015, el patio de educación física será repavimentado con un drenaje apropiado.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	54%	66%	66%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	66%
Hombres	70%
Mujeres	63%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	63%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	61%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	15%
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	45%	44%	44%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	38%	35%	39%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	43%	29%	37%	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	4	2	4
Escuelas similares	6	4	6

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	32	-13	25
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	32	-11	22
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	52	-13	19
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24	-13	13
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	14.4%	21.5%	17.4%
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

George valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Tenemos muchas maneras para que los padres participen en la experiencia educativa en Joseph George. Para alentar la participación de los padres de familia, la Escuela Secundaria Joseph George mantiene un sistema de comunicación abierto de dos vías para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No solamente se encuentra disponible el Informe de Rendición de Cuentas en el sitio de red del Distrito Escolar y la página web de Joseph George, sino que información correspondiente a la escuela, incluyendo los resultados del proceso de evaluación de la escuela, datos escolares, y programas escolares también se encuentran disponibles para los padres en los boletines trimestrales de la directora, los cuales son escritos en inglés y español. Con el fin de facilitar la comunicación entre el hogar y los estudiantes recibieron una agenda estudiantil para la tarea y comunicación con los padres. Este es un medio para que los maestros y padres de familia mantengan un comunicación mutua. La escuela tiene Parent Link (enlace con los padres) para enviar mensajes personalizados a los padres. Todos los padres tienen acceso al Home Access Center que proporciona a los padres un vistazo a la asistencia de sus estudiantes, calificaciones, problemas de conducta e información de contacto para padres y maestros. Debido a que la participación de los padres de familia y de la comunidad es esencial para el logro estudiantil la Escuela Secundaria Joseph George proporciona un número de oportunidades para la participación de los padres de familia y de la comunidad. Se les aconseja a los padres de familia y miembros de la comunidad a participar en todos los aspectos de actividad en la escuela Joseph George. A los padres se les aconseja en participar en los comités escolares tales como el Consejo Consultivo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Consultivo Distrital para Estudiantes Aprendiendo Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y al Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés). El Consejo de Plantel Educativo está compuesto por padres, personal escolar y representantes de alumnos. Este comité tan importante analiza y actualiza el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Otras oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios incluyen el ayudar en la biblioteca, ayudar a los maestros dentro de la escuela, ser acompañantes durante los bailes, entrenadores de deportes, organizar clubes o actividades y hablarles a los estudiantes acerca de sus empleos o pasatiempos. También se les aconseja a los padres asistir a la Noche de Orientación para el Regreso a Clases, Conferencias de Padres y Maestros, Conciertos de Invierno y Primavera, diversas competencias deportivas y la Noche para el Cuadro de Honor. La Vitrina Anual de Invierno (Annual Winter Showcase) realizada en diciembre cuenta con la asistencia de más de 500 + miembros comunitarios, padres y estudiantes. Para más información, por favor contacte a la enlace de padres, Carmen Rubio al 408-928-7608. También puede comunicarse con uno de nuestros dos administradores: Sra. Campbell o Sr. Kleidon al 408-928-7600

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	10.6	8.9	5.6	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La Escuela Secundaria Joseph George tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. Las instalaciones escolares son monitoreadas detenidamente por el personal en todo momento. La Escuela Secundaria Joseph George tiene un oficial de recursos escolares (SJPD) cinco días a la semana durante cuatro horas al día, coordinado estratégicamente alrededor de la media mañana, almuerzo y horas de salida de los estudiantes. Los maestros eligen supervisar áreas selectas de la escuela antes de las clases, en el horario de la media mañana y el almuerzo, y a la salida. Las puertas exteriores se cierran bajo llave durante el día escolar. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de George antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Alum Rock Union para su aprobación anual.

El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de George tiene normas sobre la conducta integrales, ejecutables y continuos; reglas y reglamentos; normas sobre el código de vestir; protocolos para simulacros de seguridad y emergencias; normas sobre tardanzas; normas sobre asistencias; normas sobre remisiones; una póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes; una póliza de seguridad del plantel; una póliza sobre acosos; y una póliza sobre seguridad en el Internet.

Se le requiere a todas las visitas de firmar en la oficina escolar. Simulacros de fuego y procedimientos en caso de desastres son específicamente resumidos y regularmente actualizados y puestos en práctica. Programas de seguridad incluyen conocimiento de drogas, seguridad persona, y desarrollo personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito proporciona Oficiales Escolares de Recursos SJPD. Los terrenos escolares y patios se encuentran seguros porque ellos están bien supervisor por el personal antes, durante y después de clase.

La seguridad física de las instalaciones es supervisada por medio de un administrador distrital quien apoya a dos conserjes. Nuestro plan de seguridad es parte de nuestro Plan Escolar y es repasado dos veces al año utilizando un proceso de ciclo de investigación. Los miembros del Consejo Consultivo Escolar aprueba el plan y participa en su administración. Las reglas escolares son publicadas en los folletos estudiantiles gratuitos, anunciadas en la página red escolar y disponibles en cualquier momento en la oficina

El personal repasa como reconocer e intervenir en caso de un acoso o bullying durante juntas de personal cada semestre. Nosotros nos mantenemos actualizados con estudios actuales al asistir a varias conferencias y talleres profesionales con un enfoque en bullying. Nuestra escuela participa en la semana contra-bullying donde los estudiantes hacen una promesa contra bullying y los maestros proporcionan una variedad de lecciones en sus salones de clase sobre el tema. Nuestro boletín Viking Acts expone sobre bullying y los estudiantes son recordados constantemente sobre la expectativas durante las asambleas escolares. Nuestro consejero del plantel trabaja individualmente con los estudiantes y ayuda a planear grupos de tutoría para hablar sobre problemas.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)		In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21.4	8	18	0	19	18	19		18	18	9	
Matemáticas	21.4	7	11	0	21	9	12		20	12	11	
Ciencias	22.9	6	11	0	22	7	13		24	3	14	
Ciencias sociales	21.7	11	7	0	22	6	12		23	5	13	

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	1	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$7,111	\$3,207	\$3,904	\$61,060
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-11.27
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	-16.76	-13.74

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El Consejo Escolar de la Escuela Secundaria Joseph George se reúne mensualmente para revisar el presupuesto de la escuela y evaluar la implementación del programa y los resultados.

Los siguientes servicios son brindados por el programa regular para que los estudiantes de bajo rendimiento puedan cumplir con las normas académicas: Los maestros identifican aquellos estudiantes bajo riesgo académico o de bajo rendimiento académico y les proporcionan intervención académica en clase. Los programas de intervención académica después de clases proporciona una enseñanza adicional a estudiantes debajo del punto de referencia en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Estos servicios adicionales son ofrecidos para que los estudiantes de bajo rendimiento puedan cumplir con las normas académicas: Se brinda desarrollo del personal constante sobre prácticas de enseñanza diferenciada en las áreas de artes del lenguaje y matemáticas. Este año hay un nuevo enfoque en las Enseñanza Directa. Los maestros y la directora se reúnen para analizar y evaluar los datos estudiantiles para determinar si los Estudiantes de inglés están cumpliendo con las normas académicas. Se brindan oportunidades de desarrollo profesional al personal en el plantel por parte de otros integrantes del personal, con la contratación de un consultor, y oportunidades externas PD. La escuela participa en la transformación de los distritos PLC en inglés, matemáticas y ciencias. Este trabajo prepara a los maestros para proveer estándares básicos comunes estatales enseñados en los salones de clase. Se proporcionan oportunidades adicionales para los niveles de grado y/o niveles de departamento para cumplir para la planificación y el intercambio de las mejores prácticas para aumentar el aprendizaje de los estudiantes. A través de la escuela se proporciona tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, como portátiles para Khan Academy, votos Activos, expresiones Activas, Neos para Accelerated Reader, Thinking Clients para que los estudiantes investiguen en línea y procesamiento de textos.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El Distrito Escolar Alum Rock proporciona entrenamientos extensiva para maestros y administradores con la implementación de los Estándares Estatales de California. La mayoría de los miembros de personal han participado en el entrenamiento AB466 para maestros. Todos los miembros de personal administrativo han participado en el entrenamiento AB75 para administradores. Estos entrenamientos son patrocinados por el estado para mejorar la instrucción de todos los estudiantes. Además, la hora de las justa son regularmente dedicadas a la lectura y hablar sobre la literatura profesional actual.