Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008 Publicado durante 2008-09

Introducción

A partir de noviembre del 1988, la ley estatal le ha exigido a todas las escuelas públicas que reciben fondos estatales que preparen y distribuyan un Informe de Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés). También existe un requisito similar en la ley federal “Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El propósito de este informe es el de brindarles a los padres y a la comunidad información importante referente a cada escuela pública. Un SARC puede ser una manera eficaz para que cada escuela informe sobre su progreso en alcanzar sus metas. El público también puede usar el SARC para evaluar y comparar escuelas sobre una variedad de indicadores.

Mensaje de la Directora

Quiero darles la bienvenida a todos a un emocionante año escolar 2008-2009.
Su activo apoyo y cooperación, en combinación con nuestros mejores esfuerzos profesionales seguirán haciendo de la Academia Renaissance un lugar para que los estudiantes puedan crecer sus raíces educativas que alimentarán sus mentes y que tengan sueños que alimentarán su espíritu. Proporcionamos un entorno educativo que es seguro, equitativo, riguroso y centrado en relaciones personales.

La jornada escolar inicia a las 8:00 a.m., y finaliza a las 2:15 p.m. (Los jueves son días con horario reducido que finalizan a la 1:00 p.m.) **Como recordatorio, los triunfadores son aquellos que son puntuales y que usan sus uniformes.** Eso significa que los estudiantes **se visten para el éxito** (camisas y blusas con cuello y de color blanco, verde o negro – pantalones de color caqui, gris, negro o de cuadros escoceses) y que llegan a clase a no más tardar a las 8:00 a.m.

¡La comunicación entre el hogar y la escuela es muy importante! Durante el año escolar, revisen las mochilas de sus hijos para buscar la tarea e información importante de parte de los maestros y de la escuela. En el portal de Internet de escuela pueden encontrar información oportuna y precisa para los estudiantes, padres y tutores legales y miembros de la comunidad.

Este va a ser un excelente año escolar y tengo muchas ganas de trabajar con nuestra comunidad para que sea el mejor año hasta ahora para nuestros estudiantes.

Atentamente
Gloria Hayes-Perkins
Directora

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008 Publicado durante 2008-09

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008

Renaissance Academy School

Dirección:	1720 Hopkins Dr. , San Jose CA 95122	Teléfono:	408-928-1950
Director:	Gloria Hayes-Perkins	Grados:	6 - 8

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-2008, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2006-2007. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

Misión de la Escuela

La Academia Renaissance de Arte, Ciencia y Justicia Social es una escuela de artistas, pensadores con mente analítica, y estudiantes para toda la vida comprometidos a la justicia social. Los maestros, dentro de un ambiente equitativo y seguro utilizan una variedad de estrategias educativas y evaluaciones diferenciadas para asegurar que todos los estudiantes cumplan las rigorosas normas académicas. Los estudiantes de la Escuela Renaissance se comprometen a una educación más elevada y a contribuir a la calidad de vida dentro de su comunidad.

Visión de la escuela

Es la responsabilidad del público de educar los niños y no existe solamente una manera correcta de hacerlo; necesitamos escuelas que varían en tema, creencia y principio. Actualmente, la mayoría de los estudiantes y familias de bajos ingresos no tienen la opción de asistir a una escuela de su elección. Además, a muchos de los estudiantes no se les estimula ni imparte un plan de estudios que refleje su realidad. Es nuestra creencia que el conocimiento y destrezas previas del estudiante deben de ser estratégicamente confirmadas y respetadas por un grupo de docentes y padres de familia quienes colaboren, sean consistentes y conozcan a los estudiantes manera personal. Un entorno pequeño brinda esta oportunidad.

Al diseñar una pequeña escuela autónoma, es nuestro deseo el de crear un ambiente de aprendizaje que se enfoca en el crecimiento estudiantil, creatividad y el desarrollo intelectual de sus estudiantes, maestros y familias. Creemos que esto es posible mediante un programa riguroso en base a las normas académicas que incluye servicio a la comunidad y apoyo útil. Nuestra meta es de que nuestros estudiantes, maestros y familias serán los modelos del placer y satisfacción de un aprendizaje de por vida y sean los ejemplos de los beneficios de un auto gobierno participativo.

Imaginamos una escuela en la cual todos los miembros comparten la misma mentalidad de los valores y metas que rigen nuestros métodos cotidianos. Las relaciones respetuosas, de confianza, y significativas entre estudiantes, padres y maestros serán eminentes en el desarrollo de planes de estudios, horarios y evaluaciones personalizadas. Los grupos asesores ayudarán a los estudiantes a encontrar oportunidades para participar en la vida de la escuela y de la comunidad. Esta escuela le sacará provecho de la “pequeña situación” para que los estudiantes pueden expresar sus ideas, enfrentar retos, y aprender a manejar su aprendizaje de por vida.

Nosotros creemos que “menos es más”. Que las grandes ideas, los grandes compromisos, y las grandes experiencias son posibles dentro de sistemas de menor tamaño. Nosotros creemos que podemos crear relaciones más serias, con mayor significado con el fin de crear el contexto para altas expectativas, apoyo adecuado, y un aprendizaje avanzado. Cada familia, escuela y comunidad necesita un ambiente comprensivo, expectativas positivas y una participación significativa. Estamos dedicados a las costumbres democráticas que incluyen a todos aquellos afectados por la escuela. La escuela mostrará normas, métodos y pedagogías sin discriminación e incluyen a todas las personas. También, respetaremos la diversidad y nos basaremos en la fortaleza de nuestra comunidad.

I. Creencia Educativa:

A. La Justicia Social: Nosotros creemos que el principal propósito de la educación es el de fortalecer nuestra sociedad democrática. Por ello, creemos que es crucial el crear una comunidad de cuídanos activamente participantes quienes valoran y fomentan en la creación de igualdad dentro de nuestra diversa sociedad y que aprendan a actuar con iniciativa mediante el aprendizaje en práctica para mejorar la comunidad en la que viven. Por ello, es imperativo...

- Abogar por una sociedad justa al responder y tratar las causas esenciales de la justicia social.
- Crear conciencia de la injusticia social mediante un aprendizaje continuo.
- Compartir información y recursos para apoyar nuestra misión.
- Crear solidaridad y comunidad al extender nuestra hospitalidad a aquellos que tienen necesidad para tenerlo como nuestra más alta prioridad “el bien común y dignidad de todos los seres humanos.”

B. La voz de las partes interesada es muy importante para la autorrenovación de la organización de la escuela. Si la voces las de los padres, estudiantes y maestros no son respetadas, y sus ideas y sentimientos no son valorados, la renovación no se llevará a cabo.

C. La interacción es la base del aprendizaje desde las etapas más tempranas del desarrollo infantil hasta la etapa más avanzada.

D. La posesión del aprendizaje debe de residir dentro del estudiante al igual que el maestro, porque es solamente cuando el estudiante avanza entusiastamente por el conocimiento, la comprensión y la sabiduría que se efectúa el verdadero aprendizaje.

E. La colaboración y el trabajo en equipo crean un ambiente para una cultura de éxito organizativo.

F. La formación de las habilidades del pensamiento analítico mejora el logro estudiantil.
G. La verdadera democracia significa creer en la capacidad de cada persona para ser un inventor, un soñador y un teorizador.
H. La enseñanza de las artes contribuye al desarrollo de un individuo creativo, comprensivo, perspicaz, bien informado, disciplinado, inquisitivo y motivado.
I. Las aulas de clase deben de ser ambas conceptuales y tangibles.
J. El tener una población altamente alfabetizada es imperativo porque es la única manera de implementar un cambio que se necesita dentro de un grupo o dentro de un sociedad; sin las habilidades del pensamiento analítico, se mantiene la misma condición.

Ciertamente, la Academia Renaissance de Arte, Ciencia y Justicia Social confía que cada estudiante, si se le da el de manera apropiada el acceso, apoyo, estímulo y se le escucha puede desarrollar las habilidades de liderazgo mediante hábitos intelectuales de la mente y un compromiso a la responsabilidad del conocimiento.

II. Los Valores Esenciales de la Academia Renaissance

Los padres, miembros de la comunidad, estudiantes y maestros comparten la misma mentalidad tal como está definida en los siguientes valores esenciales. La interpretación de estos valores puede variar, sin embargo estos valores permiten que nuestra comunidad realice grandes avances hacia el éxito académico. Estamos comprometidos a vivir estos valores.

Acceso: Se le debe de dar por igual a todos los estudiantes, padres de familia y personal docente acceso al conocimiento, participación, elección y recursos.

Escuchar: Al desarrollar y mantener habilidades constructivas y efectivas de la comprensión auditiva, nos convertimos en estudiantes para toda la vida. Al escuchar a otros podemos crecer como individuos y como comunidad. Es solamente a través del escuchar que podemos superar las predisposiciones, estereotipos, y prejuicios. Es solamente a través del escuchar que podemos verdaderamente respetar la humanidad de otros.

Intención: Los seres humanos generalmente son individuos de buen corazón con buenas intenciones.

Los malos entendidos pueden a veces distraer y malinterpretar la verdad. Por ello, al asumir intenciones positivas, tenemos mayores oportunidades para escuchar las historias, puntos de vista y metas de los demás. De esta manera, tenemos mayores oportunidades para la compasión y crecimiento intelectual de los demás.

Voz: Cada estudiante, padre de familia y miembro del personal docente merecer ser escuchado. Cada punto de vista debe de ser respetado y cada voz debe de ser respetada.

Esfuerzo: Es solamente a través del esfuerzo sincero que somos capaces de tener un logro justo. El esfuerzo no requiere perfección, ni requiere triunfo: requiere un intento honesto de obtener la meta que uno tiene.

III Los Hábitos de la Mente en la Academia Renaissance

En un intento para definir la inteligencia, la Academia Renaissance ha acordado que la inteligencia no es solamente la capacidad de memorizar hechos sino ensayar hábitos intelectuales de la mente:

I.C.E.

Importancia:

- ¿A quién importa?
- ¿Y qué?
- ¿Por qué importa?
- ¿Cuáles son mis prioridades?
- ¿Cuál es la cosa más importante que he aprendido?
- ¿De qué manera utilizaré esto?

Causa y Efecto

- ¿De qué manera se relaciona esto a lo que ya sé?
- ¿Qué sucede después?
- ¿Cómo fue que llegamos a este punto?
- ¿Cuáles son las variables? ¿De que manera afectan el resultado?
- ¿Qué sucede si…..?
- ¿Qué tipo de preguntas serán las que me ayuden a entender de mejor manera esto?

Evidencia

- ¿De qué manera le enseñare esto a alguien?
- ¿Cómo sabré que estoy correcto?
- ¿Cuáles son mis fuentes, y cuales son sus enfoques?
- ¿Cómo puede convencer a la persona?
- ¿A quién le creo? ¿Por qué?

Compromiso de los Padres, Maestros y Estudiantes

Compromiso del los Padres
Los padres son los principales maestros y por ello esperamos que los padres se comprometan a lo siguiente…

1. Me aseguraré de que mi hijo asista a la escuela a diario.
2. Me aseguraré de que mi hijo se vista de una manera apropiada (propicio para el aprendizaje)
3. Reforzaré la filosofía de la Academia Renaissance a través de mis acciones y conducta con mi hijo.
4. Supervisaré la tarea de mi hijo, el desempeño académico, y limitar su uso diario de la T.V. y video con el fin de no distraerlo de su búsqueda académica.
5. Asistiré a las actividades escolares para mostrar el apoyo de las metas de la escuela. (Recepción Escolar, Noche de Orientación para el Inicio a Clases, Exhibiciones Académicas, Noche para el Cuadro de Honor, excursiones escolares, etc.)
6. Cumpliré mi compromiso a la Academia Renaissance al ofrecerme como voluntario por lo menos

30 horas por semana.
7. Seré un ejemplo para mi hijo al leerle o leer con él por lo menos treinta minutos al día.
8. Me aseguraré de que mi hijo tenga los materiales escolares necesarios y un lugar limpio y tranquilo para hacer su tarea.

Compromiso del Estudiante

1. Asistiré a la escuela y comeré un desayuno nutritivo diariamente.
2. Me vestiré y me comportaré de cierto modo que sea propicio para ser un estudiante que aprenda para toda la vida
3. Mi comportamiento no detendrá a otro estudiante de aprender o un maestro de impartir la enseñanza.
4. Participaré totalmente en todas las actividades de la escuela que asegurarán que yo logre las alta expectativas del aprendizaje.
5. Completaré todas las tareas y trabajos de la clase.
6. Haré preguntas cuando estoy dudoso acerca del ser material enseñado o lo que se espera de mí.
7. Seguiré una enseñanza superior.
8. Demostraré mi compromiso para mi comunidad ofreciéndome como voluntario al menos 20 horas de servicio por trimestre.
9. Adoptaré la filosofía de la Academia Renaissance de Arte, Ciencia, y Justicia Social, la cual está comprometida a la justicia social comportándome de cierto modo, lo cual respeta los derechos y dignidad de todos los adultos y todos estudiantes dentro o fuera del plantel.

Compromiso del Maestro

1. Estoy comprometido a estar en clase, dispuesto a estimular a nuestros estudiantes en la búsqueda más rigurosa para el logro académico.
2. Trabajaré conjuntamente y cooperativamente trabajaré con todos los miembros del persona docente en la
escuela para asegurar el máximo ambiente de aprendizaje y del plan de estudios integrado.
3. Estoy comprometido a la justicia social y por consiguiente trataré a los estudiantes y los padres en una
manera dignificada, profesional.
4. Creo que todos los estudiantes pueden aprender en niveles altos y por consiguiente seguirán una colección variada de prácticas educativas que realzarán logro estudiantil
5. Proveeré a los padres y los estudiantes y con información retroactiva oportuna y continua sobre el desempeño de los estudiantes.
6. Asistiré a todas las actividades de la escuela en un esfuerzo para apoyar a los estudiantes y las familias fuera de las horas de la escuela.

Perfil Escolar

La Academia Renaissance de Arte, Ciencia, y Justicia Social es una escuela nueva, pequeña, autónoma localizada en el campus de la Escuela Secundaria Clyde Fischer en el Distrito Escolar de Alum Rock en este San José, California. Renaissance es una de siete escuelas dentro de un distrito escolar compuesto por veinticuatro escuelas. La comunidad de la escuela refleja la rica diversidad del este San José. Los estudiantes representan varios grupos étnicos y vienen de hogares representando un amplio espectro económico.

El personal certificado consta de una directora escolar y siete maestros de educación regular. Hay también un maestro de banda musical de medio tiempo y uno asistente de oficina clasificado.

La Escuela Renaissance tiene acceso a dos laboratorios móviles de cómputo con treinta y seis computadoras portátiles para proveerle el acceso a Internet y a un procesador de texto. El campus de la Escuela Clyde Fischer y de la Academia Renaissance está conectado para una red inalámbrica.

Los estudiantes reciben 325 minutos de instrucción los lunes, martes, miércoles y viernes. Los jueves son días de salida temprana en los cuales los estudiantes reciben 250 minutos de instrucción. Hay días de horario reducido a lo largo del año. Las materias de la escuela incluyen lengua y literatura, lectura, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física y materias optativas. Se les ofrece preálgebra a los estudiantes en el 7mo grado y álgebra y geometría a los estudiantes de 8vo grado. Además, hay un centro de tarea abierto antes y después del horario de la escuela de lunes a jueves, un programa del centro de tareas extendido que se ofrece hasta las 4:30 p.m. tres veces por semana, dos horas de intervención académica de matemáticas que se ofrece cada dos sábados, y un programa All Stars después del horario escolar cinco días a la semana el cuál también brinda una hora adicional de lectura

y escritura, así como también un enriquecimiento académico (tal como artes visuales y artes dramáticas). Finalmente, cada estudiante está inscrito en una clase de asesoría, la cual se reúne cuatro veces a la semana. El propósito de este curso es guiar a los estudiantes hacia una beca. Los maestros asesores de los estudiantes sirven de consejeros académicos personales para cada estudiante.

Metas

De acuerdo a lo descrito en el Plan Único Escolar, las metas de Renaissance son:

- Como parte de la meta del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) 35.2% de los estudiantes de Kindergarten a 5to Grado alcanzarán un desempeño a nivel de dominio/avanzado en el Examen de Inglés/Lengua y Literatura de las Normas Académicas de California.
- Como parte de la meta del AYP, 37.0% de los estudiantes de Kindergarten a 5to Grado alcanzarán el un desempeño a nivel de dominio/avanzado Examen de Matemáticas de las Normas Académicas de California.
- Todos los Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma aumentarán dos niveles de dominio para estudiantes a nivel 1 de dominio y un nivel de dominio para aquellos estudiantes entre los niveles 2 y 5 de dominio en un periodo de un año como evidencia en el Examen que mide el Desarrollo del Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) que se aplica anualmente.

1. Utilización de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil.

Renaissance ha adoptado un procedimiento de investigación centrado en datos para el mejoramiento escolar el cual impacta el presupuesto, el plan de estudios, la enseñanza, la evaluación, y el rendimiento estudiantil y está implementando una enseñanza centrada en datos al hacer que los datos estén disponibles para todos los maestros. Ya que el sistema actual de datos es complicado y difícil de entrar, el Distrito Escolar ha invertido en un sistema de manejo de datos llamado “Cruncher”. Es fácil de entrar y simple de usar, “Cruncher” les permite a los maestros a entrar a los datos de desempeño estudiantil para que pueden compararlos con los datos en todas las escuelas, el distrito escolar y el resto del país para establecer el desempeño estudiantil y orienten sus esfuerzos en una enseñanza individualizada, ofrecer una enseñanza diferenciada que sea receptiva a las necesidades evaluativas de los estudiantes y mida la eficacia de su propia enseñanza. Cruncher les permite a los administradores a tener acceso a la eficacia del plan de estudios y programas de apoyo de intervención académica. También, la información de Cruncher referente al desempeño en exámenes basados en objetivos específicos (STAR, CELDT, etc.), evaluaciones del distrito escolar, y muestras de escritura, datos sobre suspensiones, remisiones, y de asistencia escolar, muestras de trabajos, datos reales evaluativos de trabajos basados en proyectos, investigación, de interpretación abierta, de carpetas de trabajos, y datos cualitativos para establecer la satisfacción de las partes interesadas, y observaciones del desempeño estudiantil son todas utilizadas para medir si todos los estudiantes están cumpliendo con las normas académicas.

Además de los datos estatales, estas evaluaciones locales son utilizadas para supervisar la enseñanza y el aprendizaje:

- Evaluación de la Escritura del Distrito Escolar
- Evaluaciones del Programa New Directions
- Evaluaciones en Matemáticas por las unidades del libro de texto.

2. Utilización de datos para supervisar el progreso estudiantil referente a las evaluaciones integradas al plan de estudios y modificar la enseñanza.

- Examen de las Normas Académicas de California (CST, por sus siglas en inglés)/Examen de la Escritura de los Exámenes e Informes Normativos (STAR, por sus siglas en inglés), Examen de California para Medir el Rendimiento Académico (CAT/6, por sus siglas en inglés) y el Examen *Aprenda.*
- Los datos del CAT/6 y de los Exámenes Estatales son utilizados para analizar los puntos fuertes y débiles para que las estrategias para impartir el plan de estudios, la enseñanza y de las evaluaciones sean modificadas para aumentar su eficacia.
- Los datos del Examen para Determinar el Desarrollo del Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) son utilizados para supervisar el aprendizaje del inglés de los estudiantes del inglés como segundo idioma.
- Las evaluaciones trimestrales del los Programas de Lectura Holt y las evaluaciones por unidades del Programa de Lectura High Point son utilizadas para identificar áreas que requieren revisión. Los exámenes trimestrales del Holt son efectuados actualmente por medio de la Internet dándoles a los maestros y estudiantes con respuestas y ayuda inmediata.
- Los resultados de los exámenes de la escritura por parte del distrito escolar y del estado son utilizados para actualizar y mejorar el programa escolar de la escritura.

- Los maestros de manera regular analizan las muestras de trabajo de los estudiantes durante las reuniones entre los departamentos para asegurar la plena implementación de los programas alineados con las normas académicas.
- El instructor académico le ayudar a los maestros de lengua y literatura en inglés, y de matemáticas para supervisar el rendimiento académico, añadir/reducir datos estudiantiles, y lecciones con ejemplos sobre metas educativas específicas.

Programas Escolares

- Los estudiantes del inglés como segundo idioma quienes estén en los niveles 1 y 2 recibirán ayuda adicional durante el año escolar.
- Se proporcionan clases de intervención académica antes y después del horario escolar, al igual que los sábados.
- Todos los estudiantes de George tienen la oportunidad de desarrollar un plan individualizado de seis años para ayudarles a tener acceso a una educación superior.
- El Centro de Tarea tiene personal certificado que le brinda ayuda a los estudiantes.
- Una asistente de salud les proporciona servicios de salud a los estudiantes.
- La Agencia de EMQ le brinda ayuda y el necesario apoyo de terapia para las familias.
- El distrito escolar brinda clases para los padres de familia para ayudarles a dar apoyo en cuanto al éxito académico de sus hijos.
- El programa All Star Después del Horario Escolar les proporciona actividades de enriquecimiento al igual que los servicios del Centro de Tarea.
- El programa de MESA es implementado en colaboración con la Universidad Estatal de San Jose.

Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Afroamericanos	2.94%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	3.43%
Filipinos	4.9%
Hispanos o latinos	80.88%
De las Islas del Pacífico	0.49%
Blancos (no hispanos)	7.35%
Múltiple o sin respuesta	0.0%
De escasos recursos económicos	100.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27.0%
Estudiantes con discapacidades	12.0%
Cantidad de alumnos	204

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	7
Maestros no totalmente acreditados	1
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

La escuela fue evaluada en las siguientes 15 categorías: Fugas de Gas; Sistemas Mecánicos/Aire acondicionado y Calefacción; Ventanas y Puertas, Canceles y Cercas; Superficies de Interiores; Materiales Peligrosos; Daño Estructural; Seguridad Contra Incendios; Sistema eléctrico; Control de Plagas; Bebederos; Baños; Sistema de alcantarillado; Techos; Patio de recreo / Predio escolar; y Limpieza en General.

Después de haber evaluada las 15 áreas, se determinó que la escuela se encuentra en buena condición.

Reparaciones necesarias

Hay lozas rotas y alfombras dañadas en varios de los salones. Hay manchas de agua en el cielorraso del salón G2. Las puertas de los closets en tres de los salones necesitan ser reajustadas. Hay pintura desprendida en uno de los salones. El balastro eléctrico necesita ser cambiado en el salón 42. Hay varios cables que necesitan ser guardados en el salón G2, y la tapa del apagador necesita ser cambiada. No funcionan los bebederos en los salones 52 y 63. Los lavabos en el Laboratorio 1 necesitan ser despejados. Varios baños contienen objetos almacenados que necesitan ser retirados.

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Las lozas rotas y alfombras dañadas en varios de los salones han sido cambiadas. Los paneles en el cielorraso del salón G2 han sido cambiados. Las puertas de los closets en tres de los salones fueron reajustadas. La pintura desprendida en uno de los salones ha sido removida y repintada. El balastro eléctrico ha sido cambiado en el salón 42. Los cables han sido guardados en el salón G2, y la tapa del apagador ha sido cambiada. Los bebederos en los salones 52 y 63 han sido cambiados. Los lavabos en el Laboratorio 1 han sido despejados. Los objetos almacenados han sido retirados en todos los baños.

Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas
Plantel escolar	$3,870
Distrito	$8,391
Estado	$5,300

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	53%
Matemáticas	52%
Ciencia	71%
Historia y ciencias sociales	50%

Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2008 (del Informe de Crecimiento del API 2008)	806
Rango estatal (del Informe Básico del API 2008)	8
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009	No está bajo PI

Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	N/A

Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	N/A
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	N/A

2007-08 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en http://data1.cde.ca.gov/dataquest/, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de contacto (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Renaissance Academy	Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Calle	1720 Hopkins Dr.	Teléfono	408-928-6800
Ciudad, estado, C.P.	San Jose , CA 95122	Sitio web	www.arusd.org
Teléfono	408-928-1950	Superintendente	José Manzo
Director	Gloria Hayes-Perkins	Correo electrónico	jose.manzo@arusd.org
Correo electrónico	gloria.hayes@arusd.org	CDS Code	43-69369-0107763

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Misión de la Escuela

La Academia Renaissance de Arte, Ciencia y Justicia Social es una escuela de artistas, pensadores con mente analítica, y estudiantes para toda la vida comprometidos a la justicia social. Los maestros, dentro de un ambiente equitativo y seguro utilizan una variedad de estrategias educativas y evaluaciones diferenciadas para asegurar que todos los estudiantes cumplan las rigorosas normas académicas. Los estudiantes de la Escuela Renaissance se comprometen a una educación más elevada y a contribuir a la calidad de vida dentro de su comunidad.

Visión de la escuela

Es la responsabilidad del público de educar los niños y no existe solamente una manera correcta de hacerlo; necesitamos escuelas que varían en tema, creencia y principio. Actualmente, la mayoría de los estudiantes y familias de bajos ingresos no tienen la opción de asistir a una escuela de su elección. Además, a muchos de los estudiantes no se les estimula ni imparte un plan de estudios que refleje su realidad. Es nuestra creencia que el conocimiento y destrezas previas del estudiante deben de ser estratégicamente confirmadas y respetadas por un grupo de docentes y padres de familia quienes colaboren, sean consistentes y conozcan a los estudiantes manera personal. Un entorno pequeño brinda esta oportunidad.

Al diseñar una pequeña escuela autónoma, es nuestro deseo el de crear un ambiente de aprendizaje que se enfoca en el crecimiento estudiantil, creatividad y el desarrollo intelectual de sus estudiantes, maestros y familias. Creemos que esto es posible mediante un programa riguroso en base a las normas académicas que incluye servicio a la comunidad y apoyo útil. Nuestra meta es de que nuestros estudiantes, maestros y familias serán los modelos del placer y satisfacción de un aprendizaje de por vida y sean los ejemplos de los beneficios de un auto gobierno participativo.

Imaginamos una escuela en la cual todos los miembros comparten la misma mentalidad de los valores y metas que rigen nuestros métodos cotidianos. Las relaciones respetuosas, de confianza, y significativas entre estudiantes, padres y maestros serán eminentes en el desarrollo de planes de estudios, horarios y evaluaciones personalizadas. Los grupos asesores ayudarán a los estudiantes a encontrar oportunidades para participar en la vida de la escuela y de la comunidad. Esta escuela le sacará provecho de la "pequeña situación" para que los estudiantes pueden expresar sus ideas, enfrentar retos, y aprender a manejar su aprendizaje de por vida.

Nosotros creemos que "menos es más". Que las grandes ideas, los grandes compromisos, y las grandes experiencias son posibles dentro de sistemas de menor tamaño. Nosotros creemos que podemos crear relaciones más serias, con mayor significado con el fin de crear el contexto para altas expectativas, apoyo adecuado, y un aprendizaje avanzado. Cada familia, escuela y comunidad necesita un ambiente comprensivo, expectativas positivas y una participación significativa. Estamos dedicados a las costumbres democráticas que incluyen a todos aquellos afectados por la escuela. La escuela mostrará normas, métodos y pedagogías sin discriminación e incluyen a todas las personas. También, respetaremos la diversidad y nos basaremos en la fortaleza de nuestra comunidad.

III. Creencia Educativa:

B. La Justicia Social: Nosotros creemos que el principal propósito de la educación es el de fortalecer nuestra sociedad democrática. Por ello, creemos que es crucial el crear una comunidad de cuídanos activamente participantes quienes valoran y fomentan en la creación de igualdad dentro de nuestra diversa sociedad y que aprendan a actuar con iniciativa mediante el aprendizaje en práctica para mejorar la comunidad en la que viven. Por ello, es imperativo...

- Abogar por una sociedad justa al responder y tratar las causas esenciales de la justicia social.
- Crear conciencia de la injusticia social mediante un aprendizaje continuo.
- Compartir información y recursos para apoyar nuestra misión.
- Crear solidaridad y comunidad al extender nuestra hospitalidad a aquellos que tienen necesidad para tenerlo como nuestra más alta prioridad "el bien común y dignidad de todos los seres humanos."

B. La voz de las partes interesada es muy importante para la autorenovación de la organización de la escuela. Si la voces las de los padres, estudiantes y maestros no son respetadas, y sus ideas y sentimientos no son valorados, la renovación no se llevará a cabo.

C. La interacción es la base del aprendizaje desde las etapas más tempranas del desarrollo infantil hasta la etapa más avanzada.

E. La posesión del aprendizaje debe de residir dentro del estudiante al igual que el maestro, porque es solamente cuando el estudiante avanza entusiastamente por el conocimiento, la comprensión y la sabiduría que se efectúa el verdadero aprendizaje.

E. La colaboración y el trabajo en equipo crean un ambiente para una cultura de éxito organizativo.

F. La formación de las habilidades del pensamiento analítico mejora el logro estudiantil.
G. La verdadera democracia significa creer en la capacidad de cada persona para ser un inventor, un soñador y un teorizador.
H. La enseñanza de las artes contribuye al desarrollo de un individuo creativo, comprensivo, perspicaz, bien informado, disciplinado, inquisitivo y motivado.
I. Las aulas de clase deben de ser ambas conceptuales y tangibles.
J. El tener una población altamente alfabetizada es imperativo porque es la única manera de implementar un cambio que se necesita dentro de un grupo o dentro de un sociedad; sin las habilidades del pensamiento analítico, se mantiene la misma condición.

Ciertamente, la Academia Renaissance de Arte, Ciencia y Justicia Social confía que cada estudiante, si

se le da el de manera apropiada el acceso, apoyo, estímulo y se le escucha puede desarrollar las habilidades de liderazgo mediante hábitos intelectuales de la mente y un compromiso a la responsabilidad del conocimiento.

IV. Los Valores Esenciales de la Academia Renaissance

Los padres, miembros de la comunidad, estudiantes y maestros comparten la misma mentalidad tal como está definida en los siguientes valores esenciales. La interpretación de estos valores puede variar, sin embargo estos valores permiten que nuestra comunidad realice grandes avances hacia el éxito académico. Estamos comprometidos a vivir estos valores.

Acceso: Se le debe de dar por igual a todos los estudiantes, padres de familia y personal docente acceso al conocimiento, participación, elección y recursos.

Escuchar: Al desarrollar y mantener habilidades constructivas y efectivas de la comprensión auditiva, nos convertimos en estudiantes para toda la vida. Al escuchar a otros podemos crecer como individuos y como comunidad. Es solamente a través del escuchar que podemos superar las predisposiciones, estereotipos, y prejuicios. Es solamente a través del escuchar que podemos verdaderamente respetar la humanidad de otros.

Intención: Los seres humanos generalmente son individuos de buen corazón con buenas intenciones. Los malos entendidos pueden a veces distraer y malinterpretar la verdad. Por ello, al asumir intenciones positivas, tenemos mayores oportunidades para escuchar las historias, puntos de vista y metas de los demás. De esta manera, tenemos mayores oportunidades para la compasión y crecimiento intelectual de los demás.

Voz: Cada estudiante, padre de familia y miembro del personal docente merecer ser escuchado. Cada punto de vista debe de ser respetado y cada voz debe de ser respetada.

Esfuerzo: Es solamente a través del esfuerzo sincero que somos capaces de tener un logro justo. El esfuerzo no requiere perfección, ni requiere triunfo: requiere un intento honesto de obtener la meta que uno tiene.

III Los Hábitos de la Mente en la Academia Renaissance

En un intento para definir la inteligencia, la Academia Renaissance ha acordado que la inteligencia no es solamente la capacidad de memorizar hechos sino ensayar hábitos intelectuales de la mente:

I.C.E.

Importancia:

- ¿A quién importa?
- ¿Y qué?
- ¿Por qué importa?
- ¿Cuáles son mis prioridades?
- ¿Cuál es la cosa más importante que he aprendido?
- ¿De qué manera utilizaré esto?

Causa y Efecto

- ¿De qué manera se relaciona esto a lo que ya sé?
- ¿Qué sucede después?
- ¿Cómo fue que llegamos a este punto?
- ¿Cuáles son las variables? ¿De que manera afectan el resultado?
- ¿Qué sucede si…..?
- ¿Qué tipo de preguntas serán las que me ayuden a entender de mejor manera esto?

Evidencia

- ¿De qué manera le enseñare esto a alguien?
- ¿Cómo sabré que estoy correcto?
- ¿Cuáles son mis fuentes, y cuales son sus enfoques?
- ¿Cómo puede convencer a la persona?
- ¿A quién le creo? ¿Por qué?

Compromiso de los Padres, Maestros y Estudiantes

Compromiso del los Padres
Los padres son los principales maestros y por ello esperamos que los padres se comprometan a lo siguiente…

10. Me aseguraré de que mi hijo asista a la escuela a diario.
11. Me aseguraré de que mi hijo se vista de una manera apropiada (propicio para el aprendizaje)
12. Reforzaré la filosofía de la Academia Renaissance a través de mis acciones y conducta con mi hijo.
13. Supervisaré la tarea de mi hijo, el desempeño académico, y limitar su uso diario de la T.V. y video con el fin de no distraerlo de su búsqueda académica.
14. Asistiré a las actividades escolares para mostrar el apoyo de las metas de la escuela. (Recepción Escolar, Noche de Orientación para el Inicio a Clases, Exhibiciones Académicas, Noche para el Cuadro de Honor, excursiones escolares, etc.)
15. Cumpliré mi compromiso a la Academia Renaissance al ofrecerme como voluntario por lo menos 30 horas por semana.
16. Seré un ejemplo para mi hijo al leerle o leer con él por lo menos treinta minutos al día.
17. Me aseguraré de que mi hijo tenga los materiales escolares necesarios y un lugar limpio y tranquilo para hacer su tarea.

Compromiso del Estudiante

1. Asistiré a la escuela y comeré un desayuno nutritivo diariamente.
2. Me vestiré y me comportaré de cierto modo que sea propicio para ser un estudiante que aprenda para toda la vida
3. Mi comportamiento no detendrá a otro estudiante de aprender o un maestro de impartir la enseñanza.
4. Participaré totalmente en todas las actividades de la escuela que asegurarán que yo logre las alta
   expectativas del aprendizaje.
5. Completaré todas las tareas y trabajos de la clase.
6. Haré preguntas cuando estoy dudoso acerca del ser material enseñado o lo que se espera de mí.
7. Seguiré una enseñanza superior.
8. Demostraré mi compromiso para mi comunidad ofreciéndome como voluntario al menos 20 horas de servicio por trimestre.
18. Adoptaré la filosofía de la Academia Renaissance de Arte, Ciencia, y Justicia Social, la cual está comprometida a la justicia social comportándome de cierto modo, lo cual respeta los derechos y dignidad de todos los adultos y todos estudiantes dentro o fuera del plantel.

Compromiso del Maestro

1. Estoy comprometido a estar en clase, dispuesto a estimular a nuestros estudiantes en la búsqueda más rigurosa para el logro académico.
2. Trabajaré conjuntamente y cooperativamente trabajaré con todos los miembros del persona docente en la
   escuela para asegurar el máximo ambiente de aprendizaje y del plan de estudios integrado.
3. Estoy comprometido a la justicia social y por consiguiente trataré a los estudiantes y los padres en una
   manera dignificada, profesional.
4. Creo que todos los estudiantes pueden aprender en niveles altos y por consiguiente seguirán una colección variada de prácticas educativas que realzarán logro estudiantil
5. Proveeré a los padres y los estudiantes y con información retroactiva oportuna y continua sobre

el desempeño de los estudiantes.

6. Asistiré a todas las actividades de la escuela en un esfuerzo para apoyar a los estudiantes y las familias fuera de las horas de la escuela.

Perfil Escolar

La Academia Renaissance de Arte, Ciencia, y Justicia Social es una escuela nueva, pequeña, autónoma localizada en el campus de la Escuela Secundaria Clyde Fischer en el Distrito Escolar de Alum Rock en este San José, California. Renaissance es una de siete escuelas dentro de un distrito escolar compuesto por veinticuatro escuelas. La comunidad de la escuela refleja la rica diversidad del este San José. Los estudiantes representan varios grupos étnicos y vienen de hogares representando un amplio espectro económico.

El personal certificado consta de una directora escolar y siete maestros de educación regular. Hay también un maestro de banda musical de medio tiempo y uno asistente de oficina clasificado.

La Escuela Renaissance tiene acceso a dos laboratorios móviles de cómputo con treinta y seis computadoras portátiles para proveerle el acceso a Internet y a un procesador de texto. El campus de la Escuela Clyde Fischer y de la Academia Renaissance está conectado para una red inalámbrica.

Los estudiantes reciben 325 minutos de instrucción los lunes, martes, miércoles y viernes. Los jueves son días de salida temprana en los cuales los estudiantes reciben 250 minutos de instrucción. Hay días de horario reducido a lo largo del año. Las materias de la escuela incluyen lengua y literatura, lectura, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, educación física y materias optativas. Se les ofrece preálgebra a los estudiantes en el 7mo grado y álgebra y geometría a los estudiantes de 8vo grado. Además, hay un centro de tarea abierto antes y después del horario de la escuela de lunes a jueves, un programa del centro de tareas extendido que se ofrece hasta las 4:30 p.m. tres veces por semana, dos horas de intervención académica de matemáticas que se ofrece cada dos sábados, y un programa All Stars después del horario escolar cinco días a la semana el cuál también brinda una hora adicional de lectura y escritura, así como también un enriquecimiento académico (tal como artes visuales y artes dramáticas). Finalmente, cada estudiante está inscrito en una clase de asesoría, la cual se reúne cuatro veces a la semana. El propósito de este curso es guiar a los estudiantes hacia una beca. Los maestros asesores de los estudiantes sirven de consejeros académicos personales para cada estudiante.

Metas

De acuerdo a lo descrito en el Plan Único Escolar, las metas de Renaissance son:

- Como parte de la meta del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) 35.2% de los estudiantes de Kindergarten a 5to Grado alcanzarán un desempeño a nivel de dominio/avanzado en el Examen de Inglés/Lengua y Literatura de las Normas Académicas de California.
- Como parte de la meta del AYP, 37.0% de los estudiantes de Kindergarten a 5to Grado alcanzarán el un desempeño a nivel de dominio/avanzado Examen de Matemáticas de las Normas Académicas de California.
- Todos los Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma aumentarán dos niveles de dominio para estudiantes a nivel 1 de dominio y un nivel de dominio para aquellos estudiantes entre los niveles 2 y 5 de dominio en un periodo de un año como evidencia en el Examen que mide el Desarrollo del Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) que se aplica anualmente.

1. Utilización de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil.

Renaissance ha adoptado un procedimiento de investigación centrado en datos para el mejoramiento escolar el cual impacta el presupuesto, el plan de estudios, la enseñanza, la evaluación, y el rendimiento estudiantil y está implementando una enseñanza centrada en datos al hacer que los datos estén disponibles para todos los maestros. Ya que el sistema actual de datos es complicado y difícil de entrar, el Distrito Escolar ha invertido en un sistema de manejo de datos llamado “Cruncher”. Es fácil de entrar y simple de usar, “Cruncher” les permite a los maestros a entrar a los datos de desempeño estudiantil para que pueden compararlos con los datos en todas las escuelas, el distrito escolar y el resto del país para establecer el desempeño estudiantil y orienten sus esfuerzos en una enseñanza individualizada, ofrecer una enseñanza diferenciada que sea receptiva a las necesidades evaluativas de los estudiantes y mida la eficacia de su propia enseñanza. Cruncher les permite a los administradores a tener acceso a la eficacia del plan de estudios y programas de apoyo de

intervención académica. También, la información de Cruncher referente al desempeño en exámenes basados en objetivos específicos (STAR, CELDT, etc.), evaluaciones del distrito escolar, y muestras de escritura, datos sobre suspensiones, remisiones, y de asistencia escolar, muestras de trabajos, datos reales evaluativos de trabajos basados en proyectos, investigación, de interpretación abierta, de carpetas de trabajos, y datos cualitativos para establecer la satisfacción de las partes interesadas, y observaciones del desempeño estudiantil son todas utilizadas para medir si todos los estudiantes están cumpliendo con las normas académicas.
Además de los datos estatales, estas evaluaciones locales son utilizadas para supervisar la enseñanza y el aprendizaje:

- Evaluación de la Escritura del Distrito Escolar
- Evaluaciones del Programa New Directions
- Evaluaciones en Matemáticas por las unidades del libro de texto.

2. Utilización de datos para supervisar el progreso estudiantil referente a las evaluaciones integradas al plan de estudios y modificar la enseñanza.

- Examen de las Normas Académicas de California (CST, por sus siglas en inglés)/Examen de la Escritura de los Exámenes e Informes Normativos (STAR, por sus siglas en inglés), Examen de California para Medir el Rendimiento Académico (CAT/6, por sus siglas en inglés) y el Examen *Aprenda.*
- Los datos del CAT/6 y de los Exámenes Estatales son utilizados para analizar los puntos fuertes y débiles para que las estrategias para impartir el plan de estudios, la enseñanza y de las evaluaciones sean modificadas para aumentar su eficacia.
- Los datos del Examen para Determinar el Desarrollo del Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) son utilizados para supervisar el aprendizaje del inglés de los estudiantes del inglés como segundo idioma.
- Las evaluaciones trimestrales del los Programas de Lectura Holt y las evaluaciones por unidades del Programa de Lectura High Point son utilizadas para identificar áreas que requieren revisión. Los exámenes trimestrales del Holt son efectuados actualmente por medio de la Internet dándoles a los maestros y estudiantes con respuestas y ayuda inmediata.
- Los resultados de los exámenes de la escritura por parte del distrito escolar y del estado son utilizados para actualizar y mejorar el programa escolar de la escritura.
- Los maestros de manera regular analizan las muestras de trabajo de los estudiantes durante las reuniones entre los departamentos para asegurar la plena implementación de los programas alineados con las normas académicas.
- El instructor académico le ayudar a los maestros de lengua y literatura en inglés, y de matemáticas para supervisar el rendimiento académico, añadir/reducir datos estudiantiles, y lecciones con ejemplos sobre metas educativas específicas.

Programas Escolares

- Los estudiantes del inglés como segundo idioma quienes estén en los niveles 1 y 2 recibirán ayuda adicional durante el año escolar.
- Se proporcionan clases de intervención académica antes y después del horario escolar, al igual que los sábados.
- Todos los estudiantes de George tienen la oportunidad de desarrollar un plan individualizado de seis años para ayudarles a tener acceso a una educación superior.
- El Centro de Tarea tiene personal certificado que le brinda ayuda a los estudiantes.
- Una asistente de salud les proporciona servicios de salud a los estudiantes.
- La Agencia de EMQ le brinda ayuda y el necesario apoyo de terapia para las familias.
- El distrito escolar brinda clases para los padres de familia para ayudarles a dar apoyo en cuanto al éxito académico de sus hijos.
- El programa All Star Después del Horario Escolar les proporciona actividades de enriquecimiento al igual que los servicios del Centro de Tarea.
- El programa de MESA es implementado en colaboración con la Universidad Estatal de San Jose.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES, POR FAVOR CONTACTE A GLORIA HAYES-PERKINS AL 408-928-1950

La Escuela Renaissance valora e incluye a todas las partes interesadas en todas las facetas del proceso educativo. Para fomentar la participación de los padres, Renaissance mantiene un sistema de comunicación reciproca y utiliza una variedad de métodos para aumentar la comunicación de las partes interesadas. No solamente está el Informe Escolar de Rendición de Cuentas disponible en la red electrónica del distrito, sino que también información pertinente, inclusive los resultados del proceso evaluativo escolar, información escolar, y los programas escolares también están disponibles a los padres en el boletín de la Directora, lo cual está escrito en múltiples idiomas. Debido a que la participación de los padres y la comunidad es de tanta importancia para el rendimiento estudiantil, la Escuela Renaissance brinda un número de oportunidades en las cuales pueden participar los padres y la comunidad.

En Renaissance, los padres tienen oportunidades para participar de manera significativa. En el comienzo del año, cada padre se compromete a ofrecerse como voluntario 30 horas al año. Se espera que para ello, cada padre asiste a nuestras reuniones mensuales para padres que se llevan a cabo en 2do lunes de cada mees a las 6:30 p.m. en la cafetería de la escuela. Además, los padres tienen la oportunidad de participar en diversos comités de padres de familia que incluyen: Eventos, Recaudación de Fondos, Aprendizaje mediante Práctica, Habilitación para los Padres de Familia, Fomento, Seguridad y Embellecimiento Escolar, Consejo del Plantel Escolar y el Comité Consultivo de los Estudiantes del Idioma Inglés. Los padres también tienen la oportunidad de asistir a Reuniones dirigidas por estudiantes, Exhibiciones Académicas y de Rendimiento, Reuniones de la Mesa Directiva del Distrito Escolar de Alum Rock ARUSD y muchos otros eventos.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	0
1° Grado	0
2° Grado	0
3° Grado	0
4° Grado	0
5° Grado	0
6° Grado	89
7° Grado	57
8° Grado	58
Enseñanza primaria	0
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	204

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.94%
Indoamericanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	3.43%
Filipinos	4.9%
Hispanos o latinos	80.88%
De las Islas del Pacífico	0.49%
Blancos (no hispanos)	7.35%

Múltiple o sin respuesta	0.0%
De escasos recursos económicos	100.0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	27.0%
Estudiantes con discapacidades	12.0%

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06				2006-07				2007-08			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Español	69.8		1	5	29.3		5	2	29.1		7	
Matemáticas	72.3		1	6	29.3		5	2	29.0		7	
Ciencia	47.2		4	2	29.3		5	2	29.1		7	
Ciencias sociales	65.7		2	4	29.3		5	2	29.1		7	

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

La Escuela Renaissance tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de Renaissance antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Unificado de Alum Rock para que sea aprobado. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de Meyer tiene los siguientes puntos integrales, ejecutables y continuos:

- Normas sobre la Conducta
- Reglas y Reglamentos
- Normas sobre el Código de Vestir
- Protocolos para Simulacros de Seguridad y Emergencias
- Normas sobre Tardanzas
- Normas sobre Asistencias
- Normas sobre Remisiones
- Política de No Discriminación sobre los Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	11.2	17.1	21.1	15.0	11.6	10.6
Expulsiones	0.0	0.5	0.0	0.1	0.1	0.0

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Con el fin de ayudar en este esfuerzo, las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna.

Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, pateo de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento y Jardines del Distrito Escolar de Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolare y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los pateos de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Se les exige a todos los visitantes que se registren en la oficina escolar. Los procedimientos para los simulacros contra incendios y para desastres se encuentran descritos de manera específica y son actualizados y puestos en práctica de manera regular. Los programas de seguridad incluyen programas de concientización sobre las drogas, seguridad personal, y desarrollo personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito escolar brinda personal para supervisar el pateo del recreo, y todo el personal que supervisa el pateo de recreo y el personal escolar mantienen un ambiente escolar hospitalario pero controlado. El plantel escolar y el pateo de recreo están resguardados debido a que están bien supervisados por el personal antes, durante, y después del horario escolar.

Edad de los Edificios Escolares

A pesar de que el principal plantel escolar fue construido en 1962, se han añadido edificios portátiles para acomodar a la creciente población estudiantil y las diversas necesidades de los programas.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito escolar asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en condiciones de funcionamiento sean completadas de una manera oportuna. Se utiliza un proceso para los pedidos de trabajos a fin de asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les den la más alta prioridad.

Proceso de Limpieza y Horario

La Mesa Directiva del Distrito Escolar ha adoptado normas para la limpieza en todas las escuelas dentro del distrito escolar. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido

El distrito escolar participa en el Programa Estatal para el Mantenimiento Diferido de las Escuelas, el cual proporciona fondos estatales paralelos a base de un dólar por cada dólar proporcionado, ayudar a los distritos escolares con los gastos por la reparación o cambio de componentes existentes en los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de pisos.

Proyectos de Modernización

Durante el año escolar 2007-2008, los fondos de la Medida Local A y los fondos estatales paralelos serán utilizados para renovar instalaciones ya existentes. El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Con el fin de ayudar en este esfuerzo,

las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Las instalaciones escolares son modernizadas cuando sea posible a fin de apoyar y mantener un plantel escolar seguro, limpio y protegido. Los proyectos de mayor importancia del año pasado incluyeron pintura, calefacción, pisos, y techos.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	√			
Sistemas mecánicos	√			
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	√			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)		√		Las lozas rotas y alfombras dañadas en varios de los salones han sido cambiadas. Los paneles en el cielorraso del salón G2 han sido cambiados. Las puertas de los closets en tres de los salones fueron reajustadas. La pintura desprendida en uno de los salones ha sido removida y repintada.
Materiales peligrosos (interior y exterior)	√			La pintura desprendida en uno de los salones ha sido removida y repintada.
Daño estructural	√			
Seguridad contra incendios	√			
Instalación eléctrica (interior y exterior)		√		El balastro eléctrico ha sido cambiado en el salón 42. Los cables han sido guardados en el salón G2, y la tapa del apagador ha sido cambiada.
Infestaciones de plagas y alimañas	√			
Bebederos (interior y exterior)		√		Los bebederos en los salones 52 y 63 han sido cambiados. Los lavabos en el Laboratorio 1 han sido despejados.
Baños	√			Los objetos almacenados han sido retirados en todos los baños.
Alcantarillado	√			
Patio/Terrenos de la escuela	√			
Techos	√			
Limpieza general	√			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	En Buena Condición			

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	6	6	7	658
Sin acreditación total	1	1	1	98
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.1
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	97.1	2.9
Escuelas de altos recursos del distrito	90.9	9.1

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	N/A	N/A
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	N/A	N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0.5	N/A
Psicólogo	0.5	N/A
Trabajador social	N/A	N/A
Enfermera	0.5	N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.5	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	0.5	N/A
Otro	N/A	N/A

VII. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	100% Aprobado por la Junta Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) SRA Open Court (2003) Open Court para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Adoptado en (2003) Hampton Brown Highpoint (2003) Sopris West Language! (2006)	0%
Matemáticas	100% Aprobado por la SBE Saxon Math (2002) Prentice-Hall PreAlg (2002) McDougall-Littell Course 1(2002)	0%
Ciencia	100% Aprobado por la SBE California Science (2006) Focus on Earth (2006)	0%
Historia y ciencias sociales	100% Aprobado por la SBE History/Soc Sci for California (2006) The Ancient World (2006) The Medieval World & Beyond (2006) US History Through Industrialism	0%
Lengua extranjera	N/A	N/A
Salud	N/A	N/A
Artes visuales e interpretativas	N/A	N/A
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	$4,482	$603	$3,879	$59,161
Distrito	N/A	N/A	$8,491	$63,248
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	54.3%	6.5%
Estado	N/A	N/A	$5,300	$64,702
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	13%	8.6%

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2007-2008)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

1. Servicios que el programa regular brinda para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico para que puedan cumplir con las normas académicas:

- Capacitación profesional en cuanto los métodos de enseñanza diferenciada en el área de lengua y literatura en inglés y en matemáticas.
- Los maestros identifican a los estudiantes bajo riesgo académico o de bajo rendimiento académico y proporcionan intervención académico dentro de la misma clase.
- El programa de intervención académica después del horario escolar ofrece clases adicionales para los estudiantes que están por debajo del punto de referencia en las áreas de lectura, escritura y matemáticas

2. Servicios adicionales que les la da la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico para que puedan cumplir con las normas académicas:

1. Los maestros y la directora se reúnen para analizar y evaluar los datos estudiantiles para determinar se los estudiantes del inglés como segundo idioma están cumpliendo con las normas académicas.
2. Capacitación profesional para mejorar la enseñanza en lengua y literatura y escritura.
3. Programas de intervención académica para estudiantes bajo riesgo académico.
4. Los estudiantes migrantes recibirán ayuda con la tarea y tutoría en grupos pequeños durante nuestro programa después del horario escolar.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/ y http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	$45211	$40667
Sueldo de un maestro de nivel medio	$70385	$66167
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	$82154	$84142
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	$94543	$104640
Sueldo promedio de un director (educación media)	$99083	$107227
Sueldo promedio de un director (educación superior)	$108,995	$131,881
Sueldo de un superintendente	$190266	$167564
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.2 %	42.3%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.4 %	5.4%

IX. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en http://star.cde.ca.gov. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08

Lengua y literatura en inglés	46	46	53	33	33	35	42	43	46
Matemáticas	53	46	52	38	41	43	40	40	43
Ciencia		53	71	21	27	37	35	38	46
Historia y ciencias sociales		56	50	25	27	29	33	33	36

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	*	*	*	*
Indoamericano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	49	50	69	44
De las Islas del Pacífico	*	*	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	87	73	*	*
Hombre	50	48	71	54
Mujer	57	57	70	47
De escasos recursos económicos	53	52	71	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	20	18	38	15
Estudiantes con discapacidades	25	29	*	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	0
7	31.6
9	0

N/A

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del

estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	6	7	8
Escuelas similares	10	10	10

“N/A” significa que un número no es aplicable o está disponible debido a la falta de datos

“*” significa que el API está calculado para una escuela pequeña, y se define como el tener entre 11 y 99 en los resultados válidos del Programa de Exámenes e Informes Normativos (STAR, por sus siglas en inglés) incluidos en el API. El API recibe un asterisco en caso de que la escuela era pequeña ya sea durante el 2007 ó el 2008. Los API que se basan en pequeños números de estudiantes son menos confiables y por ello deberían ser interpretados de manera cuidadosa.

“A” significa que la escuela o los subgrupos tuvieron resultados a nivel o por encima de la meta estatal de 800 para el rendimiento académico en el 2008.

“B” 0107763

“C” significa que la escuela tuvo cambios considerables en su población estudiantil y que no tendrá ninguna información de crecimiento o de metas.

“D” significa que ésta es ya sea una Agencia Local Educativa (LEA, por sus siglas en inglés), una escuela bajo el Modelo de Rendición de Cuentas para Escuelas Optativas (ASAM, por sus siglas en inglés), o una escuela de educación especial. La información referente a metas no aplica para las LEA, escuelas tipo ASAM, o escuelas de educación especial.

“E” indica que la escuela fue de tipo ASAM en el Informe Base del API del 2007 y que no contiene información referente a metas a pesar de que la escuela ya no es del tipo ASAM.

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	33	26	11	806
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	37	23	14	796
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	18	24	24	806
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A

“N/A” significa que un número no es aplicable o está disponible debido a la falta de datos

“*” significa que el API está calculado para una escuela pequeña, y se define como el tener entre 11 y 99 en los resultados válidos del Programa de Exámenes e Informes Normativos (STAR, por sus siglas en inglés) incluidos en el API. El API recibe un asterisco en caso de que la escuela era pequeña ya sea durante el 2007 ó el 2008. Los API que se basan en pequeños números de estudiantes son menos confiables y por ello deberían ser interpretados de manera cuidadosa.

“A” significa que la escuela o los subgrupos tuvieron resultados a nivel o por encima de la meta estatal de 800 para el rendimiento académico en el 2008.

“B” significa que la escuela no tuvo un API base y válido para el 2007 y que no tendrá información de crecimiento o de metas.

“C” significa que la escuela tuvo cambios considerables en su población estudiantil y que no tendrá ninguna información de crecimiento o de metas.

“D” significa que ésta es ya sea una Agencia Local Educativa (LEA, por sus siglas en inglés), una escuela bajo el Modelo de Rendición de Cuentas para Escuelas Optativas (ASAM, por sus siglas en inglés), o una escuela de educación especial. La información referente a metas no aplica para las LEA, escuelas tipo ASAM, o escuelas de educación especial.

“E” indica que la escuela fue de tipo ASAM en el Informe Base del API del 2007 y que no contiene información referente a metas a pesar de que la escuela ya no es del tipo ASAM.

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
API como indicador adicional
Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No está bajo PI	Está bajo PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	N/A	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	N/A	3er Año
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	28.6

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparan a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido al número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en http://www.calstate.edu/admission/.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)	0	0	0	0	0	0	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	0	0	0	0	0	0	85.0	83.0	79.5

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A
Indoamericanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

Actualmente, el distrito escolar se encuentra en negociación con el Gremio de Oficios local y el distrito escolar de preparatorias correspondientes para poder establecer en cooperación un programa de educación técnica con carreras ascendentes las cuales les brindan a los estudiantes opciones estructuradas para el ingreso inmediato a oficios técnicos; prepararlos para capacitación vocacional adicional; y/o prepararlos para entrar a una universidad de 4 años/programas universitarios de carreras técnicas. Sin embargo, por el momento no existen Programas de Educación para Carreras Técnicas en

esta escuela. Sin embargo, la tecnología es incorporada en la mayoría de las áreas del plan de estudios para acrecentar la enseñanza y proporcionar a los estudiantes oportunidades para participar en trabajos basados en proyectos y las habilidades necesarias para competir por empleos dentro de una sociedad tecnológica.

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	N/A
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	N/A
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	N/A

XII. Planeación y calendarios académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

Las oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal son multifacéticas y claramente vinculadas a las normas académicas estatales y valores básicos de la escuela. La formación profesional está centrada en datos y directamente vinculada a la enseñanza y al aprendizaje. No solamente las oportunidades de formación profesional para los maestros reflejan un enfoque para los mejores métodos, sino que también se integran a las Normas Académicas de California para la Práctica de la Docencia. Los maestros y el personal participan en la formación profesional integrada con sus necesidades personales en diversos niveles. En la escuela, la formación profesional está estructurada para tener un enfoque generalizado (p. ej. una enseñanza basada en las normas académicas), y facetas específicas del programa de formación profesional (p.ej. estrategias educativas específicas) son personalizadas para tratar la dinámica y necesidades especificas del contenido temático.

El distrito escolar también ofrece una multitud de oportunidades para la formación profesional y los maestros tienen diversas oportunidades para escoger de una lista de oportunidades de formación profesional continua para ampliar sus conocimientos, aumentar sus habilidades para el manejo del salón de clase, y estrategias para apoyar el aprendizaje.

Los maestros tienen diversas oportunidades para participar en talleres impartidos por el Distrito Escolar; asistir a conferencias; participar en talleres patrocinados por el Distrito Escolar para nuevos maestros referentes a la manejo de del manejo del salón de clase, la enseñanza y el aprendizaje, etc.; en los programas de El Apoyo y Evaluación para Nuevos Maestros (BTSA, siglas en inglés), Ayuda y Revisión entre Maestros Compañeros (PAR, siglas en inglés); y muchos seminarios sobre la lectoescritura, la enseñanza y el aprendizaje. Muchos maestros también toman clases de formación profesional en las universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. La selección de maestros que asisten a las actividades pagadas de formación profesional es calculada en base al valor de la actividad para las necesidades específicas de los estudiantes, las necesidades de los maestros (basado en datos de asignación y de desempeño) y la disponibilidad de recursos. Para asegurar que todo el personal escolar tenga las mismas oportunidades de un aprendizaje continuo, el distrito escolar le ofrece al personal clasificado una cantidad de actividades de

formación profesional diseñadas para tratar las descripciones individuales de trabajo. Por ejemplo, se ofrecen clases de Excel, eSchooPlus, y demás aplicaciones computacionales; seguridad y mantenimiento de seguridad; jardinería; mantenimiento y reparación de computadoras.

De manera similar, los administradores reciben formación profesional continua mediante sus reuniones mensuales, organizaciones profesionales (Asociación de Administradores Escolares de California), y asisten a conferencias.

Para asegurar que las oportunidades de formación profesional sean eficaces, los maestros y los administradores con regularidad analizan datos y utilizan sus hallazgos para efectuar decisiones informadas referentes a la enseñanza y el aprendizaje, el manejo de tiempo, y la integridad general del programa de formación profesional. Para apoyar a los maestros en la implementación de nuevas estrategias, el administrador escolar visita frecuentemente los salones de clase y proporcionan ideas y sugerencias de manera oportuna para incrementar la eficacia de la enseñanza. El distrito escolar también utiliza instructores de lectoescritura y matemáticas quienes están disponibles para trabajar con los maestros en el desarrollo e implementación de estrategias educativas adecuadas e innovadoras que estén alineadas con las Normas Académicas de California, incorporadas con la capacidad de un razonamiento superior, y que tengan diferenciación para acomodar las necesidades de los estudiantes.

Debido a que los maestros tienen en común “los mejores métodos”, el trabajo hacia metas comunes, la colaboración y el compañerismo se extienden en la cultura escolar. Como resultado, los maestros como un grupo, saben sobre la necesidad de llegar a un acuerdo sobre el plan de estudios, la enseñanza, la disciplina, la evaluación de los maestros y de los programas, y el manejo de la escuela. Se efectúan con regularidad reuniones en toda la escuela y en todos los grados escolares para que los maestros puedan seguir trabajando hacia la formación profesional y así apoyar los esfuerzos en toda la escuela para alinear el plan de estudios con las rigurosas normas académicas estatales y brindar apoyo educativo para la lectoescritura y la diferenciación con el fin de asegurar el rendimiento académico de los estudiantes. Además de colaborar con sus colegas, nuestros maestros también colaboran con las escuelas secundarias para crear planes de estudios, reunir datos sobre el desempeño de los estudiantes para poder refinar el programa educativo, compartir los mejores métodos, y tener nuevos puntos de vista.