

Ben Painter Elementary School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

Ben Painter Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

500 Rough and Ready Rd.

San Jose, CA 95133-2068

(408) 928-8400

Director:

Sandra Sarmiento, Principal

Contacto E-mail:

gail.smith@arUSD.org

Condado-District-School (CDS)

43693696046122

Código:

Alum Rock Union Elementary



Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

www.arUSD.org

Superintendent:

Hilaria Bauer

Contacto E-mail:

hilaria.bauer@arUSD.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	hilaria.bauer@arusd.org
Sitio web	www.arusd.org

Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Ben Painter Elementary
Calle	500 Rough and Ready Rd.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95133-2068
Teléfono	(408) 928-8400
Director	Sandra Sarmiento, Principal
Dirección de correo electrónico	gail.smith@arusd.org
Sitio web	http://www.arusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693696046122

Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

El personal de Painter School está comprometido a brindarles a los estudiantes una experiencia educativa que sea positiva, con éxito y que fomente el aprendizaje para toda la vida. La educación es una colaboración entre el hogar y la escuela y por ello, la comunicación entre padres y maestros es esencial. Por favor, visite nuestro sitio Web, que está diseñando para brindarles información útil acerca de nuestra escuela. Painter School se enorgullece en ser una escuela de Creadores de la Paz (PeaceBuilders). Se enseña a los estudiantes el significado de ser un Creador de la Paz y cómo desarrollar destrezas para la vida. Painter tiene un entrenador de Recess 101 de tiempo completo que organiza juegos durante el receso y enseña a los estudiantes las reglas de cada juego. Painter también cuenta con uso de la tecnología totalmente implementado en las clases. Cada clase cuenta con un pizarrón Promethean y un proyector de LCD. Los maestros integran la tecnología en sus lecciones diarias para incrementar la participación de los estudiantes. Los maestros revisan los datos estudiantiles en forma continua para asegurar que los estudiantes dominen los estándares de sus grados escolares. Hacen esto en forma individual y por grados escolares. Nuestra meta es asegurar que todos los estudiantes aprendan y se sientan seguros en Painter School. En caso de que tengan alguna pregunta e inquietud, no duden en contactar a la directora, Gail Smith.

Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	61
1.º Grado	73
2.º Grado	73
3.º Grado	75
4.º Grado	77
5.º Grado	98
Matriculación total	458

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	3.1
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	33.2
Filipino	7.9
Hispanos o latinos	49.1
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2.4
Blancos	2.2
Dos o más razas	2.00
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	80.3
Estudiantes de inglés como segunda lengua	52
Estudiantes con discapacidades	9.4

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	22	21	20	518
Sin acreditación completa		0	0	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)		0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar. Fondos de mantenimiento han sido usados para mantener y renovar los edificios del distrito. Reparaciones necesarias y proyectos de mantenimiento son realizados lo más pronto que sea posible. El techo del pasillo principal fue arreglado para eliminar goteras. Painter School fue construida en 1962. Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, patio de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento y Jardines del distrito escolar de Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso. Un proyecto de embellecimiento escolar está previsto para la primavera de 2014 para construir un nuevo patio de juego para kínder.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

Calificación general de las instalaciones - Año más reciente

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	59%	49%	59%	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	56%
Todos los estudiantes en la escuela	59%
Hombres	68%
Mujeres	53%
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	68%
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	54%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	55%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	46%	52%	53%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	68%	71%	70%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
A nivel estatal	5	6	6
Escuelas similares	5	6	7

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	23	14	11
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	28	13	2
Filipinos			
Hispanos o latinos	24	24	13
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	37	14	11
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24	10	15
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	15.6%	25%	20.8%
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Painter valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Painter mantiene un sistema de comunicación recíproca y utiliza una variedad de métodos para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No solamente está el Informe Escolar de Rendición de Cuentas disponible en la red electrónica del distrito, sino que también información pertinente, inclusive los resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar, y los programas escolares también están disponibles a los padres en el boletín de la Directora. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es de tanta importancia para el rendimiento estudiantil, Painter provee un número de oportunidades en las cuales pueden participar los padres y la comunidad. Se anima a los padres a ser voluntarios al menos 30 horas por familia. La participación de los padres es una parte muy importante de nuestra conexión entre hogar y escuela y el éxito escolar de nuestros estudiantes. Lo siguiente son las oportunidades en las cuales los padres pueden participar: Comité Asesor del Distrito Escolar (District Advisory Committee, DAC), Consejo Escolar (School Site Council SSC), Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés (English Language Advisory Committee, ELAC), Comité Asesor para los Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Language Advisory Committee, DELAC), Enseñanza Individualizada del Inglés con Instructores Comunitarios (Community-based English Tutoring, CBET), Noche Informativa para el Regreso a Clases, Recepción Escolar de Primavera, Reuniones entre padres y maestros, padres que se prestan como voluntarios para excursiones y en el salón de clases, actos escolares y otras actividades patrocinadas por la escuela. Para más información sobre la participación de padres, por favor contacte al maestro de su hijo, o a la directora, Gail Smith, al 408-928-8400.

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
suspensiones	0.3	1.1	1	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar- Año más reciente

Painter School tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Painter antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Unificado de Alum Rock para que sea aprobado. En febrero de 2013 se aprobó el plan revisado. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según lo necesario durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de Painter tiene puntos integrales, ejecutables y continuos normas sobre la conducta, reglas y reglamentos, normas sobre el código de vestir, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, normas sobre asistencias, normas sobre remisiones, política de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, normas sobre la seguridad del plantel escolar, normas sobre el acoso, política sobre el manejo de conflictos y normas sobre la seguridad en Internet. Se les exige a todos los visitantes que se registren en la oficina escolar. Los procedimientos para los simulacros contra incendios y para desastres se encuentran descritos de manera específica y son actualizados y puestos en práctica de manera regular. Los programas de seguridad incluyen programas de concientización sobre las drogas, seguridad personal, y desarrollo personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito escolar brinda personal para supervisar el pateo del recreo, y todo el personal que supervisa el pateo de recreo y el personal escolar mantienen un ambiente escolar hospitalario pero controlado. El plantel escolar y el pateo de recreo están resguardados debido a que están bien supervisados por el personal antes, durante, y después del horario escolar.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	Not in PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.5	4	0	0	18	4			15	3	1	
1	19.8	4	0	0	21	2	2		18	1	3	
2	19	4	0	0	18	4			18	3	1	
3	20.5	4	0	0	21	1	2		19	3	1	
4	28	1	0	3	23	1	3		19	2		2
5	29	0	3	0	28	1		3	25	1	3	
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo;
un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$9,044	\$2,581	\$6,462	\$72,634
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	5.55
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	37.78	2.61

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Estos servicios son brindados por el programa regular para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico para que puedan cumplir con las normas académicas: Los maestros con regularidad analizan las muestras de los trabajos estudiantiles para evaluar si los estudiantes están dominando las normas académicas de sus grados escolares. Los maestros están familiarizados con las normas académicas y la planeación basada en dichas normas. Se utilizan exámenes basados en las normas académicas para modificar la enseñanza de los estudiantes de bajo rendimiento. Estos servicios son proporcionados por los fondos categóricos para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico para que puedan cumplir con las normas académicas: El equipo de liderazgo educativo se reúne para discutir asuntos de la escuela, el plan para la facilitación de las reuniones de nivel de grado y la teoría de acción de la escuela y el Ciclo I, II, III para el Desarrollo Profesional. Los maestros se reúnen para analizar la información estudiantil para seguir el progreso de los estudiantes de bajo rendimiento académico. El maestro de Recursos para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (English Language Development, ELD) está encargado del Laboratorio de Inglés y ayuda a los maestros a analizar la información del examen California English Language Development Test (CELDT) para observar el progreso de los estudiantes de inglés de bajo rendimiento. Se ofrece clases de intervención académica para los estudiantes de bajo rendimiento académico cuando sean necesarias. Se ofrecen clases de enriquecimiento académico después de la escuela a los estudiantes que no necesitan intervenciones.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El Plan de Desarrollo Profesional es coordinado por el Departamento de Currículo e Instrucción del distrito de acuerdo con las prioridades distritales y del platel. Tres días de desarrollo profesional obtenidos de regreso fueron planeado en sábados para entrenar a maestros nuevos y maestros que regresan para analizar resultados de asesoramientos estandarizados, disciplina con amor y lógica y A Foundation For Understanding Poverty.

Los maestros y personal del plantel y por todo el distrito reciben oportunidades para desarrollar y extender su conocimiento y destrezas. Por medio de entrenamientos en casa o conferencias estatales y por todo el condado, los maestros fueron recomendados en asistir los servicios que promueven las mejores practicas de estrategia en lectoescritura, desarrollo del idioma ingles, matematizas, ciencias y el uso de tecnología en el salón de clase. Además de los tres días que obtuvieron de regreso, entrenamientos para maestros y administradores fueron ofrecidos en las siguientes áreas: AB466 Open Court y AB75 Módulos I-III y más allá (2002-2005), Desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias y tecnología en el salón de clase. Personal clasificado participo en los servicios internos proporcionados por el distrito en su área de empleo.

La Escuela Painter también participo en los entrenamientos de Equipo de Liderazgo Escolar en las Oficinas de Educación del Condado. Nuestro enfoque principal del desarrollo profesional fue la lectoescritura y escritura. Varios servicios fueron ofrecidos en el plantel como comprensión de lectura, desarrollo de vocabulario y gramática. Todos los maestros recibieron un taller de dos días "Step Up To Writing".

El director, CSR/Entrenador educativo y el maestro de recursos CSR/ELD proporcionan apoyo a maestros durante la implementación de desarrollos profesionales por medio de juntas de maestro y director, reportes informativos sobre el cumplimiento estudiantil en juntas a nivel de grado y en entrenamientos en clase.