

William Sheppard Middle School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

William Sheppard Middle



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

480 Rough and Ready Rd.

San Jose, CA 95133-2422

(408) 928-8800

Director: Jackie Montejano, Principal

Contacto E-mail: jackie.motejano@arud.org

Condado-District-School (CDS) 43693696046338
Código:

Alum Rock Union Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arud.org

Superintendent: Hilaria Bauer

Contacto E-mail: hilaria.bauer@arud.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del distrito | Alum Rock Union Elementary |
| Teléfono | (408) 928-6800 |
| Superintendente | Hilaria Bauer |
| Dirección de correo electrónico | hilaria.bauer@arUSD.org |
| Sitio web | www.arUSD.org |

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre de la escuela | William Sheppard Middle |
| Calle | 480 Rough and Ready Rd. |
| Ciudad, estado, código postal | San Jose, CA 95133-2422 |
| Teléfono | (408) 928-8800 |
| Director | Jackie Montejano, Principal |
| Dirección de correo electrónico | jackie.motejano@arUSD.org |
| Sitio web | http://www.arUSD.org |
| Código Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 43693696046338 |

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

En nombre del personal y de la administración, le doy la bienvenida a la llegada de los nuevos y antiguos estudiantes y familias que regresan a la Escuela Secundaria Sheppard. Nosotros celebramos nuestras duraderas tradiciones al innovar y ahora ofrecemos dos pequeñas academias; AVID y ATLAS. Ambas academias ofrecen excepcionales oportunidades de aprendizaje. La llegada de AVID se enfoca en las prácticas de aceleración estudiantil para constantemente acercarnos a las herramientas y estrategias de aprendizaje basadas en estudios y que han sido comprobadas. El ATLAS se enfoca en el aprendizaje estudiantil por medio de unidades temáticas y proyectos de aprendizaje. Ambas academias participan en paseos basados en el contenido y presentan una variedad de eventos vespertinos comunitarios.

Nuestro comprometido y dedicado personal trabaja laboriosamente para asegurarse que cada estudiante alcance su máximo potencial. Los maestros asisten a desarrollos profesionales a través del año escolar y asesoran regularmente el progreso hacia las metas escolares por medio del liderazgo educativo y análisis informativo. Sheppard no sería la escuela que es sin el tremendo apoyo de sus maestros, padres y miembros de la comunidad. Yo le sugiero a todos los padres y tutores que participen en la educación de sus hijos colaborando como voluntarios en la escuela, asistiendo a sus eventos durante todo el año, tales como café para padres, reuniones de padres y maestros y otras reuniones comunitarias. En el aula y fuera de ella, los estudiantes y adultos que conforman la comunidad de la Escuela Secundaria Sheppard la convierten en un lugar excepcional para aprender y enseñar. Los invito a visitar nuestra escuela, explorar nuestro sitio web, o llamarnos al teléfono (408) 928-8800 para obtener mayor información sobre la escuela y el espíritu y el orgullo de los ¡Sheppard Trojans!

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|----------------------------|-------------------------|
| 6.º Grado | 247 |
| 7.º Grado | 228 |
| 8.º Grado | 236 |
| Matriculación total | 711 |

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de la matrícula total |
|---|----------------------------------|
| Negros o afroamericanos | 1.8 |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 0.4 |
| Asiáticos | 27.4 |
| Filipino | 10.1 |
| Hispanos o latinos | 57.5 |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 0.7 |
| Blancos | 1.7 |
| Dos o más razas | 0.3 |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 87.6 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 25 |
| Estudiantes con discapacidades | 12.8 |

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

| Maestros | Escuela 2012-13 | Escuela 2013-14 | Escuela 2014-15 | Distrito 2014-15 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con acreditación completa | 32 | 32 | 27 | 518 |
| Sin acreditación completa | | 0 | 2 | 31 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

| Indicador | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 2 |

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados | Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados |
|---|---|--|
| Esta escuela | 99.25 | 0.75 |
| Todas las escuelas del distrito | 97.44 | 2.56 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 97.44 | 2.56 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0 | 0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

| Materia | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción | ¿De la adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|---------------------------|---|
| Lectura/Lengua y literatura | | | 0% |
| Matemáticas | | | 0% |
| Ciencias | | | 0% |
| Historia y ciencias sociales | | | 0% |
| Lengua extranjera | | | 0% |
| Salud | | | 0% |
| Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado) | | | 0% |
| Artes visuales y escénicas | | | 0% |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

El distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina escolar y distrital. La Escuela Sheppard fue construida en 1962. Las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios de la escuela. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna.

Las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Aunque el plantel principal de Sheppard fue construido en 1962, se agregaron edificios transportables para ubicar a la creciente población escolar y las necesidades diversas de los programas. Durante el ciclo escolar 2007-2008, los fondos de la Medida G (Measure G) y los fondos de enlace estatal fueron usados para renovar las instalaciones existentes. Los proyectos más importantes del año pasado incluyeron pintura, calefacción, pisos, techos y renovación de los vestuarios y los sanitarios de niños y niñas en el extremo sur del campus. En junio de 2012, a través del trabajo colaborativo entre el Distrito y la Ciudad de San José, Sheppard fue la primera escuela en el Distrito Escolar Alum Rock Union en tener una pista, un campo de fútbol americano y de fútbol, para cualquier estación, que la escuela y la comunidad han estado utilizando activamente para promover la salud, el ejercicio y eventos escolares y comunitarios.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

| Sistema inspeccionado | Reparación necesaria y acción tomada o planificada | | | |
|---|--|----------|------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | | — | — | |
| Interiores: Superficies internas | | — | — | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | | — | — | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | | — | — | |
| Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos | | — | — | |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | | — | — | |
| Estructural: Daños estructurales, techos | | — | — | |
| Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | | — | — | |

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

| | Ejemplares | Buenas | Adecuadas | Malas |
|----------------------|------------|--------|-----------|-------|
| Calificación general | — | | — | — |

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado) | | | | | | | | |
|---|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado) | 53% | 45% | 59% | 54% | 53% | 56% | 60% | 59% | 60% |

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los estudiantes en la LEA | 56% |
| Todos los estudiantes en la escuela | 59% |
| Hombres | 62% |
| Mujeres | 56% |
| Negros o afroestadounidenses | N/A |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | N/A |
| Asiáticos | 73% |
| Filipinos | 55% |
| Hispanos o latinos | 50% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | N/A |
| Blancos | N/A |
| Dos o más razas | N/A |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 58% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 29% |
| Estudiantes con discapacidades | 45% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A |

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado) | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Lengua y literatura en inglés | 49% | 57% | 48% | 48% | 52% | 50% | 54% | 56% | 55% |
| Matemáticas | 39% | 39% | 39% | 57% | 58% | 58% | 49% | 50% | 50% |
| Historia y ciencias sociales | 50% | 47% | 34% | 46% | 46% | 41% | 48% | 49% | 49% |

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

| Rango del API | 2011 | 2012 | 2013 |
|---------------------------|------|------|------|
| A nivel estatal | 4 | 4 | 3 |
| Escuelas similares | 4 | 6 | 4 |

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

| Grupo | Cambio real en el API 2010-11 | Cambio real en el API 2011-12 | Cambio real en el API 2012-13 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Todos los estudiantes en la escuela | -31 | 17 | -27 |
| Negros o afroestadounidenses | | | |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | -30 | 9 | -18 |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | -18 | 24 | -32 |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | | | |
| Blancos | | | |
| Dos o más razas | | | |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | -11 | 17 | -38 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | -48 | 31 | -53 |
| Estudiantes con discapacidades | | | |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

| Grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física |
|-------|--|---|--|
| 5.º | N/A | N/A | N/A |
| 7.º | 20.2% | 18.9% | 29.4% |
| 9.º | N/A | N/A | N/A |

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

La Escuela Secundaria William L. Sheppard valora e incluye a todos las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Sheppard mantiene un sistema de comunicación recíproca y utiliza una variedad de métodos para aumentar la comunicación de los interesados en la educación. No solamente está el SARC disponible en la red del distrito, sino que también información pertinente, inclusive los resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar y los programas escolares también están disponibles en nuestro sitio web escolar. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es esencial para el rendimiento del estudiante, la Escuela Secundaria Sheppard ofrece una serie de oportunidades de participación de los padres y de la comunidad, tales como, pero que no se limita a, noches de regreso a la escuela, reuniones de padres y maestros y noches de matemáticas/alfabetización. Los cafés para padres se llevan a cabo dos veces al mes. La escuela cuenta con un Consejo Escolar activo que se reúne una vez al mes. Además, los días de embellecimiento escolar permite a padres y estudiantes reunirse para mejorar las instalaciones de la escuela a través de proyectos de limpieza y jardinería. Los padres son informados de las actividades escolares a través de un sistema telefónico automatizado llamado Parent Link y los padres tienen acceso al Home Access Center (HAC) (Centro de acceso desde el hogar) en línea que les informa de las calificaciones, ausencias y comportamiento de sus hijos. Los padres pueden obtener su nombre de usuario y contraseña poniéndose en contacto el asistente administrativo escolar al 408-928-8800. Padres que deseen brindar su ayuda como voluntarios en la Escuela Secundaria Sheppard pueden comunicarse a la oficina principal al 408-928-8800.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

| Índice* | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| suspensiones | 0.1 | 8.8 | 5.1 | 3.9 | 3.4 | 2.3 | 4.4 | 5.1 | 5.7 |
| expulsiones | 0 | 0.1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La Escuela Secundaria Sheppard tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según lo necesario durante el ciclo escolar. El Comité de Seguridad Escolar de Sheppard actualiza el plan antes de ser presentado ante el Consejo Directivo del Distrito Escolar de Escuelas Primarias Alum Rock Union para su aprobación anual. El plan revisado fue aprobado en febrero de 2013. El Plan de Seguridad cuenta con una póliza de conducta abarcadora, aplicable y continua, conjuntos de reglas y reglamentaciones, póliza del código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, póliza de llegadas tarde, póliza de asistencia, póliza de derivación, póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, póliza de seguridad en el plantel, póliza de acoso, póliza de manejo de conflictos, póliza de seguridad sobre Internet y una póliza de intervención.

El Plan de Seguridad es revisado y aprobado anualmente. Además, contamos con supervisión antes y después de clases y cobertura durante el horario de media mañana y del almuerzo. Un funcionario de recursos escolares se encuentra en el plantel de lunes a viernes. Todos los visitantes de deben registrar en la oficina principal al llegar, a fin de mantener la seguridad en el plantel.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Alcanzó el AYP en general | | |
| Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés | | |
| Alcanzó el índice de participación en matemáticas | | |
| Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés | | |
| Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas | | |
| Alcanzó el índice de graduación escolar | | |

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|---------|-----------|
| Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI) | | In PI |
| Primer año del Mejoramiento de Programa | | 2004-2005 |
| Año en el Mejoramiento de Programa | | Year 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa | N/A | 9 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa | N/A | 45% |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

| Materia | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2011-12 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2012-13 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2013-14 | | |
|-------------------|--------------------------|-------------------------------|-------|-----|--------------------------|-------------------------------|-------|-----|--------------------------|-------------------------------|-------|-----|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 28.3 | 10 | 10 | 14 | 23 | 15 | 24 | 4 | 24 | 12 | 13 | 11 |
| Matemáticas | 25.3 | 6 | 10 | 4 | 23 | 8 | 11 | 3 | 23 | 7 | 8 | 5 |
| Ciencias | 30.2 | 2 | 8 | 7 | 29 | 3 | 3 | 11 | 27 | 3 | 9 | 5 |
| Ciencias sociales | 30.2 | 2 | 8 | 7 | 29 | 3 | 5 | 9 | 27 | 4 | 7 | 6 |

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

| Puesto | Cantidad de FTE* asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|--|---|--|
| Consejero/a académico/a | 1 | |
| Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional) | 1 | N/A |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a) | 0 | N/A |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a) | 0 | N/A |
| Psicólogo/a | 1 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 0 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (complementarios/restringidos) | Gastos por estudiante (básicos/no restringidos) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| Plantel | \$6,322 | \$2,473 | \$3,849 | \$70,651 |
| Distrito | N/A | N/A | N/A | \$68,814 |
| Diferencia porcentual (plantel y distrito) | N/A | N/A | N/A | 2.67 |
| Estado | N/A | N/A | \$4,690 | \$70,788 |
| Diferencia porcentual (plantel y estado) | N/A | N/A | -17.93 | -0.19 |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La Escuela Secundaria Sheppard brinda los siguientes servicios de fondos categóricos para capacitar a los estudiantes de bajo desempeño a cumplir con las normas académicas:

Implementación de los centros de tarea y programas de intervención académica durante y después del horario escolar que se enfocan en las necesidades de los estudiantes bajo riesgo académico y de bajo rendimiento académico.

Intervención académica durante los periodos de asesor a estudiantes con bajos niveles de competencia en artes del lenguaje y matemáticas.

Fondos de Economic Impact Aid y del Título III se usan para financiar necesidades escolares tales como, pero sin limitarse a, desarrollo profesional, evaluaciones, tecnología, materiales escolares necesarios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la clase, y experiencias educativas para los estudiantes fuera del plantel.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$46,567 | \$41,507 |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio | \$72,497 | \$67,890 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$84,619 | \$86,174 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$107,361 | \$109,131 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$112,730 | \$111,937 |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria) | \$0 | \$109,837 |
| Sueldo de un superintendente | \$204,900 | \$185,462 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 44% | 42% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 6% | 6% |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Las metas del desarrollo de personal son desarrolladas por el Equipo de Liderazgo en unión con las opiniones del personal. Esas metas dan comienzo con análisis informativos de logros estudiantiles y un plan comprensivo para aumentar los logros de los estudiantes. Expertos del exterior y recursos internos son utilizados para entrenar a maestros en áreas de enfoque. Las áreas de enfoque para 2015/2016 incluyen: Estrategias efectivas educativas para estudiantes de inglés, edificación de equipos, United Streaming como suplemento al currículo céntrico, Step Up to Writing, vocabulario académico en clases de contenido, y estrategias para estudiantes en educación especial convencional. Maestros reciben entrenamiento de AB466 con actualizaciones anualmente. Administradores reciben entrenamientos en AB75 y también asisten al Instituto de nuevos administradores. Además de los talleres para el personal, maestros y administradores asisten a varios talleres diseñados para aumentar su conocimiento.