

Cesar Chavez Elementary School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Cesar Chavez Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

2000 Kammerer Ave.

San Jose, CA 95116-3016

(408) 928-7300

Director:

Linda Rodriguez, Principal

Contacto E-mail:

linda.rodriguez@arUSD.org

Condado-District-School (CDS)
Código:

43693696046239

Alum Rock Union Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arUSD.org

Superintendent:

Hilaria Bauer

Contacto E-mail:

hilaria.bauer@arUSD.org



Cesar Chavez Elementary 2013-14

Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Cesar Chavez Elementary
Calle	2000 Kammerer Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95116-3016
Teléfono	(408) 928-7300
Director	Linda Rodriguez, Principal
Dirección de correo electrónico	linda.rodriguez@arusd.org
Sitio web	http://www.arusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046239

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

Los estudiantes de la Escuela Primaria César Chávez son proporcionados un ambiente seguro, riguroso e interesante para asegurar de que se conviertan en pensadores críticos de éxito, desarrollar relaciones alentadoras mediante la colaboración, y pueden adaptarse a un mundo de cambios. El desarrollo profesional continuo y la colaboración continua entre nuestros maestros y personal proporcionan la mejor educación posible para nuestros estudiantes que están atados a la educación superior y al aprendizaje continuo. En la Escuela Chávez, el uso de la tecnología en todos los salones de clase y la exposición personal a la experimentación científica, hace que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes. Además, la participación de los padres y la comunidad es evidente y ayuda a promover el rendimiento estudiantil. En Chávez, nuestros estudiantes dicen: ¡Sí se puede! Yes we can!

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	96
1.º Grado	66
2.º Grado	79
3.º Grado	82
4.º Grado	63
5.º Grado	81
6.º Grado	0
Matriculación total	467

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	1.3
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	11.1
Filipino	1.1
Hispanos o latinos	84.8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4
Blancos	0.9
Dos o más razas	0.2
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	92.7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	69.4
Estudiantes con discapacidades	7.9

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	23	25	24	518
Sin acreditación completa		0	0	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			0
Puestos de maestros vacantes			0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	93.1	6.9
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. La Escuela Chavez fue construida en 1950. Las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera apropiada. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	67%	52%	49%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	49%
Hombres	47%
Mujeres	51%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	64%
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	47%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	48%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	45%	50%	52%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	63%	65%	72%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	4	5	6
Escuelas similares	6	9	9

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	63	39	11
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	61	48	10
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	63	39	7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	70	45	22
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	22.2%	18.5%	28.4%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

La participación de los padres es esencial para una enseñanza eficaz y el éxito estudiantil. Chávez promueve activamente una fuerte e integral póliza para la participación de los padres. Chávez no solamente promueve una comunicación recíproca acerca de los programas escolares y del progreso de los estudiantes; sino que también incluye a los padres en los roles educativos y de apoyo. Además de preparar a los padres para que participen activamente en la toma de decisiones escolares y para desarrollar sus habilidades de liderazgo en gobierno y propugnación. Chávez también les ofrece a los padres estrategias y técnicas para ayudarles a sus hijos con actividades de aprendizaje en el hogar. Por último, para asegurar que los padres reciban los servicios de salud, sociales y de otro tipo de apoyo que son necesarios para tener vidas saludables y promover el rendimiento estudiantil, Chávez les ofrece a los padres los conocimientos y recursos para tener acceso a servicios en la comunidad y de apoyo. A continuación tenemos una gran cantidad de servicios y/o programas ofrecidos a los padres: Los talleres de lectoescritura para padres brindan las destrezas para apoyar de mejor manera las necesidades académicas de los estudiantes en el hogar; clases para padres; clases de tecnología; entrenamiento para padres proporcionados por maestros de Chavez y administradores en temas que dirigen los logros y responsabilidad académica; agencias de la comunidad proporcionan tutoría y apoyo familiar a estudiantes y padres. Debido a que valoramos a los padres, nosotros ofrecemos una variedad de oportunidades para que nuestros padres sean copartícipes en la educación de sus hijos. Tenemos reuniones mensuales con el Consejo Consultivo Escolar para obtener sus ideas y sugerencias para el plan escolar, el plan de seguridad, plan presupuestario, y demás programas y actividades. El último viernes de cada mes tenemos un foro abierto de Cafés para padres con la directora para compartir acerca de futuros eventos, planear eventos y tener tiempo para preguntar y responder sobre cuestiones relacionadas a la escuela y la educación de los niños. Somos anfitriones de Noches Educativas para nuestros padres y estudiantes. Es una oportunidad para que nuestros padres aprendan acerca de lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, de cómo ayudarles a sus hijos, sobre estrategias educativas y mucho más. También, los padres participan en el Consejo Consultivo Escolar y en el Comité Consultivo para Estudiantes del Inglés, los cuales se llevan a cabo en inglés y español. En el otoño, llevamos a cabo el Evento para el Regreso a Clases para que los padres aprendan acerca del plan de estudios que es presentado durante el año, y en la primavera, tenemos una Recepción Escolar para exhibir los trabajos y proyectos de los estudiantes. También tenemos actos escolares trimestrales en que los estudiantes son premiados por su rendimiento académico. Los padres reciben una presentación del maestro de GATE y aprenden más sobre el programa y cómo apoyar de mejor manera a sus hijos, quienes poseen estos talentos. Se invita a los padres a las presentaciones y exhibiciones de proyectos de los estudiantes. La persona de contacto para participación de los padres es Linda C. Rodriguez @ 408-928-7300.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	2.4	2	2.4	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La Escuela Primaria César Chávez tiene un plan integral de seguridad que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de César Chávez antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para que sea anualmente aprobado. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros fueron revisados en noviembre, 2012 y aprobados por la Mesa Directiva en febrero, 2013. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de César Chávez cuenta con una póliza de conducta abarcadora, aplicable y continua, conjuntos de reglas y reglamentaciones, póliza del código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, póliza de llegadas tarde, póliza de asistencia, póliza de derivación, póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, póliza de seguridad en el campus, póliza de acoso, póliza de manejo de conflictos, póliza de seguridad sobre Internet y una póliza de intervención. El Plan de Seguridad es actualizado anualmente con procedimientos de emergencia claramente detallados. Todos los estudiantes son supervisados durante el recreo, antes y después de clases por maestros certificados, educadores o el director. Los visitantes deben registrarse al ingresar y al retirarse en la oficina principal de la escuela y usar una insignia de visitante durante toda su visita. El plantel escolar se mantiene regularmente supervisado por administradores y maestros.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	Not in PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.5	4	0	0	17	4			19	5		
1	19.8	4	0	0	23		4		13	5		
2	18.8	4	0	0	20	3	1		16	5		
3	20	4	0	0	15	4			16	5		
4	27	0	2	0	26		3		21	1	2	
5	25	0	3	0	26		2		20	1	3	
6												
Otro	0	1	0	0								

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$9,937	\$3,392	\$6,546	\$63,601
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-7.58
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	39.57	-10.15

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Chávez proporciona los siguientes servicios de programas regulares que permiten que los estudiantes de bajo rendimiento académico cumplan con las normas académicas: Se ofrecen clases de intervención académica antes y después del horario escolar para los estudiantes bajo riesgo académico con resultados por debajo del nivel de dominio en artes del lenguaje inglés. Una academia después de clase para estudiantes de bajo cumplimiento. Programas de intervención a nivel de grado apropiados y basados en los estándares estatales y adoptados por el estado. Instrucción distinguida incorporada en nuestro tiempo de tres horas de lectura y artes de lenguaje para estudiantes de kindergarten a quinto grado. Tiempo para que los maestros puedan diferenciar la enseñanza en un esfuerzo por atender de una mejor manera a los estudiantes de bajo rendimiento. Un entrenador de enseñanza que sirve como un recurso a los maestros al brindar información sobre los mejores métodos y estrategias de enseñanza para cumplir con las necesidades de los estudiantes con resultados por debajo del nivel del competente en la lectura.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El personal en la Escuela Cesar Chávez tiene amplias oportunidades para participar en desarrollos profesionales durante el año escolar. Todos los maestros asisten a capacitaciones de AB 466 para el programa Open Court Reading (OCR) y/o Matemáticas Saxon (McDougall-Littel 6o grado) durante el verano. El personal ha sido capacitado durante el verano en el programa Step-Up-to-Writing como estrategias para realzar nuestros programas componentes OCR de escritura. Los maestros recibieron la oportunidad de visitar otras escuelas y salones como refuerzo. Algunos maestros se registraron y asistieron a los entrenamientos de Summer Science ofrecido a maestros de 4º y 5º grado, patrocinado por National Semiconductor e Intel con sesiones semanales de refuerzo. Un consultante visitó y entrenó a maestros en AR y AM.

Nosotros tuvimos equipos de maestros asistiendo a varias conferencias:

- Conferencia Renaissance Learning National para poder construir expertos en nuestro propio plantel para el uso de Lectura Acelerada y Matemáticas.

- Conferencia Love & Logic para apoyar a el que el distrito trajo.

Otras oportunidades de desarrollos profesionales fueron:

- Conferencia Titulo I en Anaheim para ver que hacía la escuela ganadora de premios y traer ideas para nuestro equipo.

- Conferencia Asilomar Reading

- Conferencia de Asociación California de Maestros de Ciencia CSTA -

- Otras

Todo el distrito tuvo un retiro de equipo junto con un retiro de liderazgo. El equipo de liderazgo escolar tomo parte todo el año en el entrenamiento de liderazgo patrocinado por el condado. El asistente director continuará recibiendo entrenamiento AB75 con los estándares y sobre como entrenar, supervisar y evaluar a maestros de acuerdo a su habilidad de enseñar los estándares.