Adelante Dual Language Academy School
2013-14
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Adelante Dual Language Academy

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

2999 Ridgemont Dr.

San Jose, CA 95127

(408) 928-1900

Director:	Sandra Garcia, Principal
Contacto E-mail:	sandra.garcia@arusd.org
Condado-District-School (CDS) Código:	43693690108167

Alum Rock Union Elementary

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arusd.org

Superintendent:	Hilaria Bauer
Contacto E-mail:	hilaria.bauer@arusd.org

Powered by SchoolCity Inc.

Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

• Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

• Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Adelante Dual Language Academy
Calle	2999 Ridgemont Dr.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95127
Teléfono	(408) 928-1900
Director	Sandra Garcia, Principal
Dirección de correo electrónico	sandra.garcia@arusd.org
Sitio web	http://www.arusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693690108167

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

Adelante es una pequeña escuela primaria bilingüe (con 500 estudiantes) preferida en el Distrito Escolar Primario Unificado de Alum Rock, la cual atiende estudiantes de kínder a octavo grado. Cada niño y familia son bien conocidos dentro de la comunidad escolar permitiendo así una atención más personalizada y un conocimiento personal de los aspectos de mayor dominio e intereses de cada niño. Los estudiantes graduados alcanzarán altos niveles de dominio y de éxito académico en español y en inglés.
A parte de nuestro experimentado y dedicado personal docente, nuestros padres juegan un papel clave en la educación de sus hijos con un compromiso de 30 horas de participación cada año. En conjunto, todos somos responsables por el bienestar y logros de cada estudiante. El ambiente afectuoso de Adelante brinda expectativas claras y positivas y un apoyo comprensivo para todos. Además, se alienta y se da la bienvenida a los padres para que participen en una variedad de puestos de liderazgo que fortalecen el modelo de dirección compartida en la escuela.
Estoy emocionada por tener la oportunidad de trabajar junto con nuestros maestros y padres como una comunidad escolar para poder asegurar una experiencia educativa de provecho para cada niño.
Gracias a todos por su interés en nuestra escuela. En caso de que tengan alguna pregunta, o están interesados en que sus hijos asistan a la Adelante Dual Language Academy, por favor en contactarme al (408) 928-1900.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	77
1.° Grado	57
2.° Grado	60
3.° Grado	61
4.° Grado	54
5.° Grado	56
6.° Grado	60
7.° Grado	59
8.° Grado	52
Matriculación total	536

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	3.2
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.5
Filipino	0.6
Hispanos o latinos	90.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4
Blancos	3.5
Dos o más razas	0.00
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	60.6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	36.9
Estudiantes con discapacidades	4.7

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	23	23	20	518
Sin acreditación completa		4	6	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)		0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			0
Puestos de maestros vacantes			2

Nota: “asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.
--- ---

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.° a 12.° grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Publicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar.
El edificio donde reside Adelante fue construido en 1966. Las instalaciones escolares estan siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (Environmental Protection Agency, EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, pateo de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento y Jardines del Distrito Escolar de Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los pateos de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:
• Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
• Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
• El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
• La calificación general

	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
Sistema inspeccionado	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	✔	—	—	
Interiores: Superficies internas	✔	—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	✔	—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos	✔	—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	✔	—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	✔	—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	✔	—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	✔	—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—	✔	—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.°, 8.° y 10.° grado)	68%	65%	68%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	68%
Hombres	70%
Mujeres	66%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	67%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	66%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	28%
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	50%	57%	55%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	62%	67%	61%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	40%	40%	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	4	6	6
Escuelas similares	6	8	5

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	19	46	-22
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	25	49	-23
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	53	46	-32
Estudiantes de inglés como segunda lengua	19	44	-27
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.°	19.6%	12.5%	28.6%
7.°	25%	20%	20%
9.°	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente

Para asegurar que todos los estudiantes cuenten con las relaciones positivas y el apoyo necesario para tener éxito en la escuela, el personal de Adelante incluye a los padres en los roles educativos y de apoyo. Además de preparar a los padres para que participen activamente en la toma de decisiones escolares y para desarrollar sus habilidades de liderazgo en gobierno y propugnación. Adelante también les ofrece a los padres estrategias y técnicas para ayudarles a sus hijos con actividades de aprendizaje en el hogar. Por último, para asegurar que los padres reciban los servicios de salud, sociales y de otro tipo de apoyo que son necesarios para tener vidas saludables y promover el rendimiento estudiantil, Adelante les ofrece a los padres los conocimientos y recursos para tener acceso a servicios en la comunidad y de apoyo.
Cada año los padres están comprometidos a donar 30 horas de tiempo como voluntarios en la Academia Adelante de Instrucción Bilingüe. Desarrollamos un programa único para la participación de padres, usando los talentos de los padres para conducir este esfuerzo. Los coordinadores de padres trabajan junto con los maestros para brindar una variedad de oportunidades de participación para los padres. Para más información con relación al programa de Participación de Padres, comuníquese con Sandra Garcia al (408) 928-1900.
La siguiente es una lista de actividades para la participación de los padres:
Oportunidades gobernantes (Consejo Escolar, PTA, Coordinadores Padres, Padres de clase y Jefes de Comité)
Orientación para el Kínder
Noche de Orientación para el Regreso a Clases/Parrillada
Reuniones mensuales para tomar café con la Directora
3 Noches Familiares para la Lectura
Programa de Lectura Leemos Juntos (Reading Together)
Reuniones mensuales del Consejo Escolar (SSC)
Asociación de Padres y Maestros (PTA)
Leyendo bajo las estrellas
Noche de ciencia y Feria de ciencia
Certamen de ortografía
Días de embellecimiento
Viernes divertido día de incentivos
Tutores de salón de clase
Entrenamientos deportivos
Ayudar en una variedad de oportunidades de oficina

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

	Escuela			Distrito			Estado		
Índice*	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	1.3	1.5	0.9	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

Adelante Dual Language Immersion Academy tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y padres de familia. El plan de seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Adelante antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Primario Unificado de Alum Rock para que sea aprobado anualmente. El plan fue aprobado en febrero de 2013. Actualmente estamos en proceso de repasar nuestro plan de seguridad para este año escolar. El plan de seguridad y procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal escolar. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal.
Se les exige a todos los visitantes que se registren en la oficina escolar. Los procedimientos para los simulacros contra incendios y para desastres se encuentran descritos de manera específica y son actualizados y puestos en práctica de manera regular. Los programas de seguridad incluyen programas de concientización sobre las drogas, seguridad personal, y desarrollo personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito escolar brinda personal para supervisar el pateo del recreo, y todo el personal que supervisa el pateo de recreo y el personal escolar mantienen un ambiente escolar hospitalario pero controlado. El plantel escolar y el pateo de recreo están resguardados debido a que están bien supervisados por el personal antes, durante, y después del horario escolar.
El Plan de Seguridad de Adelante tiene los siguientes puntos integrales, ejecutables y continuos, normas sobre la conducta, reglas y reglamentos, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, normas sobre asistencias, normas sobre remisiones, política de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, normas sobre la seguridad del plantel escolar, normas sobre el acoso, política sobre el manejo de conflictos, normas sobre la seguridad en Internet, política sobre el sistema de intervenciones y remisiones y procedimientos para visitas.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	Not in PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.3	3	0	0	20	3			19	4		
1	20.3	3	0	0	20	3			19	3		
2	19.3	3	0	0	20	3			20	2	1	
3	18.3	3	0	0	19	3			20	2	1	
4	30.5	0	2	0	28		2		27		2	
5	27	0	2	0	30		2		28		2	
6	25	0	2	0	32		2		24	4	12	
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés									19	2	4	
Matemáticas									28		4	
Ciencias									28		4	
Ciencias sociales									27		4	

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	$9,194	$2,525	$6,670	$62,447
Distrito	N/A	N/A	N/A	$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-9.25
Estado	N/A	N/A	$4,690	$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	42.22	-11.78

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Las siguientes actividades para los empleados y estudiantes utilizan fondos estatales y federales para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento para cumplir con las normas estatales de nivel de grado:
Las siguientes actividades para los empleados y estudiantes utilizan fondos estatales y federales para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento para cumplir con las normas estatales de nivel de grado:
• se proporcionan continuos entrenamientos profesionales con practicas de instrucción distinguida en lenguaje de escritura y matemáticas.
• se proporcionan continuos entrenamientos en las áreas de adquisición del Lenguaje ingles.
• se proporcionan continuos entrenamientos para integrar la tecnología dentro del currículo como una herramienta para realzar la enseñanza y aprendizaje.
• el personal recibe entrenamientos profesionales con el modelo de sobre inmersión de instrucción para asegurar que los estudiantes estén preparados para cumplir con los estándares estatales de California en dos idiomas.
• maestros analizan la información para identificar a estudiantes en riesgo o de bajo rendimiento y proporcionar intervenciones en los salones de clase.
• maestros reciben tiempo de colaboración para analizar información formativa como referencia para el progreso estudiantil, programas de intervención después de clase proporcionan instrucción adicional para estudiantes fallando en las pruebas de puntos de referencia en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.
• STAR Academy se encuentra disponible para estudiantes de enfoque como un intento estratégico al proporcionarle a los estudiantes un estimulo adicional en preparación para las pruebas STAR.
• maestros y director se reúnen para analizar y asesorar la información estudiantil para determinar si los aprendices de inglés están cumplimiento con los estándares.
• se proporciona continuos entrenamientos para el personal para mejorar la instrucción en arte de lenguaje, escritura, matemáticas y ELD.
• un centro de tutorial después de clase proporciona apoyo a migrantes en riesgo, migrantes y aprendices de inglés.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	$46,567	$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	$72,497	$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	$84,619	$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	$107,361	$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	$112,730	$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	$0	$109,837
Sueldo de un superintendente	$204,900	$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Maestros han recibido las siguientes oportunidades de entrenamientos profesionales:
o Entrenamiento de Houghton Mifflin Lectura (AB466)
o Entrenamiento de GLAD
o Talleres por medio de la Conferencia anual Dual Language /CABE
o Días extendidos de paga para articulación de personal y creación de estándares.
o Días de descanso para maestros que se enfocan en el progreso estudiantil en las áreas de arte de lenguaje y matemáticas.
o Visitas de escuelas
o Entrenamiento y apoyo a nuevas escuelas pequeñas por medio del centro de escuelas pequeñas (ACE) y PACT
o Talleres de capacitación para el programa de Doble idioma por medio de investigadores / programador de personal.