

Renaissance at Mathson School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Renaissance at Mathson

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

2050 Kammerer Ave.

San Jose, CA 95116

(408) 928-6800

Director: Dr. Doug J Kleinhenz, Principal

Contacto E-mail: doug.kleinhenz@arUSD.org

Condado-District-School (CDS) 43693690126284
Código:

Alum Rock Union Elementary

Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arUSD.org

Superintendent: Hilaria Bauer

Contacto E-mail: hilaria.bauer@arUSD.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio web	www.arUSD.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Renaissance at Mathson
Calle	2050 Kammerer Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95116
Teléfono	(408) 928-6800
Director	Dr. Doug J Kleinhenz, Principal
Dirección de correo electrónico	doug.kleinhenz@arUSD.org
Sitio web	N/A
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693690126284

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

Renaissance es una pequeña escuela secundaria de elección asistiendo a aproximadamente 288 estudiantes de sexto y séptimo grado. Todos los estudiantes, padres y educadores de Renaissance han escogido venir a Renaissance a participar, trabajar duro y a concentrarse en preparar a los estudiantes para que tengan éxito en la preparatoria, universidad y más allá. En Renaissance existe un fuerte énfasis en construir la relación de los estudiantes, padres, y profesores. La comunidad cree que cuando todos los interesados conocen bien el corazón y la mente de los otros, los estudiantes tendrán el mejor apoyo y podrán lograr todo su potencial. El apoyo y cooperación activos de los padres, en combinación con los mejores esfuerzos profesionales del personal, continuarán haciendo de Renaissance un lugar para que los estudiantes aprendan y crezcan. Renaissance provee un ambiente de aprendizaje seguro, equitativo, riguroso y centrado en las relaciones para todos los estudiantes.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	103
7.º Grado	101
8.º Grado	1
Matriculación total	205

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	2.9
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0
Asiáticos	12.7
Filipino	2.4
Hispanos o latinos	77.1
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1
Blancos	3.9
Dos o más razas	0.00
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	81.5
Estudiantes de inglés como segunda lengua	23.4
Estudiantes con discapacidades	13.2

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	6	8	10	518
Sin acreditación completa		1	2	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*			0
Puestos de maestros vacantes			0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

El Distrito hace todos el esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y en buenas condiciones. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina escolar y distrital. El edificio en el cual reside Renaissance fue construido en 1959. Las instalaciones escolares están siendo renovadas de acuerdo con los requisitos de la Ley de Campo del Código de Construcción Estatal con un enfoque en seguridad contra terremotos. En el evento que se encuentren asbestos y materiales de construcción que contengan plomo, son removidos de acuerdo con los requerimientos de la Agencia de Protección Ambiental (EPA), requerimientos estatales y locales. Los fondos diferidos para mantenimiento se han usado para mantener y renovar apropiadamente edificios distritales. Las reparaciones y proyectos de mantenimiento necesarios se completan de manera oportuna. Siempre que sea posible, las instalaciones escolares se actualizan para apoyar y mantener un campus protegido, limpio y seguro. Se asignan suficientes salones de clase, oficinas, biblioteca, espacio para patio de juegos y para el personal y salones de reunión para apoyar las necesidades de los interesados y el programa educativo. El personal de mantenimiento del distrito escolar Alum Rock, junto con conserjes de turno matutino y nocturno se aseguran de que los edificios escolares y los patios estén seguros, limpios y en buen estado de reparación. Programas rigurosos de aseo diario se aseguran de que los salones de clase, baños, cocinas, comedores, oficinas y patios de juegos estén limpios tanto para el uso por los estudiantes como por el personal. Supervisión frecuente por parte de grupos de mantenimiento del distrito garantizan que el césped y las áreas abiertas estén bien mantenidos, y que los edificios, patios y áreas de juego de la escuela sean seguros para uso.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada		
	Bueno	Adecuado	Malo
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	—	—	✓
Interiores: Superficies internas	—	—	✓
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	—	—	✓
Eléctrico: sistemas eléctricos	—	—	✓
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—	—	✓
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—	—	✓
Estructural: Daños estructurales, techos	—	—	✓
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	—	—	✓

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—	—	—	✓

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	N/A	N/A	N/A	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	N/A
Hombres	N/A
Mujeres	N/A
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	N/A	N/A	65%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	N/A	N/A	64%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal			8
Escuelas similares			

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela			B
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos			
Estudiantes de inglés como segunda lengua			
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	11.3%	24.7%	15.5%
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Renaissance valora e incluye a todos los interesados en todas las facetas del proceso educativo. Para facilitar participación de los padres en el éxito académico de los estudiantes, cada estudiante es asignado a un profesor orientador. Los profesores orientadores supervisan de cerca y apoyan el rendimiento y planes de aprendizaje de los estudiantes y mantienen comunicación cercana con los padres. Un ejemplo incluye las conferencias dirigidas por el estudiante. Cada estudiante facilita tres conferencias al año dirigidas por el estudiante con sus padres y profesor orientador. En esas conferencias el estudiante presenta lo que él/ella ha aprendido, un portafolio de su trabajo, sus objetivos y desafíos. No solamente el SARC se encuentra disponible en el sitio web del distrito, sino también información escolar pertinente, incluyendo resultados del proceso de evaluación escolar, datos escolares y programas escolares, se encuentran disponibles para los padres en el Boletín de Renaissance, escrito en inglés y en español. La participación de padres y de la comunidad es esencial para el rendimiento estudiantil. Cuando inscriben a su hijo en Renaissance, los padres firman un acuerdo para educación. Este acuerdo indica el compromiso de cada uno de los padres de permanecer involucrado activamente en la educación de su hijo y en participar en un mínimo de 30 horas de eventos escolares durante el curso del año escolar. Renaissance provee un número de oportunidades de participación de padres y comunidad que incluye pero no se limita a almuerzos padre-hijo, reuniones comunitarias mensuales, asistir a eventos de exhibición estudiantil, y eventos de servicio comunitario. Renaissance tiene una Organización de Padres y Maestros (PTO) activa que coordina muchas recaudaciones de fondos y eventos comunitarios y sociales. Favor de comunicarse con el director de Renaissance al (408) 928-8500 si tiene preguntas relacionadas con la participación de los padres en Renaissance.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones		4.5	3.3	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones		0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

La comunidad de Renaissance trabaja duro para garantizar que todos los estudiantes estén seguros. Renaissance tiene un plan de seguridad muy detallado y general que destaca los protocolos, sistemas y objetivos determinados por los estudiantes, el personal y los padres. El plan de seguridad lo desarrolla el Comité de Seguridad de Renaissance, presentado al Consejo del Plantel Escolar y después enviado a la Junta de Administradores del Distrito Escolar Alum Rock para su aprobación. El plan revisado fue aprobado en febrero, 2013. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros se revisan durante el año con todo el personal. Se comparten alertas de seguridad con todo el personal según sea necesario durante el año escolar. Además, se programan y se completan todos los simulacros requeridos, y los resultados se comparten con el personal. Cuando hay visitantes en Renaissance, deben primero registrarse en la oficina y usar un pase de visitante durante su estancia en el plantel. El personal de Renaissance sigue un programa de deberes en el patio de juegos para garantizar que todos los estudiantes estén bien supervisados antes de la escuela, durante los recreos, durante el almuerzo y a la salida. El plan de seguridad de Renaissance tiene una política de comportamiento general, ejecutable, constante, reglas y regulaciones, póliza de código de vestimenta, protocolos para seguridad/simulacros de emergencia, póliza de llegadas tarde, póliza de asistencia, póliza de procedimiento y póliza no discriminatoria sobre derechos y responsabilidades de los estudiantes. El plan de seguridad se realiza anualmente.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)		In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés					2	2			20	3	3	
Matemáticas					2	1			26	1	3	
Ciencias					2	1			26	1	3	
Ciencias sociales					2	1			26	1	3	

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	1	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$6,432	\$2,547	\$3,885	\$55,324
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-19.6
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	-17.16	-21.85

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Servicios proporcionados por el programa regular para permitir que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan las normas: Se provee desarrollo de personal en prácticas educativas diferenciadas en las áreas de artes del lenguaje y matemáticas. Los profesores identifican estudiantes cuyo rendimiento está en riesgo o es bajo y proveen intervención en la clase. El programa de intervención después de la escuela provee enseñanza adicional para los estudiantes que caen por debajo de la competencia de referencia basada en normas en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.

Servicios adicionales para permitir que los estudiantes con bajo rendimiento cumplan las normas: Los profesores y el director se reúnen para analizar y evaluar los datos de los estudiantes para determinar si los Estudiantes de inglés están cumpliendo las normas. Estudiantes de inglés reciben apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado en las clases de áreas de contenido. Se provee desarrollo del personal para mejorar la enseñanza en artes del lenguaje y escritura. Los estudiantes con competencia por debajo del nivel CST reciben asistencia en tareas y clases particulares en grupos pequeños durante nuestro programa después de clases. Los maestros usan recursos, materiales y suministros para preparar y facilitar lecciones que desafían a los estudiantes a cumplir y superar la competencia.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.