# San Antonio Elementary School
# 2013-14
# SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

**Publicado durante 2014-15**

## San Antonio Elementary

### Información de Contacto (año escolar 2014-15)

1721 East San Antonio St.

San Jose, CA 95116-3060

(408) 928-8700

| | |
|---|---|
| Director: | William Derek Grasty, Principal |
| Contacto E-mail: | william.grasty@arusd.org |
| Condado-District-School (CDS) Código: | 43693696046304 |

## Alum Rock Union Elementary

### Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arusd.org

| | |
|---|---|
| Superintendent: | Hilaria Bauer |
| Contacto E-mail: | hilaria.bauer@arusd.org |

Powered by SchoolCity Inc.

Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

• Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

• Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

# I. Datos y acceso

## DataQuest

## Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

# II. Acerca de esta escuela

## Información de contacto del distrito - Año más reciente

| | |
|---|---|
| Nombre del distrito | Alum Rock Union Elementary |
| Teléfono | (408) 928-6800 |
| Superintendente | Hilaria Bauer |
| Dirección de correo electrónico | hilaria.bauer@arusd.org |
| Sitio web | www.arusd.org |

## Información de contacto de la escuela - Año más reciente

| | |
|---|---|
| Nombre de la escuela | San Antonio Elementary |
| Calle | 1721 East San Antonio St. |
| Ciudad, estado, código postal | San Jose, CA 95116-3060 |
| Teléfono | (408) 928-8700 |
| Director | William Derek Grasty, Principal |
| Dirección de correo electrónico | william.grasty@arusd.org |
| Sitio web | http://www.arusd.org |
| Código Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 43693696046304 |

## Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

Todos los estudiantes asistiendo a la Escuela San Antonio tienen desafíos y reciben apoyo para lograr la excelencia académica y social. Como Constructores de Paz (Peace Builders) presentamos y practicamos características de carácter mensualmente para promover respeto y celebrar la diversidad. Todos los miembros del personal tienen están completamente comprometidos de trabajar en equipo para desarrollar ambientes de aprendizaje óptimos y garantizar que todos los estudiantes lograrán todo su potencial académico en un ambiente seguro, educativo y tecnológicamente enriquecedor. Los padres son compañeros activos y pueden contar con una variedad de oportunidades para participar en la escuela, tales como unirse a los comités de padres, asistir de voluntarios en los salones de clase, asistir a las clases de educación de padres, y organizar y ayudar en actividades diarias de la escuela y en eventos educativos especiales. Hemos establecido asociaciones fuertes comunitarias y comerciales para apoyar el éxito académico y social de nuestros estudiantes. Creemos que una asociación fuerte entre el hogar y la escuela es la base de una escuela progresista y próspera. Nuestro lema es "LUCHAR POR EL ÉXITO", que significa que todos los días, cada minuto de enseñanza, y cada niño, cuentan en nuestra escuela. Apoyamos y nos hacemos responsables de proveer altas normas y enseñanza vigorosa y de asegurar que todos los estudiantes alcancen el mayor nivel de rendimiento académico

## Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

| Grado escolar | Cantidad de estudiantes |
|---|---|
| Jardín infantil | 61 |
| 1.° Grado | 78 |
| 2.° Grado | 87 |
| 3.° Grado | 77 |
| 4.° Grado | 90 |
| 5.° Grado | 82 |
| 6.° Grado | 0 |
| Matriculación total | 475 |

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de la matrícula total |
|---|---|
| Negros o afroamericanos | 2.7 |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 13.7 |
| Filipino | 4.6 |
| Hispanos o latinos | 74.9 |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | 1.7 |
| Blancos | 1.3 |
| Dos o más razas | 0.8 |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 88.2 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 56 |
| Estudiantes con discapacidades | 10.5 |

## A. Condiciones del aprendizaje

# Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

## Acreditación de los maestros

| Maestros | Escuela 2012-13 | Escuela 2013-14 | Escuela 2014-15 | Distrito 2014-15 |
|---|---|---|---|---|
| Con acreditación completa | 21 | 24 | 21 | 518 |
| Sin acreditación completa | | 0 | 0 | 31 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

| Indicador | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|---|---|---|---|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | | | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | | | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | | | 1 |

Nota: “asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

## Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados | Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados |
|---|---|---|
| Esta escuela | 100 | 0 |
| Todas las escuelas del distrito | 97.44 | 2.56 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 97.44 | 2.56 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0 | 0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.
--- ---

| Materia | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción | ¿De la adopción reciente? | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|---|---|---|---|
| Lectura/Lengua y literatura | | | 0% |
| Matemáticas | | | 0% |
| Ciencias | | | 0% |
| Historia y ciencias sociales | | | 0% |
| Lengua extranjera | | | 0% |
| Salud | | | 0% |
| Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.° a 12.° grado) | | | 0% |
| Artes visuales y escénicas | | | 0% |

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

La construcción de un nuevo plantel en la Escuela San Antonio empezó en el verano de 2010. La Escuela San Antonio es un edificio moderno que se completó en agosto de 2011. Las instalaciones escolares se construyeron de acuerdo a los requisitos de la Ley de Terrenos del Código de Edificios Estatales con enfoque en la seguridad contra sismos. El edificio provee dos pisos de salones de clase espaciosos, con conexiones modernas para tecnología y una biblioteca. Un edificio administrativo incluye la oficina, salón para profesores, enfermería, salón de trabajo y baños. Un salón multipropósito incluye una cocina y cuarto de almacenamiento. Un edificio separado para el kínder incluye patios de juegos seguros, espacio para el personal y baños para los estudiantes de kínder. El personal de Mantenimiento y del Distrito Escolar Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se aseguran de que los edificios escolares y los jardines sean seguros y limpios. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. Las áreas con césped y los jardines son bien mantenidos. Los edificios escolares y áreas de juego son seguros para el uso.

## Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:
• Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
• Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
• El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
• La calificación general

| | Reparación necesaria y acción tomada o planificada | | | |
|---|---|---|---|---|
| Sistema inspeccionado | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | ✔ | — | — | |
| Interiores: Superficies internas | ✔ | — | — | |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas | ✔ | — | — | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | ✔ | — | — | |
| Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos | ✔ | — | — | |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | ✔ | — | — | |
| Estructural: Daños estructurales, techos | ✔ | — | — | |
| Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas | ✔ | — | — | |

### Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

| | Ejemplares | Buenas | Adecuadas | Malas |
|---|---|---|---|---|
| Calificación general | — | ✔ | — | — |

## B. Resultados de los estudiantes

## Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

| | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Ciencias (5.°, 8.° y 10.° grado) | 29% | 35% | 54% | 54% | 53% | 56% | 60% | 59% | 60% |

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los estudiantes en la LEA | 56% |
| Todos los estudiantes en la escuela | 54% |
| Hombres | 53% |
| Mujeres | 55% |
| Negros o afroestadounidenses | N/A |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | N/A |
| Asiáticos | 64% |
| Filipinos | N/A |
| Hispanos o latinos | 45% |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | N/A |
| Blancos | N/A |
| Dos o más razas | N/A |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 50% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 13% |
| Estudiantes con discapacidades | N/A |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | N/A |

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

| | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Lengua y literatura en inglés | 48% | 54% | 48% | 48% | 52% | 50% | 54% | 56% | 55% |
| Matemáticas | 70% | 63% | 61% | 57% | 58% | 58% | 49% | 50% | 50% |
| Historia y ciencias sociales | N/A | N/A | N/A | 46% | 46% | 41% | 48% | 49% | 49% |

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) – Comparación de tres años

| Rango del API | 2011 | 2012 | 2013 |
|---|---|---|---|
| A nivel estatal | 5 | 5 | 4 |
| Escuelas similares | 8 | 8 | 6 |

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

## Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años

| Grupo | Cambio real en el API 2010-11 | Cambio real en el API 2011-12 | Cambio real en el API 2012-13 |
|---|---|---|---|
| Todos los estudiantes en la escuela | 17 | 16 | -25 |
| Negros o afroestadounidenses | | | |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 23 | 0 | -29 |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico | | | |
| Blancos | | | |
| Dos o más razas | | | |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 17 | 16 | -30 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 11 | 16 | -28 |
| Estudiantes con discapacidades | | | |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

| Grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física |
|---|---|---|---|
| 5.° | 20.7% | 18.3% | 20.7% |
| 7.° | N/A | N/A | N/A |
| 9.° | N/A | N/A | N/A |

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

# C. Participación

## Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

### Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente

San Antonio valúa e incluye a todas las partes interesadas en todos los aspectos del proceso educativo. Los padres de mantienen informados constantemente sobre todas las actividades disponibles para su participación. Ellos reciben mensajes del Enlace de padres semanal o diariamente y un boletín mensual. Nuestro sitio web también sirve como un medio de comunicación así como nuestro anuncio electrónico. Nuestra tarjeta de responsabilidad escolar está disponible en el sitio web del distrito, así como otra información tal como el calendario mensual, el manual estudiantil, un boletín mensual, resultados del proceso de evaluación escolar y datos de la escuela. Tenemos un sistema para crear muchas oportunidades para que los padres se involucren dependiendo de su disponibilidad. Cada grado tiene una carpeta con los nombres de los niños, y todos los padres voluntarios firman frente a los nombres de sus hijos. Llevamos a cabo una reunión a principios de año para examinar todos los métodos establecidos para completar las horas de servicio y para generar nuevas ideas. Llevamos a cabo reuniones mensuales de la comunidad para revisar la política de participación de los padres. Todos los padres completan una encuesta a principios de año. Identificamos las necesidades y deseos de los padres a través de sus respuestas, y proporcionamos capacitación y oportunidades para ser voluntarios y participar basándonos en esas necesidades. Además, nuestros padres están involucrados en el Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés, Consejo Escolar, Asociación de Padres y Maestros, Tutoría de Inglés basada en la comunidad, clases para los padres y capacitación para la educación preescolar. Para más información en relación con la participación de padres, comuníquese con el director, Wm. Derek Grasty al 928-8700.

# Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

## Suspensiones y expulsiones

| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Índice* | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| **suspensiones** | 1.8 | 2.2 | 1 | 3.9 | 3.4 | 2.3 | 4.4 | 5.1 | 5.7 |
| **expulsiones** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

## Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La Escuela San Antonio tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. Se revisa por parte de un comité de seguridad elegido anualmente y se presenta al Consejo Escolar y al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés para su revisión y opinión. Toda la participación de los accionistas se tiene en cuenta para finalizar el plan y presentarlo a la Junta Directiva del Distrito Escolar Alum Rock Union para su aprobación anual. Fue aprobado en diciembre, 2013. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados a lo largo del año por todo el personal durante reuniones y por memorando. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal y los estudiantes. El Plan de Seguridad tiene reglas comprensivas y ejecutables que incluyen normas sobre la conducta, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, normas sobre asistencias, normas sobre remisiones, política de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, normas sobre la seguridad del plantel escolar, normas sobre el acoso, póliza sobre el manejo de conflictos, normas sobre la seguridad en Internet, póliza sobre el sistema de intervenciones. Además, nuestros padres reciben un manual estudiantil con explicación detallada de todas las expectativas para garantizar la seguridad de los estudiantes.

# D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

## Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|---|---|---|
| Alcanzó el AYP en general | | |
| Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés | | |
| Alcanzó el índice de participación en matemáticas | | |
| Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés | | |
| Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas | | |
| Alcanzó el índice de graduación escolar | | |

## Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|---|---|
| Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI) | In PI | In PI |
| Primer año del Mejoramiento de Programa | 2013-2014 | 2004-2005 |
| Año en el Mejoramiento de Programa | Year 1 | Year 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa | N/A | 9 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa | N/A | 45% |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

## Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

| Grado escolar | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2011-12 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2012-13 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2013-14 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 20.8 | 4 | 0 | 0 | 19 | 4 | | | 20 | 2 | 1 | |
| 1 | 20 | 4 | 0 | 0 | 22 | | 4 | | 20 | 2 | 2 | |
| 2 | 20 | 4 | 0 | 0 | 20 | 3 | 1 | | 17 | 2 | 3 | |
| 3 | 19 | 4 | 0 | 0 | 21 | 1 | 3 | | 19 | 4 | | |
| 4 | 31 | 0 | 1 | 2 | 27 | 1 | 2 | | 23 | 2 | | 2 |
| 5 | 32.5 | 0 | 1 | 1 | 26 | 1 | | 2 | 21 | 2 | | 2 |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| Otro | | | | | | | | | | | | |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

## Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

| Materia | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2011-12 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2012-13 | | | Tamaño de grupo promedio | Cantidad de grupos en 2013-14 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | | | | | | | | | | | | |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias sociales | | | | | | | | | | | | |

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

| Puesto | Cantidad de FTE* asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico |
|---|---|---|
| Consejero/a académico/a | 0 | |
| Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a) | 0 | N/A |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a) | 0 | N/A |
| Psicólogo/a | 1 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | N/A |
| Especialista en recursos (no de enseñanza) | 1 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

| Nivel | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (complementarios/restringidos) | Gastos por estudiante (básicos/no restringidos) | Sueldo promedio de un maestro |
|---|---|---|---|---|
| **Plantel** | $9,637 | $2,684 | $6,953 | $68,949 |
| **Distrito** | N/A | N/A | N/A | $68,814 |
| **Diferencia porcentual (plantel y distrito)** | N/A | N/A | N/A | 0.2 |
| **Estado** | N/A | N/A | $4,690 | $70,788 |
| **Diferencia porcentual (plantel y estado)** | N/A | N/A | 48.25 | -2.6 |

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

**San Antonio usa fondos estatales y federales para apoyar a TODOS los estudiantes basándose en sus necesidades específicas. Pagamos el programa Little Heroes que garantiza que los estudiantes tengan juegos estructurados durante el descanso, una oportunidad para asistir a clases particulares y mentoría después de la escuela, acceso a un entrenador júnior y una liga de deportes para promover la salud, el bienestar y la apreciación de los deportes. Los fondos también se usan para apoyar a un profesor de recursos que provee apoyo directo a los profesores y estudiantes. Los fondos se usan para ofrecer desarrollo profesional, programas de intervención después de la escuela, materiales suplementarios, materiales de salón de clase y paseos. Todos los fondos estatales y federales se usan para responder a los objetivos de los estudiantes estipulados por nuestro Plan de Mejoramiento Escolar.**

## Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de un maestro principiante** | $46,567 | $41,507 |
| **Sueldo de un maestro en el nivel medio** | $72,497 | $67,890 |
| **Sueldo de un maestro en el nivel más alto** | $84,619 | $86,174 |
| **Sueldo promedio de un director (educación primaria)** | $107,361 | $109,131 |
| **Sueldo promedio de un director (educación media)** | $112,730 | $111,937 |
| **Sueldo promedio de un director (educación secundaria)** | $0 | $109,837 |
| **Sueldo de un superintendente** | $204,900 | $185,462 |
| **Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros** | 44% | 42% |
| **Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo** | 6% | 6% |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ .

## Desarrollo profesional – Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El plan de capacitación para el personal es coordinador por el departamento de currículo e instrucción del distrito de acuerdo con las prioridades del plantel y distrital. Capacitaciones de personal adicional son conducidas a través del año, antes y después de clase y durante los sábados.
Los maestros a través del distrito reciben oportunidades para desarrollar y extender sus conocimientos y destrezas por medio de entrenamientos en-casa o estatales, conferencias en todo el condado o consultantes de fuera. Se les fomenta a los maestros a asistir a servicios de entrenamientos que promuevan las mejores prácticas de estrategias en lectoescritura, lenguaje escrito, matemáticas y ELD. Entrenamientos para maestros y administradores se ofrecen en las siguientes áreas: lectoescritura K-6, Desarrollo del idioma inglés, escritura y matemáticas.