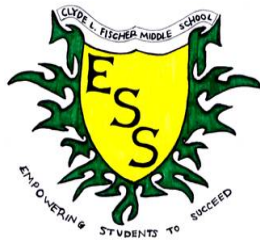


Clyde L. Fischer Middle School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Clyde L. Fischer Middle



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

1720 Hopkins Dr.

San Jose, CA 95122-1632

(408) 928-7500

Director:

Imee Almazan, Principal

Contacto E-mail:

imee.almazan@arUSD.org

Condado-District-School (CDS)
Código:

43693696046148

Alum Rock Union Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arUSD.org

Superintendent:

Hilaria Bauer

Contacto E-mail:

hilaria.bauer@arUSD.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Clyde L. Fischer Middle
Calle	1720 Hopkins Dr.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95122-1632
Teléfono	(408) 928-7500
Director	Imee Almazan, Principal
Dirección de correo electrónico	imee.almazan@arusd.org
Sitio web	http://www.arusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046148

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

La Escuela Secundaria Clyde L. Fischer es una escuela en crecimiento. Nos mantenemos fieles a nuestra Declaración de la Misión de Fischer, la cual es optimizar el potencial individual a través de un desarrollo adaptado. Estamos muy orgullosos del crecimiento realizado hasta ahora y mantenemos la motivación para superar incluso las expectativas más altas. Nuestro éxito se debe a una sólida asociación entre la escuela y el hogar, un personal dedicado, la integración de tecnología de última generación y, lo que es más importante, estudiantes que buscan logros a través de grandes esfuerzos y dedicación. Fischer Saints son jóvenes fuertes y fortalecidos para el éxito. Creemos enfáticamente que los estudiantes aprenden mejor en un establecimiento donde se los conoce, donde las expectativas son altas, donde el apoyo es sólido y donde la palabra es valorada. Esperamos que todos los estudiantes se conviertan en graduados universitarios y que regresen a nuestra comunidad para contribuir a su riqueza y crecimiento. Nuestros exitosos ejemplos de liderazgo comunitario junto con nuestro compromiso de extender el aprendizaje más allá de las paredes del establecimiento realmente crearon una atmósfera incomparable. En Fischer, soñamos, creemos y alcanzamos logros con gran coraje e integridad. La Escuela Secundaria Fischer brinda un currículo académicamente desafiante para apoyar el desarrollo de los líderes estudiantiles y una atmósfera donde los estudiantes puedan madurar socialmente y desarrollarse para ser defensores de la justicia

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	158
7.º Grado	183
8.º Grado	203
Matriculación total	544

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	2
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	6.6
Filipino	2.8
Hispanos o latinos	85.8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.7
Blancos	0.6
Dos o más razas	0.4
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	93.6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	31.4
Estudiantes con discapacidades	11.9

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;

- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	34	29	26	518
Sin acreditación completa		0	1	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	96.72	3.2800000000000002
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

El distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. La Escuela Secundaria Fischer fue construida en 1962. Las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del distrito escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	41%	25%	50%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	50%
Hombres	47%
Mujeres	53%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	57%
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	47%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	49%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10%
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	35%	45%	43%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	43%	52%	51%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	20%	33%	24%	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	3	4	4
Escuelas similares	7	8	9

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	39	36	-5
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	41	39	-1
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	39	36	-13
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27	21	-7
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	20.8%	17.5%	24%
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Fischer valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres de familia, Fischer mantiene un sistema de comunicación abierto y recíproco para aumentar la comunicación entre las partes interesadas. No solamente se encuentra disponible el SARC en el sitio de red del Distrito Escolar, sino que información pertinente de la escuela, incluyendo resultados del proceso de evaluación de la escuela, datos escolares, y programas escolares también se encuentran disponibles para los padres en el boletín semanal de la directora, el cual es escrito en español e inglés. Debido a que la participación de los padres y la escuela es esencial para el logro estudiantil, Fischer proporciona un número de oportunidades para la participación de los padres de familia y de la comunidad. Los padres pueden ser miembros del cuerpos gobernantes tales como Comité Consultivo de Padres para el Superintendente del Distrito Escolar (SPARC), Comité Consultivo Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC), Consejo Consultivo Escolar (SSC) y del Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés (ELAC) y la Asociación de Padres y Maestros. Una vez por mes tenemos reuniones del Consejo Consultivo Escolar en las cuales se les da información a los padres de familia referente asuntos escolares y puntos de interés. Los padres de familia pueden ser voluntarios en nuestros bailes escolares, excursiones, supervisión del patio de recreo y más. También se ofrecen clases de inglés, Orientación acerca de la Universidad, talleres para la crianza de los hijos y otras clases similares disponibles las cuales los padres de familia asisten en nuestra escuela en cooperación con varias agencias y organizaciones de la comunidad en general. Se invita a los padres a conferencias de padres y maestros para hablar sobre el trabajo estudiantil durante el ciclo escolar a igual que conferencias estudiantiles. Además, las reuniones semanales para tomar café con los padres de familia y reuniones mensuales son llevadas a cabo para mantener a los padres de familia informados y con las noticias más recientes. Se les aconseja a los padres a dar opiniones en forma regular y siempre que lo deseen. Padres interesados pueden contactar a la directora de Fischer, Sra. Imee Almazan, al (408) 928-7506.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	13.7	10.4	7.7	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La Escuela Secundaria Fischer tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, personal y los padres de familia. El plan de seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Fischer antes de que sea presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para que sea aprobado anualmente. El plan fue revisado en febrero, 2014. El plan de seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal y un Oficial de Recursos de Seguridad está disponible para apoyo diario. Además, todos los visitantes escolares se registran en la oficina principal para poder acceder al plantel y usan pases de visitante durante su estadía. El Plan de Seguridad de Fischer cuenta con una póliza de conducta abarcadora, aplicable y continua, póliza del código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, póliza de llegadas tarde, póliza de asistencia, póliza de disciplina progresiva, reglas y reglamentaciones y póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes. El plan de seguridad es revisado anualmente.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)		In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.4	11	21	0	19	16	20		21	15	16	
Matemáticas	19.6	11	14	0	20	7	15		18	15	8	
Ciencias	23.7	3	14	0	23	4	12		21	8	10	
Ciencias sociales	25.6	1	15	0	25	2	14		23	7	8	

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	1	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$7,215	\$3,465	\$3,750	\$60,362
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-12.28
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	-20.04	-14.73

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Servicios proporcionados por el programa regular para permitir a los estudiantes de bajo cumplimiento cumplir con los estándares:

Cada maestro identifica a los estudiantes de acuerdo a sus resultados de la prueba CST y de otros asesoramientos relevantes y una enseñanza es impartida y supervisada de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes. Se ha creado una pared de datos que identifica a los estudiantes que logran un 80 por ciento de competencia en un estándar o habilidad. Esta gráfica es un recurso interactivo que le permite a los maestros identificar a los estudiantes de mayor riesgo académico y brindar servicios de apoyo individualizados. El programa del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) consiste de tres niveles para cumplir con las necesidades lingüísticas de los Estudiantes de inglés: ELD I- Programa para estudiantes recién llegados y los que necesitan apoyo intenso. Los estudiantes son introducidos en un programa educativo intensivo del inglés enfocado en el aprendizaje del idioma mediante el Aprendizaje Progresivo del Inglés y en las áreas del contenido temático básico con la integración de las normas académicas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y Artes del Lenguaje y Lectura (RLA). Dependiendo en su adquisición del idioma, pueden ser incorporados a las clases generales. ELD II- Esta rama atiende a los niveles de aprendizaje del idioma de principiante a pre-intermedio. Los estudiantes son introducidos a un programa intensivo de la enseñanza del inglés por un día complete con el enfoque de aprender el inglés académico mediante ambos, la enseñanza de Aprendizaje Progresivo del Inglés y las áreas del contenido temático básico con la integración de las normas académicas del contenido temático de California para el ELD y RLA. ELD III- Los estudiantes en este nivel tiene cierto nivel académico del inglés pero necesitan mayor Desarrollo del Idioma Inglés. Todos los maestros de la Escuela Secundaria Fischer poseen las cualificaciones para enseñar y apoyar a los Estudiantes de inglés en su adquisición del idioma y su comprensión general de los estándares de contenido de acuerdo a sus niveles. Además, tanto el maestro de clases como el consejero académico monitorean el progreso de estos estudiantes. El coordinador del programa después de clases trabaja conjuntamente con los estudiantes de ELD para apoyar su progreso académico. El Programa de Educación Especial de Día (SDC) consiste de un Especialista de Recursos de Programa (RSP) el cual ha sido reestructurado y un Programa de Clase Especial de Día. El programa RSP expone a la mayoría de los estudiantes con necesidades de aprendizaje especial al ambiente dominante apropiado a su nivel de grado. Los administradores del caso del estudiante monitorean el progreso de los estudiantes detalladamente y colaboran frecuentemente con el maestro de educación general. El programa Especial de Día proporciona un ambiente inclusivo para que los estudiantes reciban un apoyo intensivo y guiados a clases de educación general como sea apropiado. El departamento de consejería de la Escuela Secundaria Fischer trabaja con cada nivel de grado para proporcionar apoyo de tutoría académica, motivando a estudiantes en alcanzar altos estándares. Los estudiantes están conscientes de la cantidad de créditos y el promedio de puntos de grado necesarios para alcanzar el próximo nivel de grado.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El desarrollo de personal se lleva a cabo en dos niveles, distrital y escolar. Los días de capacitación sobre el currículo aprobado por el distrito son otorgados a maestros nuevos y maestros que regresan. Nuevos maestros en educación son apoyados dentro del Programa Nuevos Maestros. La escuela proporciona desarrollos profesionales por medio de opiniones de maestros dentro de sus respectivos departamentos. El desarrollo profesional fue conducido a través del año o después de clase y en sábados. La asistencia en las conferencias se llevan a cabo como departamento siempre que sea factible. Los para-profesionales han y son aconsejamos en asistir a desarrollar y extender sus conocimientos y destrezas.