

Aptitud Community Academy at Goss School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Aptitud Community Academy at Goss



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

2475 Van Winkle Ln.

San Jose, CA 95116-3758

(408) 928-7656

Director:

Natasha Wexler, Principal

Contacto E-mail:

gosses@arUSD.org

Condado-District-School (CDS)
Código:

43693696046247

Alum Rock Union Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arUSD.org

Superintendent:

Hilaria Bauer

Contacto E-mail:

hilaria.bauer@arUSD.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Aptitud Community Academy at Goss
Calle	2475 Van Winkle Ln.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95116-3758
Teléfono	(408) 928-7656
Director	Natasha Wexler, Principal
Dirección de correo electrónico	gosses@arusd.org
Sitio web	http://www.arusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046247

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

La Academia Aptitud Community en Goss es la primera escuela autónoma dependiente de Alum Rock. En la Academia Aptitud Community en Goss, creemos que todos los niños merecen aprender en un ambiente activo y saludable. La Academy se compromete a una instrucción de alta calidad con el rigor, la capacidad de recuperación y las relaciones necesarias para crear líderes vinculados a la universidad y listos para las carreras en nuestra sociedad. Algo de lo que hace de Aptitud una escuela especial es la atención a la salud y la nutrición. Somos especiales también por la presencia de los miembros de City Year corps y de un entrenador Playworks. Somos una escuela de Constructores de Paz (PeaceBuilders) y empezamos cada día con reunión matutina de todos los estudiantes presentes. Hacemos énfasis en el programa Accelerated Reader y en el dominio de las operaciones de matemáticas y supervisamos enérgicamente el progreso académico de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes cumplan o superen los estándares correspondientes a su nivel escolar.

Contamos con un Asociación de Padres y Maestros sólida y activa. Quiero invitarlos a nuestra reunión de “Café con la Directora” quincenal en el cual ustedes tendrán la oportunidad de hacer preguntas relacionadas a nuestra escuela. Vean el más reciente boletín para la fecha de la siguiente reunión para tomar café. Con toda confianza pasen a visitar la escuela a cualquier hora. El talentoso y amigable personal de apoyo en Aptitud se encuentra a su disposición. Usted me puede llamar, Natasha Wexler, directora al (408) 928-7656

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	55
1.º Grado	62
2.º Grado	64
3.º Grado	72
4.º Grado	63
5.º Grado	59
6.º Grado	0
Matriculación total	375

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	0.5
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0
Asiáticos	7.2
Filipino	2.4
Hispanos o latinos	88.5
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.5
Blancos	0.8
Dos o más razas	0.00
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	91.7
Estudiantes de inglés como segunda lengua	71.5
Estudiantes con discapacidades	12

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	18	18	19	518
Sin acreditación completa		1	2	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

El distrito hace todo el esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y en buenas condiciones. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina escolar y distrital. La Academia Aptitud en Goss fue construida en 1961. Las instalaciones escolares fueron están siendo renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, espacio para el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso. Aptitud recibió recientemente la beca Kaboom y construyó una nueva estructura de juego para nuestros estudiantes de primero a sexto grado para jugar, así como un jardín escolar. La organización United Way celebró un día de acción en Aptitud y voluntarios pintaron el revestimiento de un color brillante, amable, y pintaron los logotipos universitarios y frases positivas.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	57%	47%	52%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	52%
Hombres	48%
Mujeres	56%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	47%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	44%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	16%
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	42%	44%	41%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	64%	55%	60%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	4	3	3
Escuelas similares	7	6	7

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	78	-15	-2
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	85	-22	-3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	78	-15	4
Estudiantes de inglés como segunda lengua	93	-17	0
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	15.3%	22%	28.8%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Aptitud es una escuela comunitaria y valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres de familia, Aptitud mantiene un sistema de comunicación abierto y recíproco y utiliza una variedad de herramientas para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No solamente se encuentra disponible el Informe de Rendición de Cuentas en el sitio de red del Distrito Escolar, sino que información pertinente de la escuela, incluyendo resultados del proceso de evaluación de la escuela, datos escolares, y programas escolares también se encuentran disponibles para los padres en el Boletín de la Directora, el cual es escrito en diversos idiomas. Debido a que la participación de los padres de familia y de la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil, la Academia Comunitaria Aptitud en Goss proporciona un número de oportunidades para la participación de los padres de familia y de la comunidad. Se les motiva a los padres de los estudiantes de Goss a ser participantes activos en la educación de sus hijos. Las clases sobre nutrición comunitaria, cocina, los Estándares Básicos Comunes, intimidación y de liderazgo se proporcionan para los padres durante el año escolar. Aptitud tiene una Mesa Consultiva, una Asociación de Padres y Maestros activo, un Consejo Consultivo Escolar y un Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés, el cual asesora a la directora para llevar a cabo decisiones relacionadas con el plan de estudios. Los padres también participan como voluntarios ayudando con labores de secretariado y en muchos casos trabajando en los salones de clase. Las Noches del Plan de Estudios y las reuniones especiales para los padres con estudiantes en riesgo académico son organizadas durante el año. Los viernes se lleva a cabo una reunión informal con los padres para mantenerlos al tanto de lo que ocurre en la escuela y darles la oportunidad de hacerle preguntas a la directora. Para más información, contacte a la directora, Natasha Wexler al 408-928-7650.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	4.3	4.7	0.9	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La Academia Comunitaria Aptitud en Goss tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El plan de seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Aptitud antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para que sea aprobado. El plan revisado fue aprobado en febrero de 2013. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de Aptitud tiene normas sobre la conducta integrales, ejecutables y continuos; reglas y reglamentos; normas sobre el código de vestir; protocolos para simulacros de seguridad y emergencias; normas sobre tardanzas; normas sobre asistencias; normas sobre remisiones; y póliza de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes. El plan de Seguridad de Aptitud tiene utiliza un enfoque comprensivo para crear un ambiente escolar seguro y efectivo. El plan incluye cuatro componentes que interactúan y afectan la seguridad del plantel escolar. Estos cuatro componentes son: las características personales de los estudiantes, la escuela, la comunidad y el personal; el ambiente físico de la escuela; el ambiente social y cultural de la escuela. El plantel es supervisado por el personal de la escuela a partir de las 7:45 a.m. y no se permite ingreso de estudiantes a la escuela antes de esa hora. Le damos la bienvenida a los visitantes de nuestra escuela, pero durante el día escolar a todos los visitantes deben registrarse en la oficina. Durante el día escolar solo se abre la entrada principal.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2013-2014	2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22	2	1	0	17	3			18	1	2	
1	20	4	0	0	17	3	1		16	2	2	
2	17.5	4	0	0	15	5			16	2	2	
3	18.3	3	0	0	22		3		18	1	3	
4	33	0	0	2	28		2		32		2	
5	24	0	2	0	31		2		30		2	
6												
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Aptitud Community Academy at Goss 2013-14

Resumen del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$9,317	\$2,663	\$6,655	\$68,503
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-0.45
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	41.9	-3.23

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los maestros supervisan muy de cerca las continuas evaluaciones con el fin de identificar las necesidades específicas de cada estudiante. Se brinda capacitación par el personal en cuanto a los métodos de enseñanza diferenciada en las áreas de artes del lenguaje y lectura, y matemáticas. Se utiliza el modelo de taller en cada clase para darles tiempo a los maestros a diferenciar la enseñanza con grupos pequeños de estudiantes con áreas específicas de necesidad. La Academia Comunitaria Aptitud en Goss brinda los siguientes servicios suplementarios para que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con las normas académicas:

El programa de intervención académica después de clases brinda tutoría, apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento académico para los estudiantes. Se les ofrece clases de intervención académica antes y después de clases a estudiantes en riesgo académico que tengan resultados por debajo de los niveles de dominio de la artes del lenguaje y lectura. Los maestros brindan apoyo para tratar de manera más adecuada las necesidades de todos los estudiantes de bajo rendimiento. El programa de lectura Accelerated Reader (AR) es utilizado para motivar a los estudiantes y fomentar la fluidez y comprensión de los estudiantes de bajo rendimiento. Las reuniones de medio día entre maestros de los mismos grados escolares les permite tiempo fuera de la clase para poder analizar la enseñanza y aprendizaje dentro de sus clases y elaborar planes para el mejoramiento continuo. Los maestros analizan los datos estudiantiles para supervisar el progreso de los Estudiantes de inglés en su meta de progreso anual (basado en la duración de tiempo del programa del Aprendizaje Progresivo del Inglés).

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El presupuesto de Goss es una cantidad significativa de fondos categóricos para pagar por talleres profesionales continuos en las áreas de necesidad identificadas por el personal y clasificadas por relevancia por el equipo de liderazgo. Prácticamente, todos los maestros de Goss han asistido a entrenamientos de AB466 con un enfoque en el currículo de Open Court Reading. Durante el último año, más de 20 maestros fueron entrenados con la estrategias de escritura Step-Up-to-Writing y en el proceso del estudio comprobado de Explicit Direct Instruction. Los maestros también recibieron oportunidades para asistir a talleres y conferencias en relación a la enseñanza y aprendizaje. Nuestro especialista de Reading First proporciona oportunidades de desarrollo profesional continuas a maestros de salón de clase al modelar lecciones y cubriendo sus clases para que ellos puedan visitar los salones de maestros efectivos en nuestro distrito y en otros planteles.