

Horace Cureton Elementary School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Horace Cureton Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

3720 East Hills Dr.

San Jose, CA 95127-2418

(408) 928-7350

Director:

Kathryn Velazquez, Principal

Contacto E-mail:

kathryn.velazquez@arUSD.org

Condado-District-School (CDS)
Código:

43693696046189

Alum Rock Union Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arUSD.org

Superintendent:

Hilaria Bauer

Contacto E-mail:

hilaria.bauer@arUSD.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Horace Cureton Elementary
Calle	3720 East Hills Dr.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95127-2418
Teléfono	(408) 928-7350
Director	Kathryn Velazquez, Principal
Dirección de correo electrónico	kathryn.velazquez@arUSD.org
Sitio web	http://www.arUSD.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046189

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

Cureton ha estado ofreciendo una enseñanza de calidad a nuestra comunidad por más de cincuenta años. Nuestros maestros están dedicados a brindarle a cada estudiante con las mejores oportunidades educativas posibles. Nuestro personal reconoce la importancia de crear en cada estudiante una actitud de auto-respeto, autoestima, y confianza en sí mismos y el deseo de ser estudiantes que aprendan para toda la vida. Consecuentemente, los maestros y yo hacemos lo mejor para crear un ambiente de aprendizaje excitante y retador para todos nuestros estudiantes.

Somos una escuela con un enfoque en las Artes Visuales y de Presentación, con estudiantes participando en coro, banda y enseñanza relacionada con el arte para mejorar las áreas educativas curriculares. Hemos fortalecido a nuestras dos pequeñas comunidades de aprendizaje en Cureton. La pequeña comunidad de aprendizaje Discovery está formada por estudiantes de kínder a segundo grado, y la pequeña comunidad de aprendizaje Endeavor está formada por estudiantes de tercero a quinto grado. Dichas comunidades nos permiten personalizar la educación y fortalecer las significativas relaciones que buscamos desarrollar con todos los estudiantes. Cureton ha continuado nuestra asociación con City Year, lo cual provee de 8 a 10 miembros para brindar apoyo a los estudiantes de 8:00 a.m. a 6:00 p.m. todos los días escolares, incluida tutoría y mentoría diaria para estudiantes, orientación de clubes académicos durante los períodos de recreo y almuerzo, y supervisar las actividades extracurriculares para 120 estudiantes. También nos asociamos con el programa Bridging Borders y Reading Partners para proveer clases particulares académicas para estudiantes intensivos y estratégicos. Además, Cureton ha dado la bienvenida al programa Little Heroes que sigue proporcionándonos un entrenador que ofrece actividades a todos los estudiantes durante el recreo y a la hora del almuerzo, y un recreo antes de clase para todos los estudiantes que llegan temprano.

El personal de Cureton cree firmemente que los padres son miembros muy importantes de la comunidad escolar. Como resultado, uno de nuestras metas continuas es hacer de la Escuela Primaria Cureton una parte significativa para la vida de sus familias. Para poder ser mas efectivos, nosotros necesitamos trabajar en unión para crear un ambiente positivo de aprendizaje para todos nuestros estudiantes. Por lo tanto, le aconsejamos en participar y mantenerse informado. Esto se puede llevar a cabo asistiendo a juntas del Consejo Consultivo Escolar o al Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés, unirse a la Asociación de Padres y Maestros, asistir como voluntario en los salones de clase, asistir a varios programas escolares y eventos, y manteniendo una comunicación mutua con el maestro de su hijo. Manteniendo este tipo de participación y comunicación por parte de los padres tomará un papel muy importante en el éxito académico de su hijo. También estamos muy contentos en desarrollar un programa de participación por parte de los padres y estaremos trabajando con todas las familias para asistirlos en completar sus 30 horas de participación. Gracias de ante mano por su apoyo. Aceptamos sus sugerencias y solicitaremos su asistencia a través del año escolar. Favor de contactar nos en caso de necesitar información adicional o asistencia al 928-7350.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	108
1.º Grado	79
2.º Grado	86
3.º Grado	106
4.º Grado	84
5.º Grado	91
Matriculación total	554

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	0.7
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	7.6
Filipino	3.2
Hispanos o latinos	82.5
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.9
Blancos	2.7
Dos o más razas	1.6
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	86.6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	54
Estudiantes con discapacidades	10.1

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	24	26	24	518
Sin acreditación completa		0	1	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

El distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. La Escuela Cureton fue construida en 1955. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso. Durante el ciclo escolar 2008-2009, la escuela recibió del Bono de la Medida G (Measure G Bond) para realizar renovaciones, que incluyen trabajos nuevos de jardinería, nuevo estacionamiento, una nueva parada y llegada de autobús, nuevo cerco en el plantel, iluminación exterior, nuevo anuncio electrónico, nuevo cercado para la basura y un nuevo patio de recreos. Este año programaremos de tres a cinco días de limpieza en el plantel.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	54%	38%	52%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	52%
Hombres	56%
Mujeres	47%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	51%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	47%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	51%	52%	49%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	75%	67%	61%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	5	5	5
Escuelas similares	9	9	8

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	33	0	-12
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	33	-8	-5
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	44	3	-10
Estudiantes de inglés como segunda lengua	52	-11	-16
Estudiantes con discapacidades		-54	

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	17%	28.4%	15.9%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Información pertinente a la escuela, incluyendo resultados del proceso de evaluación de la escuela, datos escolares, y programas escolares también se encuentran disponibles para los padres en el Boletín del Director, el cual es escrito en diversos idiomas. Debido a que la participación de los padres de familia y de la comunidad es esencial para el logro estudiantil, Cureton proporciona un número de oportunidades para la participación de los padres de familia y de la comunidad. Los talleres educativos para padres de familia incrementan la participación de los padres en el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura de sus hijos. Durante la primavera y el otoño también se programan Noches para la Lectoescritura. Los padres y estudiantes participan en actividades de lectoescritura bajo la dirección de los maestros. Se les envían boletines a los padres para informarles acerca de programas académicos y para comunicar técnicas para desarrollar aun más las habilidades de lectura y escritura del estudiante. Se aumenta el conocimiento y participación de los padres en lectura, lenguaje y literatura del idioma inglés por medio de reuniones entre padres y maestros, boletas de calificaciones, informes trimestrales de progreso, y reuniones de padres en todo la escuela (Consejo Consultivo Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Pláticas con la Directora y el Comité Consultivo para Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma). Además, nuestras juntas comunitarias mensuales proporcionan otra oportunidad para que los padres proporcionen sus opiniones y se mantengan participando continuamente con la escuela. Los padres asisten como voluntarios en nuestras actividades escolares. Los padres participan en algunos de los programas de intervención académica después del horario escolar. Los padres también han organizado un programa de "walking schoolbus" antes del horario escolar en colaboración con el programa Walk n Roll de la Ciudad de San Jose. Servicios de ayuda extra para los padres y sus hijos incluyen: Establecer Reuniones para el Desempeño Académico e incentivos para motivar a los estudiantes Respuesta a Intervenciones (Response to Intervention, RtI) para todos los estudiantes (kínder a quinto grado) en artes del lenguaje y matemáticas La persona de contacto de Cureton para la participación de padres es nuestra directora, Kathryn Velazquez. Se pueden comunicar con ella llamando al 408-928-7350.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	3.9	1	0.8	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La Escuela Primaria Horace Cureton tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan fue revisado en 2014. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Cureton antes de que sea presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para que sea aprobado. El plan revisado fue aprobado en febrero de 2013. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de Cureton cuenta con una póliza de conducta abarcadora, aplicable y continua, conjuntos de reglas y reglamentaciones, póliza del código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, póliza de llegadas tarde, póliza de asistencia, póliza de derivación, póliza de Internet y póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes. El Plan de Seguridad es revisado anualmente. La Escuela Primaria Horace Cureton es una escuela con un plantel cerrado, cuyo horario es de 8 a.m. a 6 p.m. Cualquier persona que desee ingresar a las instalaciones, deberá recibir autorización en la oficina para estar en el plantel. Esto incluye a organizaciones externas y todos los visitantes. Una vez registrados en la oficina, lo cual consiste en anotar la fecha y hora de la visita, como también el motivo de la misma, se recibe una insignia de visitante. Los visitantes también deben dejar registrado el horario de retiro de la escuela. La seguridad del campus es apoyada por portones exteriores que permanecen cerrados y bajo llave durante el tiempo de instrucción. Quienes ingresan deben pasar por la oficina a través de nuestros portones dobles, que permanecen abiertos durante la jornada escolar. Se brinda iluminación en todos los pasillos y en el frente de la escuela cada tarde a partir de las 6 p.m. hasta las 7 a.m. cada mañana. Además, las instalaciones son monitoreadas por el personal de custodia matutino a partir de las 6 a.m., finalizando a las 9 p.m. el personal de custodia vespertino. Durante el horario escolar, los administradores y maestros apoyan la seguridad durante los 15 minutos previos al comienzo de la instrucción, 15 minutos luego de la jornada de instrucción, y durante todos los descansos organizados (recreos, almuerzos, eventos comunitarios organizados). Nuestro comité de seguridad se reúne para repasar y actualizar el plan de seguridad, identificar nuevas áreas de preocupación y apuntar en el calendario los simulacros de fuego, sismos y desastre. Un acercamiento comprensivo para crear escuelas seguras y efectivas deben incluir cuatro componentes que se relacionen y afecten la seguridad del todo el plantel. Los cuatro componentes son: características personal (Estudiantes, escuela, comunidad y personal) del ambiente físico escolar; ambiente escolar social y la cultura escolar.

D. Otra información sobre el SARC

Horace Cureton Elementary 2013-14

Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2008-2009	2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa	Year 4	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.8	4	0	0	22		3		22		5	
1	18.8	5	0	0	20	2	2		20	4		
2	19.8	4	0	0	18	5			22		4	
3	18.6	5	0	0	17	5			21	1	4	
4	32.7	0	1	2	23	1	3		21	2		2
5	28.8	1	0	3	25	1	3		23	2		2
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$8,633	\$2,668	\$5,965	\$67,745
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-1.55
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	27.19	-4.3

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Cureton recibe dos categorías de fondos cada año. El fondo general cubre esencialmente el costo de maestros y sueldos del personal. Gran parte de nuestra financiación a la educación proviene de fondos categóricos. La financiación categórica es dinero que se puede gastar en muchas demografías específicas de estudiantes, tales como los Estudiantes de inglés. La financiación categórica requiere justificación antes de que se invierta, incluyendo revisión cuidadosa por parte del Consejo Escolar y del Equipo de Liderazgo. Esta financiación se utiliza para proporcionar los mecanismos de apoyo a los estudiantes que la necesitan para lograr el éxito, tales como:

Un maestro de recursos; Intervenciones de lectura; materiales suplementarios disponibles, tales como: libros a nivel de grado, libros de tamaño grande, libros en audio cinta, tablas de poesía, libros de ortografía (1o a 5o grado), libros de fonética (1o a 2o grado), diccionarios, tesauros, serie de libros para oficios, libros para la biblioteca escolar, software educativo. Capacitación interna, salida temprana y visitas a las clases, tiempo pagado extendido para apoyar a las evaluaciones. "Formar Capacidad" mediante clases de demostración, sesiones, los talleres y seminarios son proporcionados por los asesores, el instructor de lectoescritura, compañeros como instructores, el administrador y cuando es posible, la experiencia del maestro de la clase. Excursiones escolares basadas en el contenido temático de las normas académicas. Reuniones escolares basadas en los estándares. Materiales para estudiantes del Programa para Recursos Didácticos (RSP) y estudiantes de la Clase Especial Diurna (SDC) Respuesta a Intervenciones (Response to Intervention, RtI) para todos los estudiantes (kínder a quinto grado) en artes del lenguaje y matemáticas. Apoyo para el programa de ciencias basado en las normas académicas. video digital versátil (DVD) de la biblioteca profesional para maestros, discos compactos (CD), videos, software para computadoras, libros.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Desarrollo de persona y colaboración profesional:

Desarrollo de personal mas a fondo en lectura ha sido proporcionado. Todos los equipos a nivel de grado recibieron entrenamiento en colaboración y las estrategias utilizadas para cumplir con las metas de API y AP. Además, equipos de nivel de grado recibieron entrenamientos en currículos retrasados aplicados con el enfoque a la alineación del maestro Open Court con los estándares de California y para "llenar la grieta" de cualquier estándar que no fue dirigido. Entrenamientos adicionales de temas incluyen estrategias de lectura, motivar a estudiantes de baja capacitación, estudiantes avanzando, mejores prácticas, instrucción distinguida, Step-Up-to-Writing y otras áreas como son determinadas por el personal.

El entrenador de lectoescritura asistirá a el entrenamiento AB466 y a entrenamientos distritales continuos.

El personal asiste a desarrollos profesionales y de apoyo a la lectoescritura (CRA, Conferencia Asilomar Reading, Conferencia ACSA, Apoyo para nuevos maestros)

El equipo de liderazgo asiste a entrenamientos en SCCOE para liderazgo

Los maestros reciben apoyo, entrenamiento, materiales y otra asistencia necesaria para el programa de artes de lenguaje.