

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008 Publicado durante 2008-09

Introducción

A partir de noviembre del 1988, la ley estatal le ha exigido a todas las escuelas públicas que reciben fondos estatales que preparen y distribuyan un Informe de Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés). También existe un requisito similar en la ley federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El propósito de este informe es el de brindarles a los padres y a la comunidad información importante referente a cada escuela pública. Un SARC puede ser una manera eficaz para que cada escuela informe sobre su progreso en alcanzar sus metas. El público también puede usar el SARC para evaluar y comparar escuelas sobre una variedad de indicadores.

Mensaje de la Directora

"El crecer en esta comunidad y el ser un ejemplo de éxito del sistema educativo del Distrito Escolar Elemental Unificado de Alum Rock, he visto muchos cambios positivos en nuestra comunidad. La Escuela Secundaria Fisher ofrece un plan de estudios de estímulo académico para apoyar en la creación de líderes estudiantiles. Las altas expectativas y el dedicado personal escolar dan lugar a que los estudiantes sean competitivos y puedan alcanzar excelencia. Creemos que todos los estudiantes pueden alcanzar sus metas personales y llegar a tener un título universitario. Ofrecemos un ambiente para que los estudiantes puedan madurar socialmente y lleguen a ser defensores de la justicia. Nuestros estudiantes serán los que realicen un impacto en el cambio social dentro de nuestra comunidad y más allá."

Atentamente
Nancy Gutierrez
Directora

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008 Publicado durante 2008-09

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008

Clyde L. Fischer Middle School

Dirección: 1720 Hopkins Dr. , San Jose CA 95122-1632 Teléfono: 408-928-7500
Director: Nancy Gutierrez Grados: 6 - 8

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-2008, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2006-2007. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

Misión y Visión de la Escuela

“Somos una comunidad dedicada a un propósito en común para darles a todos los estudiantes la capacidad de tener éxito.”

Después de seis años de mejora continua, la Escuela Secundaria Fischer se encuentra en camino hacia la excelencia. Nuestra cultura escolar ha cambiado para reflejar la motivación interna y externa, rigor, relevancia y resultados. De hecho, en los últimos seis años, la Escuela Secundaria Fischer ha crecido 100 puntos en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).

La Escuela Secundaria Fischer está pasando por un esfuerzo de reforma. Con un propósito dedicado, hemos podido ofrecer a nuestros estudiantes nuevos e innovadores programas y estrategias que están dando como resultado un rendimiento estudiantil mejorado.

En Fischer, se espera que todos los estudiantes cumplan con la Normas del Contenido Temático y de Rendimiento de California. Todos son responsables por igual por el éxito de los estudiantes- administradores, maestros, padres de familia, estudiantes y programas de apoyo. Todos los ámbitos de la escuela se enfocan para habilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Fischer es una de las siete escuelas en el Distrito Escolar Elemental Unificado de Alum Rock ubicada en San Jose, California. Fischer actualmente atiende a 642 estudiantes de 6to a 8vo grado. Las características de nuestra comunidad incluyen una elevada población inmigrante, de alta movilidad, y de bajos ingresos. Las población estudiantil está compuesta de 86.25% Hispánicos, 4.68% Asiáticos, 4.68% Filipinos, 2.1% Nativos de los archipiélagos del Pacífico, 1.36% Afroamericanos, 0.9% Blancos y 0.45% Indígenas de los EEUU. Ochenta y tres por ciento de nuestros estudiantes participan en el programa para almuerzos gratuitos o de bajo costo. Sesenta y dos por ciento son estudiantes del inglés como segundo idioma.

Metas

De acuerdo con lo descrito en el Plan Único Escolar, las metas de Fischer son:

- Como parte de la meta del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) 35.2% de los estudiantes de 6to a 8vo Grado alcanzarán un desempeño a nivel de dominio/avanzado en el Examen de Inglés/Lengua y Literatura de las Normas Académicas de California.
- Como parte de la meta del AYP, 37.0% de los estudiantes de 6to a 8vo Grado alcanzarán el un desempeño a nivel de dominio/avanzado Examen de Matemáticas de las Normas Académicas de California.
- Todos los Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma aumentarán dos niveles de dominio para estudiantes a nivel 1 de dominio y un nivel de dominio para aquellos estudiantes entre los niveles 2 y 5 de dominio en un periodo de un año como evidencia en el Examen que mide el Desarrollo del Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) que se aplica anualmente.

Supervisión del Progreso Estudiantil

1. Utilización de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil.

Fischer ha adoptado un procedimiento de investigación centrado en datos para el mejoramiento escolar el cual impacta el presupuesto, el plan de estudios, la enseñanza, la evaluación, y el rendimiento estudiantil y está implementando una enseñanza centrada en datos al hacer que los datos estén disponibles para todos los maestros. Ya que el sistema actual de datos es complicado y difícil de entrar, el Distrito Escolar ha invertido en un sistema de manejo de datos llamado "Cruncher". Es fácil de entrar y simple de usar, "Cruncher" les permite a los maestros a entrar a los datos de desempeño estudiantil para que pueden compararlos con los datos en todas las escuelas, el distrito escolar y el resto del país para establecer el desempeño estudiantil y orienten sus esfuerzos en una enseñanza individualizada, ofrecer una enseñanza diferenciada que sea receptiva a las necesidades evaluativas de los estudiantes y mida la eficacia de su propia enseñanza. Cruncher les permite a los administradores a tener acceso a la eficacia del plan de estudios y programas de apoyo de intervención académica. También, la información de Cruncher referente al desempeño en exámenes basados en objetivos específicos (STAR, CELDT, etc.), evaluaciones del distrito escolar, y muestras de escritura, datos sobre suspensiones, remisiones, y de asistencia escolar, muestras de trabajos, datos reales evaluativos de trabajos basados en proyectos, investigación, de interpretación abierta, de carpetas de trabajos, y datos cualitativos para establecer la satisfacción de las partes interesadas, y observaciones del desempeño estudiantil son todas utilizadas para medir si todos los estudiantes están cumpliendo con las normas académicas.

Además de los datos estatales, estas evaluaciones locales son utilizadas para supervisar la enseñanza y el aprendizaje:

- Evaluación de la Escritura del Distrito Escolar
- Evaluaciones del Programa New Directions
- Evaluaciones por unidades del programa de matemáticas

2. Utilización de datos para supervisar el progreso estudiantil referente a las evaluaciones integradas al plan de estudios y modificar la enseñanza. Además, de las estrategias antes mencionadas, Fischer también utiliza las siguientes evaluaciones integradas con el plan de estudios para diseñar la enseñanza.

- Examen de las Normas Académicas de California (CST, por sus siglas en inglés)/Examen de la Escritura de los Exámenes e Informes Normativos (STAR, por sus siglas en inglés), Examen de California para Medir el Rendimiento Académico (CAT/6, por sus siglas en inglés) y el Examen Aprenda.
- Los datos del CAT/6 y de los Exámenes Estatales son utilizados para analizar los puntos fuertes y débiles para que las estrategias para impartir el plan de estudios, la enseñanza y de las evaluaciones sean modificadas para aumentar su eficacia.
- Los datos del Examen para Determinar el Desarrollo del Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) son utilizados para supervisar el aprendizaje del inglés de los estudiantes del inglés como segundo idioma.
- Las evaluaciones trimestrales de los Programas de Lectura Holt y las evaluaciones por unidades del Programa de Lectura High Point son utilizadas para identificar áreas que requieren revisión. Los exámenes trimestrales del Holt son efectuados actualmente por medio de la Internet dándoles a los maestros y estudiantes con respuestas y ayuda inmediata.
- Los resultados de los exámenes de la escritura por parte del distrito escolar y del estado son utilizados para actualizar y mejorar el programa escolar de la escritura.
- Los maestros de manera regular analizan las muestras de trabajo de los estudiantes durante las reuniones entre los departamentos para asegurar la plena implementación de los programas alineados con las normas académicas.
- El instructor académico le ayudará a los maestros de lengua y literatura en inglés, y de matemáticas para supervisar el rendimiento académico, añadir/reducir datos estudiantiles, y lecciones con ejemplos sobre metas educativas específicas.

Programas Escolares

- Los estudiantes del inglés como segundo idioma quienes estén en los niveles 1 y 2 recibirán ayuda adicional durante el año escolar.
- Se proporcionan clases de intervención académica antes y después del horario escolar, al igual que los sábados.
- Todos los estudiantes de Fischer tienen la oportunidad de desarrollar un plan individualizado de seis años para ayudarles a tener acceso a una educación superior.

- El Centro de Tarea tiene personal acreditado que le brinda ayuda a los estudiantes.
- Una asistente de salud les proporciona servicios de salud a los estudiantes.
- La Agencia de EMQ le brinda a las familias ayuda y el apoyo necesario de terapia.
- El distrito escolar brinda clases para los padres de familia para ayudarles a dar apoyo en cuanto al éxito académico de sus hijos.
- El programa All Star después del horario escolar les proporciona actividades de enriquecimiento al igual que los servicios del Centro de Tarea.
- El programa de MESA es implementado en colaboración con la Universidad Estatal de San Jose.

Matriculación de alumnos

| Grupo | Matriculación |
|---|---------------|
| Afroamericanos | 1.36 % |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0.45 % |
| Asiáticos | 4.68 % |
| Filipinos | 4.08 % |
| Hispanos o latinos | 86.25 % |
| De las Islas del Pacífico | 2.11 % |
| Blancos (no hispanos) | 0.91 % |
| Múltiple o sin respuesta | 0.15 % |
| De escasos recursos económicos | 99 % |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 62 % |
| Estudiantes con discapacidades | 10 % |
| Cantidad de alumnos | 662 |

Maestros

| Indicador | Maestros |
|--|----------|
| Maestros totalmente acreditados | 28 |
| Maestros no totalmente acreditados | 7 |
| Maestros que enseñan fuera de su área de competencia | 0 |
| Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua | 0 |
| Total de errores en la asignación de maestros | 0 |

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

La escuela fue evaluada en las siguientes 15 categorías: Fugas de Gas; Sistemas Mecánicos/Aire acondicionado y Calefacción; Ventanas y Puertas, Canceles y Cercas; Superficies de Interiores; Materiales Peligrosos; Daño Estructural; Seguridad Contra Incendios; Sistema eléctrico; Control de Plagas; Bebederos; Baños; Sistema de alcantarillado; Techos; Patio de recreo / Predio escolar; y Limpieza en General.

El porcentaje promedio de las 15 categorías evaluadas fue del 100%, el cual tuvo una calificación EJEMPLAR

Reparaciones necesarias

Hay lozas rotas y alfombrado con daños en varios salones. Hay manchas de agua en el techo del cielorraso del salón G2. En tres salones las puertas de los closets tienen que ser reajustadas. Uno de los salones tiene pintura desprendida. El balastro en el salón 42 tiene que ser cambiado. Se tienen que asegurar varios cables en el salón G2, y se tiene que cambiar la placa del apagador. Los bebederos en los salones 52 y 63 no funcionan. Se tienen que retirar los lavabos en el Laboratorio 1. Varios baños tienen objetos almacenados que tiene que ser retirados.

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Las lozas rotas y el alfombrado con danos han sido reemplazados. Se cambiaron los paneles del cielorraso en el salón G-2. Se han reajustado las puertas de los closets. Se ha removido y repintado la pintura que estaba desprendida. Se ha cambiado el balastro en el salón 42. Se han asegurado los cables en el salón G2 y se ha cambiado la placa del apagador. Se han reparado los bebederos en los salones 52 y 63, se han retirado los lavabos en el Laboratorio 1. Se ha retirado todos los objetos almacenados en los baños.

Plan de estudios y material académico

| Áreas del plan de estudios principal | Alumnos que carecen de libros de texto y material académico |
|--|---|
| Lectura/lengua y literatura | 0% |
| Matemáticas | 0% |
| Ciencia | 0% |
| Historia y ciencias sociales | 0% |
| Lengua extranjera | 0% |
| Salud | 0% |
| Artes visuales e interpretativas | 0% |
| Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12) | 0% |

Finanzas escolares

| Nivel | Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas) |
|-----------------|--|
| Plantel escolar | \$ 3,433 |
| Distrito | \$8,491 |
| Estado | \$5,300 |

Rendimiento del alumno

| Materia | Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California |
|-------------------------------|--|
| Lengua y literatura en inglés | 23% |
| Matemáticas | 33% |
| Ciencia | 31% |
| Historia y ciencias sociales | 20% |

Progreso académico

| Indicador | Resultados |
|--|------------|
| Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2008 (del Informe de Crecimiento del API 2008) | 640 |
| Rango estatal (del Informe Básico del API 2008) | 1 |
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009 | Bajo PI |

Finalización de estudios

| Indicador | Resultados |
|----------------------------------|------------|
| Porcentaje de graduación escolar | N/A |

Preparación postsecundaria

| Medición | Porcentaje |
|--|------------|
| Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria | N/A |
| Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California | N/A |

2007-08 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de contacto (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

| Escuela | | Distrito | |
|----------------------|--|---------------------|--|
| Nombre de la escuela | Clyde L. Fischer Middle | Nombre del distrito | Alum Rock Union Elementary |
| Calle | 1720 Hopkins Dr. | Teléfono | 408-928-6800 |
| Ciudad, estado, C.P. | San Jose , CA 95122-1632 | Sitio web | www.arusd.org |
| Teléfono | 408-928-7500 | Superintendente | José Manzo |
| Director | Nancy Gutierrez | Correo electrónico | jose.manzo@arusd.org |
| Correo electrónico | nancy.gutierrez@arusd.org | CDS Code | 43-69369-6046148 |

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Acerca de esta Escuela

Misión y Visión de la Escuela

“Somos una comunidad dedicada a un propósito en común para darles a todos los estudiantes la capacidad de tener éxito.”

Después de seis años de mejora continua, la Escuela Secundaria Fischer se encuentra en camino hacia la excelencia. Nuestra cultura escolar ha cambiado para reflejar la motivación interna y externa, rigor, relevancia y resultados. De hecho, en los últimos seis años, la Escuela Secundaria Fischer ha crecido 100 puntos en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).

La Escuela Secundaria Fischer está pasando por un esfuerzo de reforma. Con un propósito dedicado, hemos podido ofrecer a nuestros estudiantes nuevos e innovadores programas y estrategias que están dando como resultado un rendimiento estudiantil mejorado.

En Fischer, se espera que todos los estudiantes cumplan con la Normas del Contenido Temático y de Rendimiento de California. Todos son responsables por igual por el éxito de los estudiantes-administradores, maestros, padres de familia, estudiantes y programas de apoyo. Todos los ámbitos de la escuela se enfocan para habilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Perfil de la escuela

La Escuela Secundaria Fischer es una de las siete escuelas en el Distrito Escolar Elemental Unificado de Alum Rock ubicada en San Jose, California. Fischer actualmente atiende a 642 estudiantes de 6to a 8vo grado. Las características de nuestra comunidad incluyen una elevada población inmigrante, de alta movilidad, y de bajos ingresos. La población estudiantil está compuesta de 86.25% Hispánicos, 4.68% Asiáticos, 4.68% Filipinos, 2.1% Nativos de los archipiélagos del Pacífico, 1.36% Afroamericanos, 0.9% Blancos y 0.45% Indígenas de los EEUU. Ochenta y tres por ciento de nuestros estudiantes participan en el programa para almuerzos gratuitos o de bajo costo. Sesenta y dos por ciento son estudiantes del inglés como segundo idioma.

Metas

De acuerdo con lo descrito en el Plan Único Escolar, las metas de Fischer son:

- Como parte de la meta del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) 35.2% de los estudiantes de 6to a 8vo Grado alcanzarán un desempeño a nivel de dominio/avanzado en el Examen de Inglés/Lengua y Literatura de las Normas Académicas de California.
- Como parte de la meta del AYP, 37.0% de los estudiantes de 6to a 8vo Grado alcanzarán el un desempeño a nivel de dominio/avanzado Examen de Matemáticas de las Normas Académicas de California.
- Todos los Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma aumentarán dos niveles de dominio para estudiantes a nivel 1 de dominio y un nivel de dominio para aquellos estudiantes entre los niveles 2 y 5 de dominio en un periodo de un año como evidencia en el Examen que mide el Desarrollo del Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) que se aplica anualmente.

Supervisión del Progreso Estudiantil

1. Utilización de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil.

Fischer ha adoptado un procedimiento de investigación centrado en datos para el mejoramiento escolar el cual impacta el presupuesto, el plan de estudios, la enseñanza, la evaluación, y el rendimiento estudiantil y está implementando una enseñanza centrada en datos al hacer que los datos estén disponibles para todos los maestros. Ya que el sistema actual de datos es complicado y difícil de entrar, el Distrito Escolar ha invertido en un sistema de manejo de datos llamado "Cruncher". Es fácil de entrar y simple de usar, "Cruncher" les permite a los maestros a entrar a los datos de desempeño estudiantil para que pueden compararlos con los datos en todas las escuelas, el distrito escolar y el resto del país para establecer el desempeño estudiantil y orienten sus esfuerzos en una enseñanza individualizada, ofrecer una enseñanza diferenciada que sea receptiva a las necesidades evaluativas de los estudiantes y mida la eficacia de su propia enseñanza. Cruncher les permite a los administradores a tener acceso a la eficacia del plan de estudios y programas de apoyo de intervención académica. También, la información de Cruncher referente al desempeño en exámenes basados en objetivos específicos (STAR, CELDT, etc.), evaluaciones del distrito escolar, y muestras de escritura, datos sobre suspensiones, remisiones, y de asistencia escolar, muestras de trabajos, datos reales evaluativos de trabajos basados en proyectos, investigación, de interpretación abierta, de carpetas de trabajos, y datos cualitativos para establecer la satisfacción de las partes interesadas, y observaciones del desempeño estudiantil son todas utilizadas para medir si todos los estudiantes están cumpliendo con las normas académicas.

Además de los datos estatales, estas evaluaciones locales son utilizadas para supervisar la enseñanza y el aprendizaje:

- Evaluación de la Escritura del Distrito Escolar
- Evaluaciones del Programa New Directions
- Evaluaciones por unidades del programa de matemáticas

2. Utilización de datos para supervisar el progreso estudiantil referente a las evaluaciones integradas

al plan de estudios y modificar la enseñanza. Además, de las estrategias antes mencionadas, Fischer también utiliza las siguientes evaluaciones integradas con el plan de estudios para diseñar

la

enseñanza.

- Examen de las Normas Académicas de California (CST, por sus siglas en inglés)/Examen del Escritura de los Exámenes e Informes Normativos (STAR, por sus siglas en inglés), Examen de California para Medir el Rendimiento Académico (CAT/6, por sus siglas en inglés) y el Examen Aprenda.
- Los datos del CAT/6 y de los Exámenes Estatales son utilizados para analizar los puntos fuertes y débiles para que las estrategias para impartir el plan de estudios, la enseñanza y de las evaluaciones sean modificadas para aumentar su eficacia.
- Los datos del Examen para Determinar el Desarrollo del Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) son utilizados para supervisar el aprendizaje del inglés de los estudiantes del inglés como segundo idioma.
- Las evaluaciones trimestrales de los Programas de Lectura Holt y las evaluaciones por unidades del Programa de Lectura High Point son utilizadas para identificar áreas que requieren revisión. Los exámenes trimestrales del Holt son efectuados actualmente por medio de la Internet dándoles a los maestros y estudiantes con respuestas y ayuda inmediata.
- Los resultados de los exámenes de la escritura por parte del distrito escolar y del estado son utilizados para actualizar y mejorar el programa escolar de la escritura.
- Los maestros de manera regular analizan las muestras de trabajo de los estudiantes durante las reuniones entre los departamentos para asegurar la plena implementación de los programas alineados con las normas académicas.
- El instructor académico le ayuda a los maestros de lengua y literatura en inglés, y de matemáticas para supervisar el rendimiento académico, añadir/reducir datos estudiantiles, y lecciones con ejemplos sobre metas educativas específicas.

Programas Escolares

- Los estudiantes del inglés como segundo idioma quienes estén en los niveles 1 y 2 recibirán ayuda adicional durante el año escolar.
- Se proporcionan clases de intervención académica antes y después del horario escolar, al igual que los sábados.
- Todos los estudiantes de Fischer tienen la oportunidad de desarrollar un plan individualizado de seis años para ayudarles a tener acceso a una educación superior.
- El Centro de Tarea tiene personal certificado que le brinda ayuda a los estudiantes.
- Una asistente de salud les proporciona servicios de salud a los estudiantes.
- La Agencia de EMQ le brinda a las familias ayuda y el apoyo necesario de terapia.
- El distrito escolar brinda clases para los padres de familia para ayudarles a dar apoyo en cuanto al éxito académico de sus hijos.
- El programa All Star después del horario escolar les proporciona actividades de enriquecimiento al igual que los servicios del Centro de Tarea.
- El programa de MESA es implementado en colaboración con la Universidad Estatal de San Jose.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2007-08)

PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES, POR FAVOR CONTACTE A
NANCY GUTIERREZ AL 408-928-7500

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

La Escuela Secundaria Fischer valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres de familia, la Escuela Secundaria Fischer mantiene un sistema de comunicación abierto y recíproco para aumentar la comunicación entre las partes interesadas. No solamente se encuentra disponible el Informe de Rendición de Cuentas en el sitio de red del Distrito Escolar, sino que información pertinente de la escuela, incluyendo resultados del proceso de evaluación de la escuela, datos escolares, y programas escolares también se encuentran disponibles para los padres en el Boletín de la Directora, el cual es escrito en diversos idiomas. Debido a que la participación de los padres de familia y de la comunidad es esencial para el logro estudiantil. La Escuela Fischer proporciona un número de oportunidades para la participación de los padres de familia y de la comunidad.

La Escuela Secundaria C.L. Fischer incluye e interactúa con los padres de diversas maneras. Los padres de familia son bienvenidos y se les anima a que participen en nuestra escuela. Los padres pueden ser miembros del Comité Consultivo del Distrito Escolar, Comité Consultivo de Padres con

Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma del Distrito Escolar (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Plantel Escolar (SSC) y del Comité Consultivo de Padres con Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma (ELAC, por sus siglas en inglés). Una vez por mes tenemos reuniones del Consejo del Plantel Escolar en el cual se les da información a los padres de familia referente asuntos escolares y puntos de interés. Se les anima a los padres de familia que expongan sus opiniones o sugerencias si así lo desean. Los padres de familia se pueden ser y han sido voluntarios en nuestros bailes escolares, excursiones, supervisión del pateo de recreo, etc. También se ofrecen clases de inglés, Orientación acerca de la Universidad, talleres para la crianza de los hijos y otras clases similares disponibles y as cuales los padres de familia asisten en nuestra escuela en cooperación con varias agencias y organizaciones de la comunidad en general. Por último, las reuniones semanales para tomar café con los padres de familia y reuniones mensuales son llevadas a cabo para mantener a los padres de familia informados y con las noticias más recientes.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

| Grado escolar | Cantidad de alumnos |
|---|---------------------|
| Kinder | 0 |
| 1° Grado | 0 |
| 2° Grado | 0 |
| 3° Grado | 0 |
| 4° Grado | 0 |
| 5° Grado | 0 |
| 6° Grado | 182 |
| 7° Grado | 225 |
| 8° Grado | 255 |
| Enseñanza primaria | 0 |
| 9° Grado | 0 |
| 10° Grado | 0 |
| 11° Grado | 0 |
| 12° Grado | 0 |
| Enseñanza secundaria (sin calificación) | 0 |
| Matriculación total | 662 |

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|---|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 1.36 % |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0.45 % |
| Asiáticos | 4.68 % |
| Filipinos | 4.08 % |
| Hispanos o latinos | 86.25 % |
| De las Islas del Pacífico | 2.11 % |
| Blancos (no hispanos) | 0.91 % |
| Múltiple o sin respuesta | 0.15 % |
| De escasos recursos económicos | 99 % |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 62 % |
| Estudiantes con discapacidades | 10 % |

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

| Materia | 2005-06 | | 2006-07 | | 2007-08 | |
|---------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | Tamaño promedio por | Cantidad de salones | Tamaño promedio por | Cantidad de salones | Tamaño promedio por | Cantidad de salones |
| | | | | | | |

| | grupo | 1-22 | 23-32 | 33+ | grupo | 1-22 | 23-32 | 33+ | grupo | 1-22 | 23-32 | 33+ |
|-------------------|-------|------|-------|-----|-------|------|-------|-----|-------|------|-------|-----|
| Español | 26.0 | 10 | 31 | 3 | 30.3 | 4 | 19 | 15 | 25.5 | 17 | 22 | 3 |
| Matemáticas | 26.7 | 5 | 14 | 3 | 30.0 | 2 | 10 | 8 | 24.4 | 9 | 22 | |
| Ciencia | 26.4 | 5 | 13 | 5 | 31.2 | 2 | 9 | 9 | 30.6 | | 13 | |
| Ciencias sociales | 31.9 | 2 | 5 | 12 | 32.8 | 1 | 7 | 11 | 27.9 | 4 | 14 | 1 |

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

La Escuela Secundaria Fischer tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Fischer antes de que sea presentado a la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Unificado de Alum Rock para que sea aprobado. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario, llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de Fischer tiene los siguientes puntos integrales, ejecutables y continuos;

- Política de Conducta
- Reglas y Reglamentos
- Política del Código de Vestir
- Protocolos para Simulacros de Seguridad y Emergencias
- Política sobre Tardanzas
- Política sobre Asistencias
- Política sobre Referencias
- Política de No Discriminación sobre los Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

| Promedio | Escuela | | | Distrito | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 |
| Suspensiones | 50.9 | 41.1 | 31.4 | 15.0 | 11.6 | 10.6 |
| Expulsiones | 0.8 | 0.3 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.0 |

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Con el fin de ayudar en este esfuerzo, las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna.

Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, pateo de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento y Jardines del Distrito Escolar de

Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los patios de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal.

La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Se les exige a todos los visitantes que se registren en la oficina escolar. Los procedimientos para los simulacros contra incendios y para desastres se encuentran descritos de manera específica y son actualizados y puestos en práctica de manera regular. Los programas de seguridad incluyen programas de concientización sobre las drogas, seguridad personal, y desarrollo personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito escolar brinda personal para supervisar el patio de recreo, y todo el personal que supervisa el patio de recreo y el personal escolar mantienen un ambiente escolar hospitalario pero controlado. El plantel escolar y el patio de recreo están resguardados debido a que están bien supervisados por el personal antes, durante, y después del horario escolar.

Edad de los Edificios Escolares

A pesar de que el principal plantel escolar fue construido en 1970, se han añadido edificios portátiles para acomodar a la creciente población estudiantil y las diversas necesidades de los programas.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito escolar asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en condiciones de funcionamiento sean completadas de una manera oportuna. Se utiliza un proceso para los pedidos de trabajos a fin de asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les den la más alta prioridad.

Proceso de Limpieza y Horario

La Mesa Directiva del Distrito Escolar ha adoptado normas para la limpieza en todas las escuelas dentro del distrito escolar. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido

El distrito escolar participa en el Programa Estatal para el Mantenimiento Diferido de las Escuelas, el cual proporciona fondos estatales paralelos a base de un dólar por cada dólar proporcionado, ayudar a los distritos escolares con los gastos por la reparación o cambio de componentes existentes en los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de pisos.

Proyectos de Modernización

Durante el año escolar 2007-2008, los fondos de la Medida Local A y los fondos estatales paralelos serán utilizados para renovar instalaciones ya existentes. El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Con el fin de ayudar en este esfuerzo, las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Las instalaciones escolares son modernizadas cuando sea posible a fin de apoyar y mantener un plantel escolar seguro, limpio y protegido. Los proyectos de mayor importancia del año pasado incluyeron pintura, calefacción, pisos, y techos

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

| Partida de inspección | Condición del plantel | | | Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones |
|--|-----------------------|----------|------|---|
| | Buena | Adecuada | Mala | |
| Fugas de gas | √ | | | |
| Sistemas mecánicos | √ | | | |
| Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores) | √ | | | Las lozas rotas y el alfombrado con danos han sido reemplazados. Se cambiaron los paneles del cielorraso en el salón G-2. Se han reajustado las puertas de los closets. |
| Superficies interiores (paredes, pisos y techos) | | √ | | Se ha removido y repintado la pintura que estaba desprendida. |
| Materiales peligrosos (interior y exterior) | √ | | | |
| Daño estructural | √ | | | |
| Seguridad contra incendios | √ | | | |
| Instalación eléctrica (interior y exterior) | | √ | | Se ha cambiado el balastro en el salón 42. Se han asegurado los cables en el salón G2 y se ha cambiado la placa del apagador. |
| Infestaciones de plagas y alimañas | √ | | | |
| Bebedores (interior y exterior) | | √ | | Se han reparado los bebederos en los salones 52 y 63, se han retirado los lavabos en el Laboratorio 1. |
| Baños | √ | | | Se ha retirado todos los objetos almacenados en los baños. |
| Alcantarillado | √ | | | |
| Patio/Terrenos de la escuela | √ | | | |
| Techos | √ | | | |
| Limpieza general | √ | | | |

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

| Elemento inspeccionado | Condición del lugar | | | |
|------------------------|---------------------|-------|----------|------|
| | Ejemplar | Buena | Adecuada | Mala |
| Resumen general | En BUENA condición | | | |

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2007-08 |
| Totalmente acreditados | 30 | 26 | 28 | 658 |
| Sin acreditación total | 2 | 5 | 7 | 98 |
| Enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 | N/A |

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

| Indicador | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
|--|---------|---------|---------|
| Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de errores en la asignación de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases de materias básicas | |
|---|---|------------------------|
| | Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB | Impartidas por el NCLB |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 96.9 | 3.1 |
| Escuelas de muy bajos recursos del distrito | 97.1 | 2.9 |
| Escuelas de altos recursos del distrito | 90.9 | 9.1 |

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico |
|---|--------------------------------------|--|
| Consejero Académico | 3.0 | 220 |
| Maestro de ciencias de la información (bibliotecario) | N/A | N/A |
| Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo) | 0.5 | N/A |
| Psicólogo | 0.5 | N/A |
| Trabajador social | N/A | N/A |
| Enfermera | 0.5 | N/A |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | 0.5 | N/A |
| Personal de apoyo especializado (no de enseñanza) | 0.5 | N/A |
| Otro | N/A | N/A |

VII. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

| Área del plan de estudios principal | Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni |
|--|--|--|
| Lectura/lengua y literatura | 100% Aprobado por la Junta Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) SRA Open Court (2003) Holt Literatura & Lang. Arts (3 rd Ed.) Hampton Brown Highpoint (2003) Sopris West Language! (2006) | 0% |
| Matemáticas | 100% Aprobado por la SBE Prentice-Hall PreAlg (2002) McDougall-Littell Course 1(2002) | 0% |
| Ciencia | 100% Aprobado por la SBE Focus on Earth (2006) Focus on Physical Science (2006) | 0% |
| Historia y ciencias sociales | 100% Aprobado por la SBE The Ancient World (2006) The Medieval World & Beyond (2006) US History Through Industrialism (2006) | 0% |
| Lengua extranjera | N/A | N/A |
| Salud | N/A | N/A |
| Artes visuales e interpretativas | N/A | N/A |
| Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12) | N/A | N/A |

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Nivel | Total de Gastos por alumno | Gastos por alumno (complementario) | Gastos por alumno (básico) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Plantel escolar | \$4,189 | \$756 | \$3,433 | \$53,339 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,491 | \$63,248 |
| Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito | N/A | N/A | 59.5% | 15.6% |
| Estado | N/A | N/A | \$5,300 | \$64,702 |
| Diferencia porcentual – plantel escolar y estado | N/A | N/A | 35.2% | 17.6% |

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2007-2008)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

Los servicios que el programa regular brinda para que los estudiantes de bajo rendimiento puedan cumplir con las normas académicas:

- Cada maestro ha identificado a los estudiantes de acuerdo a sus resultados del CST y la enseñanza es impartida y supervisada de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes.
- Se ha creado una gráfica evaluativa para la pared la cual identifica a los estudiantes de mayor riesgo académico, los cincuenta estudiantes más bajos dentro de cada grado escolar. Esta gráfica es un recurso interactivo que le permite a los maestros identificar a los estudiantes de mayor riesgo académico y brindar servicios de apoyo individualizados. Existe un sistema incorporado a la gráfica para revisar y documentar lo que cada estudiante recibe
- La escuela reestructuró el programa del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, siglas en inglés) hacia el Programa de Aprendizaje Intensivo del Idioma. Este programa consiste de tres niveles del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, siglas en inglés) para cumplir con las necesidades lingüísticas de los estudiantes del inglés:
- ELD I- Programa para estudiantes recién llegados. Los estudiantes son introducidos en un programa educativo intensivo del inglés durante todo el día enfocado en el aprendizaje del idioma mediante el Aprendizaje Progresivo del Inglés y en las áreas del contenido temático básico con la integración de las normas académicas del Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) y (ELA) Lengua y Literatura en Inglés.

OBSERVACIÓN: Los estudiantes en ELD II y I son inscritos por no más de un año escolar antes de pasar al siguiente nivel. Con el fin de evitar agrupamiento de estudiantes por capacidad, los estudiantes son egresados al final de su primer año dentro del Programa de Recién Llegados. Dependiendo del ritmo de aprendizaje del inglés, los estudiantes pasan al nivel ELD II, si muestran ningún progreso lingüístico en el examen CELDT, o si solamente avanzan un nivel CELDT. En base al CELDT, la Muestra de Escritura y recomendaciones de los maestros, los estudiantes quienes hayan avanzado cuando menos dos niveles serán ubicados en ELD III.

- ELD II- Esta rama atiende a los niveles de aprendizaje del idioma de principiante a preintermedio. Los estudiantes son introducidos a un programa intensivo de la enseñanza del inglés por un día complete con el enfoque de aprender el inglés académico mediante ambos, la enseñanza de Aprendizaje Progresivo del Inglés y las áreas del contenido temático básico con la integración de las normas académicas del contenido temático de California para el Aprendizaje Progresivo del Inglés y de la Lengua y Literatura en Inglés.
- ELD 3- Los estudiantes en este nivel tiene cierto nivel académico del inglés pero necesitan mayor Aprendizaje Progresivo del Inglés. Actualmente el personal se está refinando en esta rama.
- Se implementó un programa de cuatro semanas para brindar a los estudiantes bajo riesgo de reprobación cuatro horas diarias de enseñanza de matemáticas y lengua y literatura en inglés basadas en las normas académicas. Por primera vez, los estudiantes recibieron crédito y calificaciones por su participación. 52 de los estudiantes reprobados (cerca de 5% del cuerpo estudiantil) fueron atendidos en todos los grados escolares, la mayoría siendo del séptimo grado. Debido a la movilidad estudiantil, solamente quedan 21 de los primeros reprobados. Ambos el consejero académico y el coordinador de programa después del horario escolar para asegurar que los servicios sean ofrecidos a los estudiantes y apoyar su progreso académico.
- El consejero escolar trabaja con cada grado escolar para brindar apoyo de orientación académica, motivar a los estudiantes para lograr mayores normas académicas. Cada clase en Fischer ha recibido servicios de orientación académica mediante nuestro consejero. Los estudiantes están concientes de la cantidad de créditos y Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) que se necesitan para pasar al siguiente grado escolar.

Los servicios que se brindan mediante fondos categóricos para que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con las normas académicas:

- Intervención académica antes y después del horario escolar
- Academia Sabatina

Se proporciona capacitación profesional comprensiva para todo el personal en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

| Categoría | Distrito Importe | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|-----------------------------------|---------------------|--|
| Sueldo de un maestro principiante | \$45211 | \$40667 |

| | | |
|--|----------|----------|
| Sueldo de un maestro de nivel medio | \$70385 | \$66167 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$82154 | \$84142 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | \$94543 | \$104640 |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | \$99083 | \$107227 |
| Sueldo promedio de un director (educación superior) | \$0 | \$ |
| Sueldo de un superintendente | \$190266 | \$167564 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 41.2 % | 42.3 % |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 7.4 % | 5.4 % |

IX. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 |
| Lengua y literatura en inglés | 23 | 20 | 23 | 33 | 33 | 35 | 42 | 43 | 46 |
| Matemáticas | 19 | 19 | 33 | 38 | 41 | 43 | 40 | 40 | 43 |
| Ciencia | 28 | 23 | 31 | 21 | 27 | 37 | 35 | 38 | 46 |
| Historia y ciencias sociales | 19 | 16 | 20 | 25 | 27 | 29 | 33 | 33 | 36 |

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

| Grupo | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado | | | |
|---|--|-------------|---------|----------------------------|
| | Lengua y literatura en inglés | Matemáticas | Ciencia | Historia-Ciencias sociales |
| Afroamericanos | * | * | * | * |
| Indoamericano o Nativo de Alaska | * | * | * | * |
| Asiáticos | 52 | 77 | 55 | 45 |
| Filipinos | 40 | 43 | * | * |
| Hispanos o latinos | 20 | 30 | 28 | 17 |
| De las Islas del Pacífico | 19 | 38 | * | * |
| Blancos (no hispanos) | * | * | * | * |
| Hombre | 21 | 32 | 36 | 23 |
| Mujer | 24 | 34 | 25 | 17 |
| De escasos recursos económicos | 23 | 33 | 31 | |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 10 | 25 | 14 | 8 |

| | | | | |
|---|----|----|---|---|
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | 22 | 39 | * | * |
|---|----|----|---|---|

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

| Grado escolar | Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física |
|---------------|--|
| 5 | 0 |
| 7 | 20.4 |
| 9 | 0 |

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango de API | 2005 | 2006 | 2007 |
|--------------------|------|------|------|
| Estatal | 1 | 2 | 1 |
| Escuelas similares | 4 | 7 | 6 |

“N/A” significa que un número no es aplicable o está disponible debido a la falta de datos

“*” significa que el API está calculado para una escuela pequeña, y se define como el tener entre 11 y 99 en los resultados válidos del Programa de Exámenes e Informes Normativos (STAR, por sus siglas en inglés) incluidos en el API. El API recibe un asterisco en caso de que la escuela era pequeña ya sea durante el 2007 ó el 2008. Los API que se basan en pequeños números de estudiantes son menos confiables y por ello deberían ser interpretados de manera cuidadosa.

“A” significa que la escuela o los subgrupos tuvieron resultados a nivel o por encima de la meta estatal de 800 para el rendimiento académico en el 2008.

“B” 6046148

“C” significa que la escuela tuvo cambios considerables en su población estudiantil y que no tendrá ninguna información de crecimiento o de metas.

“D” significa que ésta es ya sea una Agencia Local Educativa (LEA, por sus siglas en inglés), una escuela bajo el Modelo de Rendición de Cuentas para Escuelas Optativas (ASAM, por sus siglas en inglés), o una escuela de educación especial. La información referente a metas no aplica para las LEA, escuelas tipo ASAM, o escuelas de educación especial.

“E” indica que la escuela fue de tipo ASAM en el Informe Base del API del 2007 y que no contiene información referente a metas a pesar de que la escuela ya no es del tipo ASAM.

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

| Grupo | Cambio real en el API | | | Calificación en API |
|---|-----------------------|---------|---------|---------------------|
| | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2008 |
| Todos los alumnos de la escuela | 27 | -24 | 22 | 640 |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o latinos | 23 | -18 | 25 | 628 |
| De las Islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blancos (no hispanos) | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De escasos recursos económicos | 34 | -24 | 22 | 640 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 31 | -23 | 10 | 610 |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A |

"N/A" significa que un número no es aplicable o está disponible debido a la falta de datos

"*" significa que el API está calculado para una escuela pequeña, y se define como el tener entre 11 y 99 en los resultados válidos del Programa de Exámenes e Informes Normativos (STAR, por sus siglas en inglés) incluidos en el API. El API recibe un asterisco en caso de que la escuela era pequeña ya sea durante el 2007 ó el 2008. Los API que se basan en pequeños números de estudiantes son menos confiables y por ello deberían ser interpretados de manera cuidadosa.

"A" significa que la escuela o los subgrupos tuvieron resultados a nivel o por encima de la meta estatal de 800 para el rendimiento académico en el 2008.

"B" significa que la escuela no tuvo un API base y válido para el 2007 y que no tendrá información de crecimiento o de metas.

"C" significa que la escuela tuvo cambios considerables en su población estudiantil y que no tendrá ninguna información de crecimiento o de metas.

"D" significa que ésta es ya sea una Agencia Local Educativa (LEA, por sus siglas en inglés), una escuela bajo el Modelo de Rendición de Cuentas para Escuelas Optativas (ASAM, por sus siglas en inglés), o una escuela de educación especial. La información referente a metas no aplica para las LEA, escuelas tipo ASAM, o escuelas de educación especial.

"E" indica que la escuela fue de tipo ASAM en el Informe Base del API del 2007 y que no contiene información referente a metas a pesar de que la escuela ya no es del tipo ASAM.

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| General | No | No |
| Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés | Sí | Sí |
| Porcentaje de participación - matemáticas | Sí | Sí |

| | | |
|---|-----|-----|
| Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés | No | No |
| Porcentaje de dominio - matemáticas | Sí | No |
| API | Sí | Sí |
| Porcentaje de graduación escolar | N/A | N/A |

Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|-----------|-----------|
| Estado del Programa de Mejoramiento | Bajo PI | Bajo PI |
| Mejoramiento en el primer año del Programa | 2006-2007 | 2004-2005 |
| Año en el Programa de Mejoramiento | 3er año | 3er año |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A | 8 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A | 28.6 |

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido a el número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|----------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 |
| Porcentaje de deserción (1 año) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.1 | 3.5 | 4.4 |
| Porcentaje de graduación escolar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 85.0 | 83.0 | 79.5 |

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se

demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

| Grupo | Clase Graduada de 2008 | | |
|---|------------------------|----------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | N/A | N/A | N/A |
| Asiáticos | N/A | N/A | N/A |
| Filipinos | N/A | N/A | N/A |
| Hispanos o latinos | N/A | N/A | N/A |
| De las Islas del Pacífico | N/A | N/A | N/A |
| Blancos (no hispanos) | N/A | N/A | N/A |
| De escasos recursos económicos | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | N/A | N/A |

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

Actualmente, el distrito escolar se encuentra en negociación con el Gremio de Oficios local y el distrito escolar de preparatorias correspondientes para poder establecer en cooperación un programa de educación técnica con carreras ascendentes las cuales les brindan a los estudiantes opciones estructuradas para el ingreso inmediato a oficios técnicos; prepararlos para capacitación vocacional adicional; y/o prepararlos para entrar a una universidad de 4 años/programas universitarios de carreras técnicas. Sin embargo, por el momento no existen Programas de Educación para Carreras Técnicas en esta escuela. Sin embargo, la tecnología es incorporada en la mayoría de las áreas del plan de estudios para acrecentar la enseñanza y proporcionar a los estudiantes oportunidades para participar en trabajos basados en proyectos y las habilidades necesarias para competir por empleos dentro de una sociedad tecnológica.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

| Medida | Participación en Programas CTE |
|--|--------------------------------|
| Cantidad de alumnos | N/A |
| Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | N/A |
| Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | N/A |

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Indicador | Porcentaje |
|--|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | N/A |
| Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | N/A |

XII. Planeación y calendarios académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

Las oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal son multifacéticas y claramente vinculadas a las normas académicas estatales y valores básicos de la escuela. La formación profesional está centrada en datos y directamente vinculada a la enseñanza y al aprendizaje. No solamente las oportunidades de formación profesional para los maestros reflejan un enfoque para los mejores métodos, sino que también se integran a las Normas Académicas de California para la Práctica de la Docencia. Los maestros y el personal participan en la formación profesional integrada con sus necesidades personales en diversos niveles. En la escuela, la formación profesional está estructurada para tener un enfoque generalizado (p. ej. una enseñanza basada en las normas académicas), y facetas específicas del programa de formación profesional (p.ej. estrategias educativas específicas) son personalizadas para tratar la dinámica y necesidades específicas del contenido temático.

El distrito escolar también ofrece una multitud de oportunidades para la formación profesional y los maestros tienen diversas oportunidades para escoger de una lista de oportunidades de formación profesional continua para ampliar sus conocimientos, aumentar sus habilidades para el manejo del salón de clase, y estrategias para apoyar el aprendizaje.

Los maestros tienen diversas oportunidades para participar en talleres impartidos por el Distrito Escolar; asistir a conferencias; participar en talleres patrocinados por el Distrito Escolar para nuevos maestros referentes a la manejo de del manejo del salón de clase, la enseñanza y el aprendizaje, etc.; en los programas de El Apoyo y Evaluación para Nuevos Maestros (BTSA, siglas en inglés), Ayuda y Revisión entre Maestros Compañeros (PAR, siglas en inglés); y muchos seminarios sobre la lectoescritura, la enseñanza y el aprendizaje. Muchos maestros también toman clases de formación profesional en las universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. La selección de maestros que asisten a las actividades pagadas de formación profesional es calculada en base al valor de la actividad para las necesidades específicas de los estudiantes, las necesidades de los maestros (basado en datos de asignación y de desempeño) y la disponibilidad de recursos. Para asegurar que todo el personal escolar tenga las mismas oportunidades de un aprendizaje continuo, el distrito escolar le ofrece al personal clasificado una cantidad de actividades de formación profesional diseñadas para tratar las descripciones individuales de trabajo. Por ejemplo, se ofrecen clases de Excel, eSchoolPlus, y demás aplicaciones computacionales; seguridad y mantenimiento de seguridad; jardinería; mantenimiento y reparación de computadoras.

De manera similar, los administradores reciben formación profesional continua mediante sus reuniones mensuales, organizaciones profesionales (Asociación de Administradores Escolares de California), y asisten a conferencias.

Para asegurar que las oportunidades de formación profesional sean eficaces, los maestros y los administradores con regularidad analizan datos y utilizan sus hallazgos para efectuar decisiones informadas referentes a la enseñanza y el aprendizaje, el manejo de tiempo, y la integridad general del programa de formación profesional. Para apoyar a los maestros en la implementación de nuevas estrategias, el administrador escolar visita frecuentemente los salones de clase y proporcionan ideas y sugerencias de manera oportuna para incrementar la eficacia de la enseñanza. El distrito escolar también utiliza instructores de lectoescritura y matemáticas quienes están disponibles para trabajar con los maestros en el desarrollo e implementación de estrategias educativas adecuadas e innovadoras que estén alineadas con las Normas Académicas de California, incorporadas con la capacidad de un razonamiento superior, y que tengan diferenciación para acomodar las necesidades de los estudiantes.

Debido a que los maestros tienen en común “los mejores métodos”, el trabajo hacia metas comunes, la colaboración y el compañerismo se extienden en la cultura escolar. Como resultado, los maestros como un grupo, saben sobre la necesidad de llegar a un acuerdo sobre el plan de estudios, la enseñanza, la disciplina, la evaluación de los maestros y de los programas, y el manejo de la escuela. Se efectúan con regularidad reuniones en toda la escuela y en todos los grados escolares para que los maestros puedan seguir trabajando hacia la formación profesional y así apoyar los esfuerzos en toda la escuela para

alinear el plan de estudios con las rigurosas normas académicas estatales y brindar apoyo educativo para la lectoescritura y la diferenciación con el fin de asegurar el rendimiento académico de los estudiantes. Además de colaborar con sus colegas, nuestros maestros también colaboran con las escuelas secundarias para crear planes de estudios, reunir datos sobre el desempeño de los estudiantes para poder refinar el programa educativo, compartir los mejores métodos, y tener nuevos puntos de vista.