

# Russo/McEntee Academy School 2013-14 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2014-15

## Russo/McEntee Academy

### Información de Contacto (año escolar 2014-15)

2851 Gay Ave.

San Jose, CA 95127

(408) 928-8900

Director: Tereasa Smith, Principal

Contacto E-mail: [teresa.smith@arUSD.org](mailto:teresa.smith@arUSD.org)

Condado-District-School (CDS) 43693690114900  
Código:

## Alum Rock Union Elementary

### Información de Contacto (año escolar 2014-15)

(408) 928-6800

[www.arUSD.org](http://www.arUSD.org)

Superintendent: Hilaria Bauer

Contacto E-mail: [hilaria.bauer@arUSD.org](mailto:hilaria.bauer@arUSD.org)



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

### Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito - Año más reciente

Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:hilaria.bauer@arUSD.org">hilaria.bauer@arUSD.org</a>
Sitio web	<a href="http://www.arUSD.org">www.arUSD.org</a>

### Información de contacto de la escuela - Año más reciente

Nombre de la escuela	Russo/McEntee Academy
Calle	2851 Gay Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95127
Teléfono	(408) 928-8900
Director	Tereasa Smith, Principal
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:tereasa.smith@arUSD.org">tereasa.smith@arUSD.org</a>
Sitio web	N/A
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693690114900

### Misión y descripción de la escuela - Año más reciente

Russo Academy es una comunidad de aprendizaje alternativo que hace énfasis en la alfabetización, ciencias y tecnología. Este último componente se realiza a través de la instalación de pizarrones interactivos Promethean, en toda la escuela. Esta tecnología es complementada por la presencia de cuatro o cinco computadoras por clase y carros de computadoras portátiles que brindan a cada estudiante de una clase la oportunidad de explorar el mundo virtual simultáneamente con sus pares. Los maestros están a cargo de la tarea de fusionar el plan de estudios con el programa de computación más reciente. La capacitación tecnológica interna es proporcionada por los maestros y el personal de la oficina del distrito a los maestros que necesitan apoyo. Los líderes de maestros se convierten en expertos en tecnología del plantel, asistiendo al desarrollo profesional adicional que les permite apoyar al personal de toda la escuela. Russo Academy, una escuela de K-2 con 340 estudiantes, el 75 por ciento de ellos son Estudiantes de inglés, en una comunidad con escasos recursos socioeconómicos, accede a la posibilidad de incorporar tecnología para el logro de sus metas de aprendizaje. Los estudiantes cuentan con el acceso a la tecnología para fines educativos. Los Estudiantes de inglés usan la tecnología para ver imágenes y reproducir videos en resolución completa que les ayuda aprender vocabulario y conceptos. Los estudiantes provenientes de familias con bajos ingresos comienzan a usar computadoras de forma independiente, a pesar de contar con un acceso limitado o no contar con acceso en sus hogares. La participación de los estudiantes se convirtió en una norma en Russo, porque los estudiantes interactúan con sus planes de estudio a través del uso de la tecnología. Los estándares académicos de lectura en artes del lenguaje, ciencias y matemática cobraron vida. A través de las relaciones, el rigor y resistencia, Russo Academy hace lo que sea necesario para lograr el dominio académico de cada estudiante. Con maestros altamente capacitados y la ayuda de padres y miembros familiares dedicados, podemos asegurar una rigurosa adherencia al plan de estudios adoptado, Imagine It!

### Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013-14)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kinder transición	
Jardín infantil	118
1.º Grado	101
2.º Grado	115
3.º Grado	0
4.º Grado	0
5.º Grado	0
Matriculación total	334

### Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroamericanos	0.6
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	16.8
Filipino	3.6
Hispanos o latinos	72.8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.6
Blancos	2.4
Dos o más razas	3.00
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	87.1
Estudiantes de inglés como segunda lengua	67.4
Estudiantes con discapacidades	5.4

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012-13	Escuela 2013-14	Escuela 2014-15	Distrito 2014-15
Con acreditación completa	17	17	29	518
Sin acreditación completa		0	1	31
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

#### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	97.44	2.56
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.44	2.56
Escuelas del distrito de bajos recursos	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

#### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

--- ---

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura			0%
Matemáticas			0%
Ciencias			0%
Historia y ciencias sociales			0%
Lengua extranjera			0%
Salud			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)			0%
Artes visuales y escénicas			0%

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas - Año más reciente

El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito escolar utiliza una herramienta de inspección para las instalaciones y elaborada por la Oficina de California para la Construcción de Escuelas Públicas. Los resultados de esta inspección se encuentran disponibles en la oficina de la escuela y del distrito escolar.

El edificio donde funciona Russo School fue construido en 1956. Las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Field Law del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (Environmental Protection Agency, EPA) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna.

Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, pateo de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento y Jardines del Distrito Escolar de Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los pateos de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares - Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada		
	Bueno	Adecuado	Malo
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje		—	—
Interiores: Superficies internas		—	—
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—

**Calificación general de las instalaciones - Año más reciente**

	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
Calificación general	—		—	—

**B. Resultados de los estudiantes**

**Prioridad estatal: Logro de los estudiantes**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

**Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias - Comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	N/A	N/A	N/A	54%	53%	56%	60%	59%	60%

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013-14)**

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	N/A
Todos los estudiantes en la escuela	N/A
Hombres	N/A
Mujeres	N/A
Negros o afroestadounidenses	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A
Asiáticos	N/A
Filipinos	N/A
Hispanos o latinos	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A
Blancos	N/A
Dos o más razas	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las porcentajes no se calculado cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	60%	64%	55%	48%	52%	50%	54%	56%	55%
Matemáticas	70%	71%	61%	57%	58%	58%	49%	50%	50%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	46%	41%	48%	49%	49%

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012-2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) - Comparación de tres años

Rango del API	2011	2012	2013
<b>A nivel estatal</b>	6	7	4
<b>Escuelas similares</b>	9	10	5

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
<b>Todos los estudiantes en la escuela</b>	34	22	-57
<b>Negros o afroestadounidenses</b>			
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>			
<b>Asiáticos</b>			
<b>Filipinos</b>			
<b>Hispanos o latinos</b>	46	28	-63
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>			
<b>Blancos</b>			
<b>Dos o más razas</b>			
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	45	22	-57
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	59	49	-78
<b>Estudiantes con discapacidades</b>			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.



### Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013-14)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	N/A	N/A	N/A
7.º	N/A	N/A	N/A
9.º	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

### Oportunidades de participación para los padres - Año más reciente

Russo/McEntee Academy valúa e incluye a personas interesadas in todos los aspectos de l proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Russo/McEntee mantiene un sistema de comunicación doble vía para aumentar la comunicación de personas interesadas. No solamente el Reporte de Responsabilidad Escolar (SARC) se encuentra disponible en la pagina web del distrito pero información referente a la escuela, incluyendo resultados del proceso de evaluación escolar, información escolar, y programas escolares también se encuentran disponibles mensualmente a los padres en la Nota informativa del director la cual esta escrita en ingles y español. Porque la participación de los padres y de la comunidad es esencial para el éxito estudiantil, Russo/McEntee Academy proporciona un numero de oportunidades para que los padres y tutores participen incluyendo la junta mensual “Coffee with the Principal”. Además, padres y tutores se encuentran trabajando para empezar de nuevo un PTA.

Juntas del Consejo Consultivo Escolar y del Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Ingles se llevan a cabo mensualmente y están abiertas a todos los padres y tutores de estudiantes de Russo/McEntee. Los padres también pueden asistir como voluntarios en los salones de clase, ayudar con los eventos de recaudación de fondos, chaperones en paseos, y asistir con otros eventos escolares. Para mas información en referente a la participación de padres, favor de comunicarse con Teresa Smith al 1-408-928-8906.

## Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
<b>suspensiones</b>	0.8	0	0.5	3.9	3.4	2.3	4.4	5.1	5.7
<b>expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

### Plan de seguridad escolar- Año más reciente

Russo/McEntee Academy tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan se aprobó en febrero de 2013 y será repasado el próximo mes. El plan contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Comité de Seguridad de Russo/McEntee elabora el plan de seguridad antes de presentarlo ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Alum Rock Union para su aprobación anual. El plan de seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Avisos de seguridad se comparten con todo el personal al ser necesario a través del año escolar. Además, todos los ejercicios requeridos están planeados, completos y compartidos con el personal. Este año nosotros reunimos todo el equipo necesario y materiales para prepararnos para un gran terremoto mayor. El plan de seguridad de Russo/McEntee tiene una póliza comprensiva de comportamiento. Reglas y consecuencias para el "mejor comportamiento" han sido elaboradas. Nuestra póliza de vestuario, protocolos para simulacros de seguridad y emergencias, normas sobre tardanzas, normas sobre asistencias, normas sobre remisiones, política de no discriminación sobre los derechos y responsabilidades de los estudiantes, normas sobre la seguridad del plantel escolar, normas sobre el acoso, política sobre el manejo de conflictos, normas sobre la seguridad en Internet, política sobre el sistema de intervenciones se encuentran dentro de nuestro plan de seguridad y se encuentra disponible a todos.

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

**Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013-14)**

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

**Programa de Intervención Federal (año escolar 2014-15)**

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	Not in PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	9
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	45%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

**Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)**

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011-12			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012-13			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013-14		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.8	6	0	0	19	4	1		20	4	2	
1	21	5	0	0	18	6			20	3	2	
2	20	5	0	0	21	3	3		19	1	5	
3												
4												
5												
Otro												

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	N/A
Otro		N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$9,946	\$2,599	\$7,347	\$65,661
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$68,814
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	N/A	-4.58
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	56.65	-7.24

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Servicios que brinda el programa regular para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con las normas académicas: Los programas de intervención académica para artes del lenguaje y de matemáticas brindan enseñanza adicional para aquellos estudiantes que tienen un desempeño académico por debajo de su actual grado escolar. La enseñanza del Aprendizaje Progresivo del inglés (English Language Development, ELD) utilizando el plan de estudios Imagine It! se ofrece a los niveles de competencia del lenguaje 1, 2 y 3 para brindar una enseñanza enfocada de acuerdo al nivel de idioma del estudiante. Las sesiones de intervención académica después del horario escolar son proporcionadas para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con las normas académicas. El Comité de Evaluación Pedagógica (Student Study Team, SST) se reúne con regularidad para ayudar a los maestros a cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento académico. El distrito escolar ofrece intervención académico durante el verano para aquellos estudiantes que están bajo riesgo de no cumplir con las normas académicas. Servicios que los fondos por categorías brindan para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con las normas académicas: Un entrenador en One Yard enseña habilidades de juego y excelentes destrezas deportivas durante los recreos y después de clases. El entrenador enseña juegos a los niños apropiados a su nivel de edad. Además el entrenador desarrolla habilidades de liderazgo en los estudiantes mayores mediante la formación de Entrenadores Junior para supervisar y enseñar a jóvenes estudiantes las reglas del juego. La YMCA y Russo Academy están unidos en colaboración la cual brinda el Programa de 21st Century/Learns. Esta colaboración brinda un programa de tres niveles: centro de tarea, recreación, y enriquecimiento multicultural de arte. El programa atiende 100 estudiantes por tres horas al día.

### Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,567	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$72,497	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,619	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$107,361	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$112,730	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$204,900	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	44%	42%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional - Tres años más recientes

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Servicios que brinda el programa regular para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con las normas académicas:

Los programas de intervención académica para artes del lenguaje y de matemáticas brindan enseñanza adicional para aquellos estudiantes que tienen un desempeño académico por debajo de su actual grado escolar.

La enseñanza del Aprendizaje Progresivo del inglés (ELD) utilizando el plan de estudios Imagine It! se ofrece a los niveles de competencia del lenguaje 1, 2 y 3 para brindar una enseñanza enfocada de acuerdo al nivel de idioma del estudiante.

Las sesiones de intervención académica después de clase son proporcionadas para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con los estándares.

El Equipo de Estudio Estudiantil (SST) se reúne regularmente para apoyar a los maestros.

Servicios que los fondos por categorías brindan para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con los estándares:

Un entrenador One Yard enseña habilidades de juego y excelentes destrezas deportivas durante los recreos y después de clases. El entrenador enseña juegos a los niños apropiados a su nivel de edad. Además el entrenador desarrolla habilidades de liderazgo en los estudiantes mayores mediante la formación de Entrenadores Junior para supervisar y enseñar a jóvenes estudiantes las reglas del juego.

Think Together y Russo/McEntee Academy se encuentran en un liderazgo que proporciona el Programa 21st

Century/Learns. El liderazgo ofrece un programa de tres columnas: centro de tareas, recreación, y enriquecimiento de arte multi-cultural. El programa asiste a 100 estudiantes por 3 horas al día.

Un maestro de recursos de ciencia es financiado por medio de fondos federales para enseñar a estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado todos los días.