

Clyde Arbuckle Elementary School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Clyde Arbuckle Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

1970 Cinderella Ln.

San Jose, CA 95116-3503

(408) 928-7100

Director:

Shawn Rohan, Principal

Contacto E-mail:

shawn.rohan@arUSD.org

Condado-District-School (CDS)
Código:

43693696046130

Alum Rock Union Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arUSD.org

Superintendent:

Hilaria Bauer

Contacto E-mail:

hilaria.bauer@arUSD.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Clyde Arbuckle Elementary
Calle	1970 Cinderella Ln.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95116-3503
Teléfono	(408) 928-7100
Director	Shawn Rohan, Principal
Dirección de correo electrónico	shawn.rohan@arusd.org
Sitio web	http://www.arusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046130

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

Los maestros de Arbuckle se han esforzado por crear un plantel y salones de clase vinculados con la universidad. Nosotros tenemos un mural de la pared universitario creado por los padres, maestros y voluntarios. Existen mensajes emocionantes por encima de cada puerta de la clase y pancartas de universidades colgadas en los salones de clase. Cada salón de clase ha publicado el año en que los estudiantes se graduarán de la universidad. Los estudiantes responden al acrónimo STARS y saben lo que cada letra representa y responden cuando un maestro dice STARS (Sentarse y ponerse de pie erguidos, Rastrear, Hacer y responder a preguntas, Respeto y responsabilidad, y Sabios). Incorporamos las ideas de Peace Builders en el salón de clase y en el patio de juegos. A los estudiantes se les enseña a ser respetuosos y responsables con sus compañeros y adultos. La lectura es un objetivo importante en el salón de clase y en la escuela. Se espera que cada niño trabaje en el logro de su nivel de grado. Cada salón de clase cuenta con una extensa biblioteca y se anima a los estudiantes a leer durante el día y cada noche. Lectura Acelerada (Accelerated Reading) es parte del objetivo de cada niño y tenemos reuniones AR con los padres y se celebramos el éxito. La mayoría de los estudiantes hacen un gran trabajo de seguimiento de su progreso. Los estudiantes en cuarto y quinto grado participan en el Consejo Estudiantil y en Junior Coach. Estamos trabajando en la construcción de liderazgo dentro del cuerpo estudiantil. El Consejo estudiantil se reúne a menudo para planificar actividades para fomentar el espíritu escolar. Los entrenadores para estudiantes de tercer año supervisan los juegos y el espíritu de equipo de apoyo y el comportamiento en el descanso. Los maestros están enfocándose en el orgullo, becas y la planificación para el futuro. Los maestros llevan a cabo conferencias con los padres y los estudiantes regularmente. Tenemos un equipo de estudio de estudiantes muy activo que se reúne para colaborar en las mejores maneras de satisfacer las necesidades de los estudiantes. Tenemos "City Year" en nuestra escuela. Se extiende el aprendizaje y las oportunidades para que los estudiantes participen en actividades y clubes que enriquecen y apoyan a los estudiantes y el aprendizaje que tiene lugar durante el día.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kinder transición	
Jardín infantil	83
1.º Grado	74
2.º Grado	64
3.º Grado	53
4.º Grado	54
5.º Grado	48
6.º Grado	0
Matriculación total	376

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	1.6
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0
Asiáticos	8.8
Filipino	1.3
Hispanos o latinos	87
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0
Blancos	0.8
Dos o más razas	0.5
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	94.1
Estudiantes de inglés como segunda lengua	71
Estudiantes con discapacidades	13.6

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	18	20	18	518
Sin acreditación completa		0	1	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. Hay un refuerzo continuo y vigoroso de la etiqueta en los baños. Los baños son revisados después de cada descanso y después de la escuela. Mantenemos una cafetería limpia durante el período de almuerzo para que todos puedan comer en mesas limpias y tenemos pisos limpios implementamos un programa llamado "Golden Fork" (Tenedor de Oro), donde los estudiantes deben seguir los procedimientos adecuados de alimentación y acostumbrarse a limpiar después de terminar. Cuando su mesa y el piso están limpios se les otorga un boleto para entrar en un sorteo semanal de un certificado denominado el tenedor de oro. Hay al menos dos días de embellecimiento cada año. Los padres, maestros y patrocinadores vienen a la escuela un sábado y plantan flores, limpian ventanas, recogen hierbas, pintan y limpian las calles de los alrededores.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	62%	49%	50%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	50%
Hombres	59%
Mujeres	40%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	46%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	46%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	47%	51%	53%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	56%	61%	60%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	3	4	5
Escuelas similares	7	9	9

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	45	24	2
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	48	22	0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	45	24	4
Estudiantes de inglés como segunda lengua	51	12	3
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	24.4%	22.2%	20%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

La participación de los padres es esencial para una enseñanza eficaz. Arbuckle promueve activamente una fuerte e integral póliza para la participación de los padres. Arbuckle no solamente promueve una comunicación recíproca acerca de los programas escolares y del progreso de los estudiantes; sino que también incluye a los padres en los roles educativos y de apoyo. Además de preparar a los padres para que participen activamente en la toma de decisiones escolares y para desarrollar sus habilidades de liderazgo en gobierno y propugnación. Arbuckle también les ofrece a los padres estrategias y técnicas para ayudarles a sus hijos con actividades de aprendizaje en el hogar. Por último, para asegurar que los padres reciban los servicios de salud, sociales y de otro tipo de apoyo que son necesarios para tener vidas saludables y promover el rendimiento estudiantil, Arbuckle les ofrece a los padres los conocimientos y recursos para tener acceso a servicios en la comunidad y de apoyo. Los maestros y la administración de Arbuckle les ofrecen clases a los padres sobre temas que tratan el rendimiento académico y la responsabilidad. Se ofrecen talleres para los padres referentes a estudiantes ya identificados con el fin de ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje en el hogar. Las agencias comunitarias ofrecen orientación y apoyo familiar para los estudiantes y los padres. Se invita a los padres a hacer de voluntarios en las clases y las diferentes actividades escolares durante el año académico. Se nota sus horas de servicio son notados y reconocidos durante una ceremonia al final del año. Para más información sobre la participación de padres, por favor contacte al director, Shawn Rohan, el enlace comunitario, Chhaya Toum, o a nuestro presidente de la PTO, Juanita Torres, al 408-928-7100.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	1	2	4	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

En Arbuckle, una escuela de excelencia académica, buscamos y utilizamos los mejores métodos, estrategias y técnicas para crear oportunidades óptimas de aprendizaje dentro de un entorno escolar seguro y cordial. Nosotros tomamos en serio la seguridad del estudiante. Se ofrece capacitación en procedimientos de salud y seguridad y de emergencias, encierres, refugios en el lugar, primeros auxilios y comunicación. Tenemos simulacros de incendio y dos simulacros de terremoto anuales donde los maestros son conscientes de sus responsabilidades. Los simulacros de cierre y de refugio en el lugar se llevan a cabo una vez al año. Un sistema de comportamiento de toda la escuela está funcionando con recompensas positivas. El plan de estudios de Peace Builders apoya y refuerza el comportamiento positivo y la reducción de la violencia. Enseña a los estudiantes a felicitarse entre sí, para dejar al lado las ofensas, buscar personas sabias para observar y hablar sobre sus aflicciones, para corregir errores y para construir la paz en el hogar en la escuela y en su comunidad. También declaramos un juramento contra la intimidación diariamente y no toleramos el acoso. Además, el enfoque de la escuela sobre la conducta estudiantil ayuda a los estudiantes a comportarse de una manera positiva y consistente. Los premios se entregan a los Peace Builders semanalmente. Arbuckle tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado y revisado cada año por el Comité de Seguridad de Arbuckle antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental de Alum Rock Union para que sea aprobado anualmente. En febrero de 2013 se aprobó el plan revisado. El Plan de Seguridad de Arbuckle tiene puntos integrales, ejecutables y continuos, normas sobre la conducta, reglas y reglamentos, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, normas sobre asistencias, normas sobre remisiones, póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, normas sobre la seguridad del plantel escolar, normas sobre el acoso, póliza sobre el manejo de conflictos, normas sobre la seguridad en Internet y una política sobre el sistema de intervenciones y remisiones. Todos los visitantes deben registrarse y firmar primero en la oficina para ingresar a la escuela. Se toman las huellas digitales a los padres y se les realiza prueba de tuberculosis si se ofrecen como voluntarios de más de siete horas a la semana. Se les entrega una credencial de visitante que deben usar para que sean fácilmente identificados por los estudiantes y el personal. Las puertas están cerradas, tan pronto como empieza la escuela y sólo la puerta principal se desbloquea al final del día. Tenemos inspecciones anuales por parte del departamento de bomberos para asegurarse de que cumplamos con en el código.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2010-2011	2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.5	4	0	0	16	5			21	1	3	
1	16	4	0	0	15	4			15	3	2	
2	17	4	0	0	12	4			13	3	2	
3	20	3	0	0	20	3			13	2	2	
4	27.7	0	3	0	20	1	2		27	1		1
5	29.5	0	2	0	23	1	2		24	1		1
6												
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$8,818	\$2,696	\$6,122	\$71,143
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	3.38
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	30.53	0.5

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Arbuckle proporciona los siguientes servicios de fondos categóricos para permitir que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con las normas académicas:

Los fondos del Título I proporcionan una posición de Enlace Entre la Escuela y los Hogares para apoyar la asistencia y la comunicación telefónica o las visitas a casa. ST Math es un apoyo adicional en cada salón de clase para proporcionarle a los estudiantes la oportunidad de trabajar con destrezas de pensamiento crítico en la computadora. Se provee reconocimiento al estudiante del mes, almuerzo con el director, oportunidad de fotografía y recompensas para reconocer el rendimiento, esfuerzo y actitud positiva de los estudiantes. El programa Accelerated Reader y el programa STAR se usan para evaluar y realizar pruebas de lectura y vocabulario para promover la habilidad en lectura. Los premios se proveen tres veces al año para motivar y recompensar a los estudiantes que cumplen sus objetivos. También compramos libros nuevos para apoyar las bibliotecas de los salones de clase. Los maestros identifican a los estudiantes bajo riesgo académico o de bajo rendimiento académico y proporcionan intervención académica dentro de la clase y después del horario escolar. Programas de tutoría e intervención después de clase a través de los niveles de grado, proporcionan tutoría, apoyo académico y actividades de enriquecimiento recreativas proporcionadas por medio del programa City Year. Nosotros proporcionamos tutoría adicional por medio de Sylvan para 3^{er}-5^o grado y Tutor Works para 1^{er}-2^o grado para mejorar las estrategias estudiantiles y las calificaciones en las pruebas de los estudiantes.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Desarrollos profesionales continuos es una practica común para todo el personal de Arbuckle. Los maestros reciben un entrenamiento extensivo en el programa Open Court Language Arts. Los maestros también reciben entrenamiento en Step-Up-To-Writing e instrucción ELD. Nosotros, como escuela, estamos continuamente en busca de desarrollos profesionales que nos puedan asistir mejor a cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes. Los maestros reciben entrenamientos de las estrategias de GLAD. Todos los maestros participan en entrenamientos de colaboración de personal en el plantel y para desarrollar sus destrezas en todas las áreas curriculares.