

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008 Publicado durante 2008-09

Introducción

A partir de noviembre del 1988, la ley estatal le ha exigido a todas las escuelas públicas que reciben fondos estatales que preparen y distribuyan un Informe de Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés). También existe un requisito similar en la ley federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). El propósito de este informe es el de brindarles a los padres y a la comunidad información importante referente a cada escuela pública. Un SARC puede ser una manera eficaz para que cada escuela informe sobre su progreso en alcanzar sus metas. El público también puede usar el SARC para evaluar y comparar escuelas sobre una variedad de indicadores.

Mensaje de la Directora

Estimados padres, estudiantes y amigos:

¡Bienvenidos a **L.U.C.H.A.**!

¡Estamos entrando a nuestro quinto años como escuela primaria en el Distrito Escolar de Alum Rock! En los últimos cuatro años, nuestros líderes de **L.U.C.H.A.** han mostrado que con una comunidad comprometida y con autosuficiencia, se puede lograr el éxito académico. Hemos pasado por muchas transiciones en los últimos cuatro años; con un nuevo plantel, nuevos maestros, una nueva directora, una nueva asistente administrativa. Sin embargo durante estos cambios hemos mantenido nuestras altas expectativas para nuestros estudiantes para asegurar que ellos tengan los conocimientos y habilidades necesarias para tener éxito en preparatorias y universidades de alta calidad, y más allá en el mundo competitivo.

En **L.U.C.H.A.** sabemos que el camino hacia el éxito no solamente incluye a nuestros estudiantes. Para ser exitosos, los padres, el personal, y los estudiantes de **L.U.C.H.A.** deben trabajar en conjunto y cada persona debe poner de su parte para fomentar una ambiente en el cual cada niño pueda tener éxito. Si cada uno de nosotros hace esto realidad, entonces asegurará el éxito para todos. ¡Recuerden, **TODOS** nosotros somos líderes de **L.U.C.H.A.**!

Tengo muchas ganas de tener un año positivo y lleno de éxito. Con plena confianza pueden contactar a los maestros de sus hijos o a mí a cualquier hora.

Atentamente,
Kristin Henny
Directora

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008 Publicado durante 2008-09

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2007-2008

Learning in an Urban Community with High Achievement (L.U.C.H.A.) School

Dirección: 1250 South King Rd. , San Jose CA 95122

Teléfono: 408-928-8300

Director: Kristin Henny

Grados: K - 4

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2007-2008, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2006-2007. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

Visión y Misión de la Escuela

L.U.C.H.A. es un lugar en el cual los estudiantes están habilitados con autosuficiencia, unidos con sus padres y familias quienes se interesan en la educación, un personal perseverante y la comunidad en general, formar un rendimiento académico, social, y personal para que sean líderes conscientes hoy y en el futuro.

El propósito de asistir a la escuela es para que todos los estudiantes aprendan a usar bien sus mentes y corazones. Los estudiantes aprenden mejor en las escuelas en donde se les conoce bien, hay altas expectativas, tienen un gran apoyo, y sus voces al igual que las de sus padres son valoradas. Los estudios indican que estas condiciones existen en escuelas pequeñas de calidad y que en tales escuelas los estudiantes, especialmente los económicamente desfavorecidos y los estudiantes del inglés como segundo idioma, obtienen altos resultados (Cotton, 1996; Wasley & Lear, 2001). Ahora en pleno cupo, L.U.C.H.A. Es un escuela tan pequeña que sirve aproximadamente a 227 estudiantes, de Kindergarten a 5to Grado.

La Comunidad de L.U.C.H.A. ha alcanzado el éxito y potencial académico de todos los estudiantes de Alum Rock a través de **altas expectativas, altas normas académicas, y la inclusión de padres en la comunidad escolar.**

Elementos Esenciales

Altas expectativas-

En L.U.C.H.A., diseñamos todo considerando el propósito en base de la retroplanificación. Después de terminar los grados de kindergarten a 5to en L.U.C.H.A, los estudiantes egresarán de la comunidad de aprendizaje como **ciudadanos independientes, responsables, muy competitivos, socialmente activos, y con una capacidad analítica.** Estas características y conjunto de habilidades son elementos obligatorios que forman a una persona 'culto' en el siglo 21. El propósito es el de que los estudiantes de L.U.C.H.A. estén preparados para sobresalir en la escuela secundaria y preparatoria como estudiantes activos que siguen L.U.C.H.A. hasta matricularse en la universidad. Nuestros estudiantes son estudiantes que siguen aprendiendo de por vida y que están preparados para hacer contribuciones positivas a la sociedad global.

Los cuatro valores básicos de L.U.C.H.A.:

1. Responsabilidad – La responsabilidad es uno de los principales valores básicos en L.U.C.H.A. Este valor asegura que los estudiantes serán responsables en aprender y participar en L.U.C.H.A. Consecuentemente, los estudiantes toman la iniciativa en el proceso de aprender y toman el dominio de la escuela. En L.U.C.H.A., la meta no solamente que los estudiantes demuestren altos niveles en el rendimiento académico sino que también los estudiantes y las

familias reconozcan su propia responsabilidad personal con respecto al éxito propio como el de L.U.C.H.A. Se espera que los estudiantes, los padres, los maestros de L.U.C.H.A. sean personalmente responsables en asegurar no solo su propio éxito, si no que también el éxito de todos.

2. **Compasión** – La compasión es un valor que con frecuencia se carece en las escuelas en donde asisten más de quinientos estudiantes. Es difícil crear el tipo de ambiente que nutre este valor básico. En L.U.C.H.A., donde la población estudiantil es mas pequeña, los estudiantes y sus familias aseguran que la escuela esta mejor capacitada para alcanzar las necesidades individuales de todos en la comunidad. Esto asegura que a cada individuo no solo se le enseña bien, sino que se le enseña y escucha de una manera que demuestra compasión y comprensión. En consecuencia, este valor se les modela consistentemente a los estudiantes y los capacita mejor para que ellos actúen con compasión entre ellos mismos y en toda la escuela.
3. **Respeto** – El respeto no es solo un valor, sino una alta expectativa en L.U.C.H.A. Se espera que los estudiantes de L.U.C.H.A. se respeten entre se mismos, a los maestros, a su aprendizaje, a la escuela, a sus padres, y a la comunidad entera que alrededor de L.U.C.H.A. Esperamos que los estudiantes participen en L.U.C.H.A. de manera respetuosa, lo cual resulta en mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes de L.U.C.H.A. Además, los maestros de L.U.C.H.A. enseñan el valor básico del respeto a los estudiantes para asegurar su continuo respeto para sus familias y comunidad alrededor. Es de suma importancia que los estudiantes de L.U.C.H.A. reconozcan que ellos forman una parte significativa de la comunidad y que es su obligación respetar y contribuir a esta comunidad de una manera productiva y positiva.
4. **Trabajo Arduo** – En L.U.C.H.A., reconocemos que muchos de nuestros estudiantes van bajos varios niveles académicos. A propósito, los pocos estudiantes que van en niveles académicos apropiados aun van atrasados académicamente en comparación a otros estudiantes en otras partes de California. En consecuencia, este valor básico de trabajar arduamente es un componente esencial de las expectativas académicas de L.U.C.H.A. Los estudiantes de L.U.C.H.A. necesitan trabajar muchísimo para asegurar su éxito académico. Además, este valor básico de trabajar mucho es de mucha importancia porque les recuerda a los estudiantes que el éxito en muchos casos no se alcanza fácilmente. Al contrario, el éxito requiere trabajo arduo.

Metas

De acuerdo a lo descrito en el Plan Único Escolar, las metas de LUCHA son:

- Como parte de la meta del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) 35.2% de los estudiantes de Kindergarten a 5to Grado alcanzarán un desempeño a nivel de dominio/avanzado en el Examen de Inglés/Lengua y Literatura de las Normas Académicas de California.
- Como parte de la meta del AYP, 37.0% de los estudiantes de Kindergarten a 5to Grado alcanzarán el un desempeño a nivel de dominio/avanzado Examen de Matemáticas de las Normas Académicas de California.
- Todos los Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma aumentarán dos niveles de dominio para estudiantes a nivel 1 de dominio y un nivel de dominio para aquellos estudiantes con niveles 2-5 de dominio en un periodo de un año como evidencia en el Examen que mide el Desarrollo del Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) que se aplica anualmente.

Supervisión del Progreso Estudiantil

1. Utilización de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil.

LUCHA ha adoptado un procedimiento de investigación centrado en datos para el mejoramiento escolar el cual impacta el presupuesto, plan de estudios, enseñanza, evaluación, y rendimiento estudiantil y está implementando una enseñanza centrada en datos al hacer que los datos estén disponibles para todos los maestros. Ya que el sistema actual de datos es complicado y difícil de entrar, el Distrito Escolar ha invertido en un sistema de manejo de datos llamado “Cruncher”. Es fácil de entrar y simple para usar, el “Cruncher” les permite a los maestros a entrar a los datos de desempeño estudiantil para que pueden compararlos con los datos en todas las escuelas, el distrito escolar y el resto del país para establecer el desempeño estudiantil y orienten sus esfuerzos en una enseñanza individualizada, ofrecer una enseñanza diferenciada que sea receptiva a las necesidades evaluativas de los estudiantes y mida la

eficacia de su propia enseñanza. Cruncher les permite a los administradores a tener acceso a la eficacia del plan de estudios y programas de apoyo de intervención académica. También, la información de Cruncher referente al desempeño en exámenes basados en objetivos específicos (STAR, CELDT, etc.), evaluaciones del distrito escolar, y muestras de escritura, datos sobre suspensiones, remisiones, y de asistencia escolar, muestras de trabajos, datos reales evaluativos de trabajos basados en proyectos, investigación, de interpretación abierta, de carpetas de trabajos, y datos cualitativos para establecer la satisfacción de las partes interesadas, y observaciones del desempeño estudiantil son todas utilizadas para medir si todos los estudiantes están cumpliendo con las normas académicas.

Además de los datos estatales, estas evaluaciones locales son utilizadas para supervisar la enseñanza y el aprendizaje:

- Evaluación de la Escritura del Distrito Escolar
- Evaluaciones del Programa Reading Lions/Evaluaciones del Programa Houghton Mifflin Integradas al Plan de Estudios
- Evaluaciones por Unidades del Programa Saxon Math
- Encuesta Observativa de Marie Clay
- Evaluación para Determinar el Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés)

2. Utilización de datos para supervisar el progreso estudiantil referente a las evaluaciones integradas al plan de estudios y modificar la enseñanza.

- L.U.C.H.A. utiliza las siguientes evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento académico
- Examen de las Normas Académicas de California/Exámenes STAR
- Evaluación de Escritura del Distrito Escolar
- Evaluaciones de Lectura de Houghton Mifflin y Reading Lions
- Evaluación de Fluidez del DRA
- Programa de Exámenes CELDT
- Ubicación inicial y pruebas diagnosticas para el Programa de Literatura y Lengua y Literatura en Inglés de Holt, el Programa High Point, preálgebra y álgebra.
- Evaluaciones formativas basadas en la Normas Académicas de California
- Exámenes basados en la Normas Académicas de California
- Encuesta Observativa para evaluar la preparación estudiantil para ingresar al Kindergarten.

Programas Escolares

- Programas de Enriquecimiento e Intervención Académica Después del Horario Escolar
 - Este programa ofrece enseñanza diferenciada para estudiantes que se quedan atrasados en el punto de referencia en las evaluaciones de Lengua y Literatura en Inglés. Los estudiantes reciben 8 semanas de enseñanza intensiva por ciclo.
 - Cada estudiante en *L.U.C.H.A.* asiste al programa de enriquecimiento académico después del horario escolar. Nosotros creemos que los niños seguirán desarrollándose académicamente mediante diferentes modalidades de aprendizaje.
- Academia Sabatina
 - Este programa ofrece una enseñanza intensiva del Inglés para nuestros estudiantes de 2do y 3er Grado en preparación para el Examen de las Normas Académicas a finales del año.
- Centro de Tareas
 - Los estudiantes reciben ayuda con su tarea y tutoría en grupos pequeños.

Matriculación de alumnos

Grupo	Matriculación
Afro americanos	4.85 %
Indo americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	2.64 %
Filipinos	2.2 %
Hispanos o latinos	87.22 %
De las Islas del Pacífico	0.44 %
Blancos (no hispanos)	2.64 %

De escasos recursos económicos	99 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	61 %
Estudiantes con discapacidades	6 %

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros totalmente acreditados	11
Maestros no totalmente acreditados	2
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de errores en la asignación de maestros	0

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

La escuela fue evaluada en las siguientes 15 categorías: Fugas de Gas; Sistemas Mecánicos/Aire acondicionado y Calefacción; Ventanas y Puertas, Canceles y Cercas; Superficies de Interiores; Materiales Peligrosos; Daño Estructural; Seguridad Contra Incendios; Sistema eléctrico; Control de Plagas; Bebederos; Baños; Sistema de alcantarillado; Techos; Patio de recreo / Predio escolar; y Limpieza en General

Reparaciones necesarias

No hay calefacción en el salón B-3. En la cafetería hay lozas rotas y lozas faltantes. Hay una alfombra rota en el salón F-1. En el edificio portátil de Kidango, la imposta del techo está dañada. El techo está dañado en la parte exterior del salón A-3. Falta un extintor en el salón B-1. No hay tapas eléctrica en los salones E-2 y F-2. No hay lámparas en el cuarto eléctrico. Los bebederos en los salones A-2, D-3 y en D-1 no funcionan. El lavabo en el baño del salón K-2 gotea. La banqueta afuera del cuarto de los calentadores está levantada. El alero del techo los salones P-1 y P-2 está dañada y le falta la canaleta para la lluvia.

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

El sistema de calefacción y de aire acondicionado será reparado en el salón B-3. Las lozas rotas y faltantes en la cafetería serán reemplazadas. La alfombra rota en el salón F-1 será cambiada. El daño al imposte del techo en el edificio portátil de Kidango será reparado. El daño en la parte exterior en la esquina del salón A-3 será reparado. Se ha cambiado el extintor faltante ha sido cambiado en el salón B-1. Las tapas eléctricas en los salones E-2 y F-2 han sido cambiadas. Ya hay lámparas en el cuarto eléctrico. Los bebederos en los salones A-2, D-3 y en D-1 serán reparados. La gotera en el baño del salón K-2 será reparada. La banqueta levantada afuera del cuarto de los calentadores será reparada. El alero del techo en los salones P-1 y P-2 y la canaleta faltante serán reparados.

Plan de estudios y material académico

Áreas del plan de estudios principal	Alumnos que carecen de libros de texto y material académico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencia	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales e interpretativas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas)
Plantel escolar	\$4,510
Distrito	\$8,491
Estado	\$5,300

Rendimiento del alumno

Materia	Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California
Lengua y literatura en inglés	50%
Matemáticas	67%
Ciencia	62%
Historia y ciencias sociales	N/A

Progreso académico

Indicador	Resultados
Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2008 (del Informe de Crecimiento del API 2008)	821
Rango estatal (del Informe Básico del API 2008)	9
Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009	No está bajo PI

Finalización de estudios

Indicador	Resultados
Porcentaje de graduación escolar	N/A

Preparación postsecundaria

Medición	Porcentaje
Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria	N/A
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California	N/A

2007-08 Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés)

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea de los datos situada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene la información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito, al condado, y al estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona los informes para la responsabilidad (e.g. Índice de rendimiento académico (conocido en inglés como API, progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP), los datos de prueba, la inscripción, los graduados, las salidas, las inscripciones del curso, proveer de personal, y los datos con respecto a estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de contacto (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Learning in an Urban Community with High Achievement (L.U.C.H.A.)	Nombre del distrito	Alum Rock Union Elementary
Calle	1250 South King Rd.	Teléfono	408-928-6800
Ciudad, estado, C.P.	San Jose , CA 95122	Sitio web	www.arusd.org
Teléfono	408-928-8300	Superintendente	José Manzo
Director	Kristin Henny	Correo electrónico	jose.manzo@arusd.org
Correo electrónico	kristin.henny@arusd.org	CDS Code	43-69369-0107748

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

Acerca de esta Escuela

Visión y Misión de la Escuela

L.U.C.H.A. es un lugar en el cual los estudiantes están habilitados con autosuficiencia, unidos con sus padres y familias quienes se interesan en la educación, un personal perseverante y la comunidad en general, formar un rendimiento académico, social, y personal para que sean líderes conscientes hoy y en el futuro.

El propósito de asistir a la escuela es para que todos los estudiantes aprendan a usar bien sus mentes y corazones. Los estudiantes aprenden mejor en las escuelas en donde se les conoce bien, hay altas expectativas, tienen un gran apoyo, y sus voces al igual que las de sus padres son valoradas. Los

estudios indican que estas condiciones existen en escuelas pequeñas de calidad y que en tales escuelas los estudiantes, especialmente los económicamente desfavorecidos y los estudiantes del inglés como segundo idioma, obtienen altos resultados (Cotton, 1996; Wasley & Lear, 2001). Ahora en pleno cupo, L.U.C.H.A. Es un escuela tan pequeña que sirve aproximadamente a 227 estudiantes, de Kindergarten a 5to Grado.

La Comunidad de L.U.C.H.A. ha alcanzado el éxito y potencial académico de todos los estudiantes de Alum Rock a través de **altas expectativas, altas normas académicas, y la inclusión de padres en la comunidad escolar.**

Elementos Esenciales

Altas expectativas-

En L.U.C.H.A., diseñamos todo considerando el propósito en base de la retroplanificación. Después de terminar los grados de kindergarten a 5to en L.U.C.H.A, los estudiantes egresarán de la comunidad de aprendizaje como **ciudadanos independientes, responsables, muy competitivos, socialmente activos, y con una capacidad analítica.** Estas características y conjunto de habilidades son elementos obligatorios que forman a una persona 'culto' en el siglo 21. El propósito es el de que los estudiantes de L.U.C.H.A. estén preparados para sobresalir en la escuela secundaria y preparatoria como estudiantes activos que siguen L.U.C.H.A. hasta matricularse en la universidad. Nuestros estudiantes son estudiantes que siguen aprendiendo de por vida y que están preparados para hacer contribuciones positivas a la sociedad global.

Los cuatro valores básicos de L.U.C.H.A.:

1. Responsabilidad – La responsabilidad es uno de los principales valores básicos en L.U.C.H.A. Este valor asegura que los estudiantes serán responsables en aprender y participar en L.U.C.H.A. Consecuentemente, los estudiantes toman la iniciativa en el proceso de aprender y toman el dominio de la escuela. En L.U.C.H.A., la meta no solamente que los estudiantes demuestren altos niveles en el rendimiento académico sino que también los estudiantes y las familias reconozcan su propia responsabilidad personal con respecto al éxito propio como el de L.U.C.H.A. Se espera que los estudiantes, los padres, los maestros de L.U.C.H.A. sean personalmente responsables en asegurar no solo su propio éxito, si no que también el éxito de todos.
2. Compasión – La compasión es un valor que con frecuencia se carece en las escuelas en donde asisten más de quinientos estudiantes. Es difícil crear el tipo de ambiente que nutre este valor básico. En L.U.C.H.A., donde la población estudiantil es mas pequeña, los estudiantes y sus familias aseguran que la escuela esta mejor capacitada para alcanzar las necesidades individuales de todos en la comunidad. Esto asegura que a cada individuo no solo se le enseña bien, sino que se le enseña y escucha de una manera que demuestra compasión y comprensión. En consecuencia, este valor se les modela consistentemente a los estudiantes y los capacita mejor para que ellos actúen con compasión entre ellos mismos y en toda la escuela.
3. Respeto – El respeto no es solo un valor, sino una alta expectativa en L.U.C.H.A. Se espera que los estudiantes de L.U.C.H.A. se respeten entre se mismos, a los maestros, a su aprendizaje, a la escuela, a sus padres, y a la comunidad entera que alrededor de L.U.C.H.A. Esperamos que los estudiantes participen en L.U.C.H.A. de manera respetuosa, lo cual resulta en mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes de L.U.C.H.A. Además, los maestros de L.U.C.H.A. enseñan el valor básico del respeto a los estudiantes para asegurar su continuo respeto para sus familias y comunidad alrededor. Es de suma importancia que los estudiantes de L.U.C.H.A. reconozcan que ellos forman una parte significativa de la comunidad y que es su obligación respetar y contribuir a esta comunidad de una manera productiva y positiva.
4. Trabajo Arduo – En L.U.C.H.A., reconocemos que muchos de nuestros estudiantes van bajos varios niveles académicos. A propósito, los pocos estudiantes que van en niveles académicos apropiados aun van atrasados académicamente en comparación a otros estudiantes en otras partes de California. En consecuencia, este valor básico de trabajar arduamente es un componente esencial de las expectativas académicas de L.U.C.H.A. Los estudiantes de L.U.C.H.A. necesitan trabajar muchísimo para asegurar su éxito académico. Además, este valor básico de trabajar mucho es de mucha importancia porque les recuerda a los estudiantes que el éxito en muchos casos no se alcanza fácilmente. Al contrario, el éxito requiere trabajo arduo.

Metas

De acuerdo a lo descrito en el Plan Único Escolar, las metas de LUCHA son:

- Como parte de la meta del Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) 35.2% de los estudiantes de Kindergarten a 5to Grado alcanzarán un desempeño a nivel de dominio/avanzado en el Examen de Inglés/Lengua y Literatura de las Normas Académicas de California.
- Como parte de la meta del AYP, 37.0% de los estudiantes de Kindergarten a 5to Grado alcanzarán el un desempeño a nivel de dominio/avanzado Examen de Matemáticas de las Normas Académicas de California.
- Todos los Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma aumentarán dos niveles de dominio para estudiantes a nivel 1 de dominio y un nivel de dominio para aquellos estudiantes con niveles 2-5 de dominio en un periodo de un año como evidencia en el Examen que mide el Desarrollo del Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) que se aplica anualmente.

Supervisión del Progreso Estudiantil

1. Utilización de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil.

LUCHA ha adoptado un procedimiento de investigación centrado en datos para el mejoramiento escolar el cual impacta el presupuesto, plan de estudios, enseñanza, evaluación, y rendimiento estudiantil y está implementando una enseñanza centrada en datos al hacer que los datos estén disponibles para todos los maestros. Ya que el sistema actual de datos es complicado y difícil de entrar, el Distrito Escolar ha invertido en un sistema de manejo de datos llamado "Cruncher". Es fácil de entrar y simple para usar, el "Cruncher" les permite a los maestros a entrar a los datos de desempeño estudiantil para que puedan compararlos con los datos en todas las escuelas, el distrito escolar y el resto del país para establecer el desempeño estudiantil y orienten sus esfuerzos en una enseñanza individualizada, ofrecer una enseñanza diferenciada que sea receptiva a las necesidades evaluativas de los estudiantes y mida la eficacia de su propia enseñanza. Cruncher les permite a los administradores a tener acceso a la eficacia del plan de estudios y programas de apoyo de intervención académica. También, la información de Cruncher referente al desempeño en exámenes basados en objetivos específicos (STAR, CELDT, etc.), evaluaciones del distrito escolar, y muestras de escritura, datos sobre suspensiones, remisiones, y de asistencia escolar, muestras de trabajos, datos reales evaluativos de trabajos basados en proyectos, investigación, de interpretación abierta, de carpetas de trabajos, y datos cualitativos para establecer la satisfacción de las partes interesadas, y observaciones del desempeño estudiantil son todas utilizadas para medir si todos los estudiantes están cumpliendo con las normas académicas.

Además de los datos estatales, estas evaluaciones locales son utilizadas para supervisar la enseñanza y el aprendizaje:

- Evaluación de la Escritura del Distrito Escolar
- Evaluaciones del Programa Reading Lions/Evaluaciones del Programa Houghton Mifflin Integradas al Plan de Estudios
- Evaluaciones por Unidades del Programa Saxon Math
- Encuesta Observativa de Marie Clay
- Evaluación para Determinar el Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés)

2. Utilización de datos para supervisar el progreso estudiantil referente a las evaluaciones integradas al plan de estudios y modificar la enseñanza.

- L.U.C.H.A. utiliza las siguientes evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento académico
- Examen de las Normas Académicas de California/Exámenes STAR
- Evaluación de Escritura del Distrito Escolar
- Evaluaciones de Lectura de Houghton Mifflin y Reading Lions
- Evaluación de Fluidez del DRA
- Programa de Exámenes CELDT
- Ubicación inicial y pruebas diagnosticas para el Programa de Literatura y Lengua y Literatura en Inglés de Holt, el Programa High Point, preálgebra y álgebra.
- Evaluaciones formativas basadas en la Normas Académicas de California
- Exámenes basados en la Normas Académicas de California
- Encuesta Observativa para evaluar la preparación estudiantil para ingresar al Kindergarten.

Programas Escolares

- Programas de Enriquecimiento e Intervención Académica Después del Horario Escolar
 - Este programa ofrece enseñanza diferenciada para estudiantes que se quedan atrasados en el punto de referencia en las evaluaciones de Lengua y Literatura en Inglés. Los estudiantes reciben 8 semanas de enseñanza intensiva por ciclo.
 - Cada estudiante en *L.U.C.H.A.* asiste al programa de enriquecimiento académico después del horario escolar. Nosotros creemos que los niños seguirán desarrollándose académicamente mediante diferentes modalidades de aprendizaje.
- Academia Sabatina
 - Este programa ofrece una enseñanza intensiva del Inglés para nuestros estudiantes de 2do y 3er Grado en preparación para el Examen de las Normas Académicas a finales del año.
- Centro de Tareas
 - Los estudiantes reciben ayuda con su tarea y tutoría en grupos pequeños.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES, POR FAVOR CONTACTE A KRISTIN HENNY AT 408-928-8300

L.U.C.H.A opera bajo la premisa de que los maestros, padres, y estudiantes deben trabajar juntos en colaboración para crear el potencial de una educación de calidad. Los padres son una parte vital de esta colaboración y tendrán muchas oportunidades de participar en la educación de sus niños. A través del desarrollo del proceso de autonomía y aun más allá, L.U.C.H.A. involucrará a los padres como las partes claves e interesadas en la escuela. Durante la fase de planeamiento, los padres ya han sido invitados para formar parte del comité de planeamiento que la escuela establecerá para ayudar con fondos, apoyo comunitario, y alcance comunitario.

Los padres son un componente vital de L.U.C.H.A. porque así ellos aseguran que no solamente se invierte en la escuela para los docentes o maestros. Al contrario, que se invierte en la escuela para los padres, familias, y directamente con la comunidad. Estos padres participarán en el liderazgo y gobernanza de la escuela y también tendrán varios otros compromisos hacia L.U.C.H.A. Los compromisos de apoyo de los padres incluyen los siguientes: ayudar con la tarea cada noche, leer con el niño todas las noches, asegurándose que la tarea sea completada cada noche, ayudando al niño a contactar al maestro tocante cualquier pregunta o problema con los trabajos asignados, proporcionar un lugar tranquilo con luz para que el niño estudie en casa, y estando disponible para reunirse con los maestros en la escuela o en el hogar si fuese necesario.

Además, se requerirá que los padres se ofrezcan como voluntarios con un cierto número de horas. Se les exigirá a los padres a participar como voluntarios 30 horas por año. Este requisito se puede cumplir al servir de voluntario en la escuela, leyendo con los estudiantes, entrenando en deportes, asistiendo a juntas de la comunidad, participando en actividades de la escuela (carnavales, recaudación de fondos), asistiendo a reuniones familiares/de padres por la noche durante la semana o en los fines de semana, y ayudando de otras maneras cuando se necesite. A los padres también se les pedirá que participen en los días de servicio a la comunidad los cuales se hacen dos veces al año donde los estudiantes, padres, y maestros pasan el sábado participando en proyectos de servicio a la comunidad. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen: el recibir las calificaciones, noche de padres, recepción escolar para padres y estudiantes, lectura y escritura familiar y noches de celebración, y lecciones externas locales y fuera del estado.

Participación Comunitaria:

El crear fuertes relaciones con la comunidad local es de suma importancia para el éxito de L.U.C.H.A. Ésta buscará colaborar con individuos y organizaciones en la comunidad que estén dedicadas a ayudar a los estudiantes a lograr sus metas académicas. L.U.C.H.A. continuará uniéndose a un amplio número de organizaciones como estas y reclutará la participación en algunos comités que empiezan.

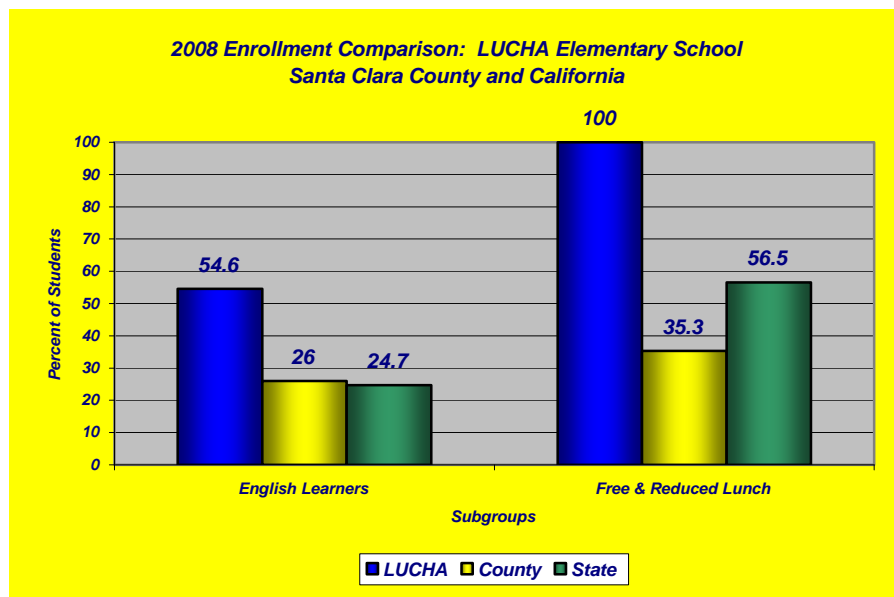
La escuela también creara oportunidades para involucrar a los miembros de la comunidad en una variedad de facetas. El programa de voluntarios en la escuela se compondrá de miembros comunitarios, los comerciantes de la comunidad, estudiantes del colegio, estudiantes de la preparatoria, y padres. Los voluntarios cumplirán obligaciones como leer con los estudiantes, a trabajar con grupos pequeños, ayudar en la oficina, y servirán como presentador durante las clases de destrezas de la vida. Además, miembros de organizaciones en la comunidad podrán ser contratados para trabajar dando clases después del horario de la escuela. La escuela se asociará con varias organizaciones de la comunidad para prestar proyectos de servicios a la comunidad. Los miembros de la comunidad también tendrán la oportunidad de participar en la gobernanza de la escuela.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Kinder	40
1° Grado	40
2° Grado	40
3° Grado	40
4° Grado	44
5° Grado	23
6° Grado	0
7° Grado	0
8° Grado	0
Enseñanza primaria	0
9° Grado	0
10° Grado	0
11° Grado	0
12° Grado	0
Enseñanza secundaria (sin calificación)	0
Matriculación total	227

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2007-08)



Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afro americanos	4.85 %

Indo americanos o nativos de Alaska	0.0 %
Asiáticos	2.64 %
Filipinos	2.2 %
Hispanos o latinos	87.22 %
De las Islas del Pacífico	0.44 %
Blancos (no hispanos)	2.64 %
Múltiple o sin respuesta	0.0 %
De escasos recursos económicos	99 %
Estudiantes de inglés como segunda lengua	61 %
Estudiantes con discapacidades	6 %

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por grado correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2005-06				2006-07				2007-08			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.0	2			20.5	1	1		20.0	2		
1	20.5	1	1		20.0	2			20.0	2		
2	17.5	2			20.0	2			20.0	3		
3	19.5	2			20.0	2			20.0	2		
4	21.0		2		20.5	1	1		22.0		2	
5					26.0		1		23.0		1	
6												
K-3												
3-4												
4-8												
Otro												

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

La Escuela Primaria LUCHA tiene un plan integral de seguridad muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier o toda emergencia. El plan también contiene las metas anuales para la seguridad tal como lo han determinado los estudiantes, el personal y los padres de familia. El Plan de Seguridad es elaborado por el Comité de Seguridad de L.U.C.H.A. antes de que sea presentado ante la Mesa Directiva del Distrito Escolar Elemental Unificado de Alum Rock para que sea aprobado. El Plan de Seguridad y los procedimientos para simulacros son revisados durante el año por todo el personal. Las alertas de seguridad son compartidas con el personal según se necesite durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son puestos en el calendario y llevados a cabo, y los resultados son compartidos con el personal. El Plan de Seguridad de L.U.C.H.A. tiene los siguientes puntos integrales, ejecutables y continuos;

- Normas sobre la Conducta
- Reglas y Reglamentos
- Normas sobre el Código de Vestir
- Protocolos para Simulacros de Seguridad y Emergencias
- Normas sobre Tardanzas
- Normas sobre Asistencias
- Normas sobre Remisiones
- Política de No Discriminación sobre los Derechos y Responsabilidades de los Estudiantes.
- Política sobre el Sistema de Intervenciones y Remisiones

Un método integral para crear escuelas seguras y efectivas debe incluir cuatro componentes que se relacionen e influyan en la seguridad de todo el plantel. Los cuatro componentes son: las características personales de los estudiantes, la escuela; la comunidad y el personal; el ambiente físico de la escuela; el ambiente social de la escuela; y la cultura de las escuelas.

COMPONENTE 1 Actividades para dirigir las características personales de los estudiantes, la escuela, el personal y la comunidad

Es difícil, si no imposible, crear un plan de seguridad escolar sin conocer bien a la gente, los estudiantes, las familias, y el personal quienes se presentan en la escuela diariamente. Las características que se deben de tomar en cuenta incluyen la étnica, historia cultural y expectativas, preocupaciones de salud, experiencias de la vida, y las cualidades únicas que los estudiantes y el personal traen con ellos a la escuela.

Esta sección numera las virtudes que se encuentran en nuestra escuela.

Puntos fuertes:

El personal:

- El personal, los estudiantes, y la comunidad se sienten apreciados
- Las reglas y reglamento están escritos y se exhiben en los salones y en el manual
- Las consecuencias por infracciones a las reglas escolares son justas para todos y se aplican con consistencia
- Se reconoce el comportamiento positivo frecuentemente
- Todos en este personal tienen la oportunidad de lograr éxito
- Los administradores y el personal demuestran respeto, consideración, y sensibilidad hacia los estudiantes, padres y comunidad.
- Los estudiantes aprenden acerca problemas de seguridad de sus maestros y otros miembros de nuestro personal.
- Los estudiantes, padres, y personal están muy bien familiarizados con los cuatro valores básicos de la escuela: la responsabilidad, el respeto, la compasión y el trabajo arduo.

Los Estudiantes:

- Los estudiantes se sienten seguros en la escuela.
- Se espera que todos hagan lo mejor en la escuela
- Los estudiantes pueden alcanzar éxito
- Los estudiantes tienen asambleas de seguridad
- A los estudiantes se les capacita y se espera de ellos que tomen una función activa en la escuela.

Los Padres:

- Los padres se sienten bien recibidos en la escuela.
- A los padres se les fomenta para que participen en la vida académica de sus hijos.
- A los padres se les ofrecen varios talleres cada mes.
- Los padres tienen voz en la gobernanza de la escuela y se sienten capacitados.

La Escuela:

- Los salones están bien cuidados y atractivos para aprender.
- Las reglas y expectativas son realistas, prácticas, justas y adecuadas para los estudiantes y el personal
- Existe la coordinación entre la escuela y otras agencias públicas tales como la policía, City Year, CORAL, MACSA, y personal de salud mental del condado.
- Se respeta la herencia racial y étnica
- La reparación de vandalismo (ventanas rotas, graffiti, etc.) es rápida.
- Hay procedimientos claros que seguir en caso de emergencias.
- Hay pocas condiciones en el plantel que pudieran causar lastimaduras accidentales.
- La comunidad estudiantil, los padres, y el personal participan activamente y guían los proyectos de seguridad para la escuela.
- Las agencias/organizaciones que trabajan con nuestra escuela y una breve descripción.
- Se ofrecen los servicios de clases individualizadas mediante el programa City Year Tutoring.

- El Programa CORAL después de escuela provee fuertes intervenciones, estrategias de lectoescritura, y organizaciones basadas en la comunidad.
- PACT ayuda con la capacitación de los padres y el liderazgo.
- Casa en Casa- Centro de Recursos para la familia está ubicado en la comunidad de San Antonio para ayudar a la familia en crisis.
- Departamento de Policía de San José – Ayuda con la vigilancia en la comunidad, ofrece educación de seguridad en la escuela, etc.
- School Linked Services – Conecta los servicios de salud a las escuelas y ayuda con el programa de Healthy Start.
- MACSA ubicado en la comunidad de San Antonio con servicios de salud, educación, actividades culturales.
- Prevención contra pandillas y capacitación de empleo, etc. Además, se ofrece apoyo con las tareas en la escuela y en su propio lugar.
- PRASAD Dental ofrece servicios dentales a los estudiantes en la escuela.

Plan de Estudios y Programas Especiales

- Estrategia para Resolver Conflictos usando Declaraciones de “yo” la cual capacita a los estudiantes a resolver sus propios problemas.
- G.A.T.E. – programa para estudiantes dotados y talentosos – servicios que se brindan después del horario de la escuela.
- (Servicios Sociales) de Salud del Condado
- Talleres para Padres por el programa CORAL que capacita a los padres en ayudar sus hijos con la tarea, la lectura y la escritura y en el salón
- FIRST 5 (Primeros 5) Intervención para los padres que tienen hijos entre las edades de 0 a 5 años de edad y les proporciona recursos.

Capacitación del Personal

- Capacitación en ELD (Aprendizaje Progresivo del Inglés) – como enseñar el inglés como segundo idioma
- GLAD estrategias en ELD
- Capacitación del programa de lectura Open Court (Foro Abierto) como implementar el nuevo plan de estudios en lengua y literatura en inglés
- Capacitación del programa de matemáticas Saxon – como implementar el nuevo plan de estudios en matemáticas
- Capacitación de la Ciudad de San José – prevención contra pandillas
- Capacitación sobre el programa de escritura Step Up to Writing – como enseñar la escritura.
- Capacitación del programa TRIBES para crear una fuerte comunidad dentro de la clase y como resolver conflictos.
- Entrenamiento en evaluaciones – como administrar “manejar expedientes”
- UbD (Understanding by Design) “comprensión por diseño” – como implementar un modelo “al revés” de plan de estudios basado en proyectos
- SJWP (San José Writing Project) Capacitación en la implementación de diferentes tipos de planes de estudios de escritura y géneros
- Math Their Way/ Math A Way of Thinking – plan de estudios suplementario de matemáticas
- Capacitación sobre el Código Rojo para emergencias

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Suspensiones	1.0	0.0	0.0	15.0	11.6	10.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Con el fin de ayudar en este esfuerzo, las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna.

Cuando es posible las instalaciones escolares son modernizadas para apoyar y mantener un plantel escolar que sea seguro, limpio y protegido. Se asigna suficiente espacio para los salones de clase, oficinas, biblioteca, pateo de recreo, el personal y baños para apoyar las necesidades de las partes interesadas y el programa educativo. El personal de Mantenimiento y Jardines del Distrito Escolar de Alum Rock, en conjunto con los conserjes del turno matutino y vespertino, se asegura de que los edificios escolares y los jardines sean seguros, limpios y que estén en buen estado. Los rigurosos horarios de los conserjes aseguran que los salones, baños, áreas de cocina, comedores, oficinas, y los pateos de recreo estén limpios para el uso de los estudiantes y del personal. La supervisión regular del personal de mantenimiento y jardines del distrito asegura que las áreas con césped y los jardines tengan buen mantenimiento y que los edificios escolares y áreas de juego sean seguros para su uso.

Se les exige a todos los visitantes que se registren en la oficina escolar. Los procedimientos para los simulacros contra incendios y para desastres se encuentran descritos de manera específica y son actualizados y puestos en práctica de manera regular. Los programas de seguridad incluyen programas de concientización sobre las drogas, seguridad personal, y desarrollo personal. Para asegurar un ambiente seguro, el distrito escolar brinda personal para supervisar el pateo del recreo, y todo el personal que supervisa el pateo de recreo y el personal escolar mantienen un ambiente escolar hospitalario pero controlado. El plantel escolar y el pateo de recreo están resguardados debido a que están bien supervisados por el personal antes, durante, y después del horario escolar.

Edad de los Edificios Escolares

A pesar de que el principal plantel escolar fue construido en 1966, se han añadido edificios portátiles para acomodar a la creciente población estudiantil y las diversas necesidades de los programas.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito escolar asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en condiciones de funcionamiento sean completadas de una manera oportuna. Se utiliza un proceso para los pedidos de trabajos a fin de asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les den la más alta prioridad.

Proceso de Limpieza y Horario

La Mesa Directiva del Distrito Escolar ha adoptado normas para la limpieza en todas las escuelas dentro del distrito escolar. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para asegurar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido

El distrito escolar participa en el Programa Estatal para el Mantenimiento Diferido de las Escuelas, el cual proporciona fondos estatales paralelos a base de un dólar por cada dólar proporcionado, ayudar a los distritos escolares con los gastos por la reparación o cambio de componentes existentes en los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de pisos.

Proyectos de Modernización

Durante el año escolar 2007-2008, los fondos de la Medida Local A y los fondos estatales paralelos serán utilizados para renovar instalaciones ya existentes. El distrito hace cada esfuerzo para asegurar que las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Con el fin de ayudar en este esfuerzo, las instalaciones escolares fueron construidas y son renovadas de acuerdo a los requisitos de la Ley de Field del Código Estatal de la Construcción que se enfoca fuertemente en la seguridad contra sismos. Los materiales de construcción que contienen asbesto y plomo son tratados y removidos de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por sus siglas en inglés) y los requisitos estatales y locales. Los fondos para el mantenimiento diferido han sido utilizados de una manera adecuada para mantener y renovar los edificios del distrito escolar. Las reparaciones que se necesiten y los proyectos de mantenimiento son terminados de una manera oportuna. Las instalaciones escolares son modernizadas cuando sea posible a fin de apoyar y mantener un plantel escolar seguro, limpio y protegido. Los proyectos de mayor importancia del año pasado incluyeron pintura, calefacción, pisos, y techos.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	√			
Sistemas mecánicos	√			El sistema de calefacción y de aire acondicionado será reparado en el salón B-3.
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	√			
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	√			Las lozas rotas y faltantes en la cafetería serán reemplazadas. La alfombra rota en el salón F-1 será cambiada.
Materiales peligrosos (interior y exterior)	√			El daño al imposte del techo en el edificio portátil de Kidango será reparado.
Daño estructural	√			El daño en la parte exterior en la esquina del salón A-3 será reparado.
Seguridad contra incendios	√			Se ha cambiado el extintor faltante ha sido cambiado en el salón B-1.
Instalación eléctrica (interior y exterior)	√			Las tapas eléctricas en los salones E-2 y F-2 han sido cambiadas. Ya hay lámparas en el cuarto eléctrico.
Infestaciones de plagas y alimañas	√			
Bebedores (interior y exterior)		√		Los bebederos en los salones A-2, D-3 y en D-1 serán reparados. La gotera en el baño del salón K-2 será reparada.
Baños	√			

Alcantarillado	√			
Patio/Terrenos de la escuela	√			La banqueta levantada afuera del cuarto de los calentadores será reparada.
Techos		√		El alero del techo en los salones P-1 y P-2 y la canaleta faltante serán reparados.
Limpieza general	√			

Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	LEA Provided			

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Totalmente acreditados	8	11	11	658
Sin acreditación total	2	0	2	98
Enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	N/A

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de errores en la asignación de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se quede Atrás (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por el NCLB
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.1
Escuelas de muy bajos recursos del distrito	97.1	2.9
Escuelas de altos recursos del distrito	90.9	9.1

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	N/A	N/A
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)	N/A	N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)	0.5	N/A
Psicólogo	0.4	N/A
Trabajador social	N/A	N/A
Enfermera	0.4	N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.4	N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)	0.4	N/A
Otro	1.0	N/A

VII. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	100% Aprobado por la Junta Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) SRA Open Court (2003) Open Court para el Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Adoptado en (2003) Hampton Brown Highpoint (2003)	0%
Matemáticas	100% Aprobado por la SBE Saxon Math (2002) Prentice-Hall PreAlg (2002) McDougall-Littell Course 1(2002)	0%
Ciencia	100% Aprobado por la SBE California Science (2006) Focus on Earth (2006)	0%
Historia y ciencias sociales	100% Aprobado por la SBE History/Soc Sci for California (2006) The Ancient World (2006) The Medieval World & Beyond (2006)	0%
Lengua extranjera	N/A	N/A
Salud	N/A	N/A
Artes visuales e interpretativas	100% Aprobado por la SBE: Suficientes libros de texto y materiales de buena calidad	N/A

Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	N/A	N/A
--	-----	-----

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$5,086	\$576	\$4,510	\$49,783
Distrito	N/A	N/A	\$8,491	\$63,248
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	46.8%	21.3%
Estado	N/A	N/A	\$5,300	\$64,702
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	15%	23%

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2007-2008)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

La Escuela L.U.C.H.A. proporciona los siguientes servicios para capacitar a los estudiantes de bajo-rendimiento académico para poder cumplir con las normas académicas:

- Los maestros identifican a los estudiantes bajo riesgo académico y de bajo-rendimiento y les proporcionan ayuda adicional en clase o después del horario de la escuela.
- Se ofrecen intervenciones académicas después del horario escolar a todos los grados escolares.
- L.U.C.H.A. invierte en la implementación del programa YMCA después del horario de clases, el cual incluye por lo menos una hora de tarea, la incorporación de CBO's (organizaciones basadas en la comunidad), y en lecciones basadas en las normas estatales.
- Los maestros de L.U.C.H.A. implementarán el programa de lectura Reading Recovery en donde sea aplicable y cuando los recursos sean disponibles.
- L.U.C.H.A. invierte en la implementación de miembros voluntarios de City Year quienes ayudan en las actividades escolares en el salón.
- Todo miembro del programa City Year recibirá una sesión introductoria de las estrategias del programa Reading Recovery y las implementarán cuando sean apropiadas en las intervenciones.
- Todo maestro de L.U.C.H.A. recibirá una sesión introductoria de las estrategias de Reading Recovery para que estén mejor preparados para usar estos conocimientos en sus clases.
- Hay capacitación en las estrategias y practicas de la enseñanza diferenciada en lectura, matemáticas y lectura.
- El líder/la directora de L.U.C.H.A. observará las clases regularmente y todo el aprendizaje que ocurre en los salones. Además, el líder escolar asistirá a los maestros en el salón con varias lecciones y actividades. Estas observaciones también capacitaran mejor al líder a identificar y a personalmente ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento en sus clases.
- Todos los estudiantes tendrán altas expectativas de rendimiento en clase y los maestros mantendrán estas mismas expectativas diariamente.

L.U.C.H.A. proporciona los siguientes servicios de fondos de categóricos para darles la capacidad a los estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con las normas académicas.

- El programa YMCA utiliza métodos eficaces en los programas después del horario escolar para ayudarles a los estudiantes de bajo rendimiento académico a cumplir con las normas académicas.

- Los líderes de los equipos del programa YMCA colaboran con los maestros para ayudar al programa después del horario escolar a mantener el número de estudiantes reducido y la proporción de estudiantes por maestro sea baja y de esta manera las intervenciones después de escuela son más efectivas para los estudiantes de bajo rendimiento.
- Uso de la clase y paseos educativos de familia que motivan a los estudiantes y aumentan sus habilidades en lectura y escritura.
- Los Auxiliares Docentes son asignados estratégicamente para aumentar las oportunidades de aprender en el salón.
- Todos los maestros de L.U.C.H.A. son entrenados en las estrategias G.L.A.D
- Los miembros de City Year usan técnicas e intervenciones efectivas para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a alcanzar las normas académicas.
- El Proyecto de escritura de San Jose trabaja con los maestros en la clase para modelar estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a alcanzar las normas académicas.
- El sistema de reconocimiento y de premios en la escuela reconoce el rendimiento, el esfuerzo y la actitud del estudiante.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2006-2007)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45211	\$40667
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$70385	\$66167
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$82154	\$84142
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$94543	\$104640
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$99083	\$107227
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$108,995	\$131,881
Sueldo de un superintendente	\$190266	\$167564
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41.2 %	42.3 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	7.4 %	5.4 %

IX. Rendimiento del alumno

Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de las CST de todos los alumnos - comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
Lengua y literatura en inglés	55	65	50	33	33	35	42	43	46

Matemáticas	72	82	67	38	41	43	40	40	43
Ciencia	N/A	65	62	21	27	37	35	38	46
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	25	27	29	33	33	36

Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afro americanos	*	*	*	N/A
Indo americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	*	*		N/A
Filipinos	*	*	*	N/A
Hispanos o latinos	48	68	68	N/A
De las Islas del Pacífico	*	*		N/A
Blancos (no hispanos)	*	*	*	N/A
Hombre	42	62	*	N/A
Mujer	59	74	64	N/A
De escasos recursos económicos	50	67	62	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	44	64	*	N/A
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*		N/A

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
5	0.0
7	N/A
9	N/A

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por

ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2005	2006	2007
Estatal	6	8	9
Escuelas similares	N/A	10	10

“N/A” significa que un número no es aplicable o está disponible debido a la falta de datos

“*” significa que el API está calculado para una escuela pequeña, y se define como el tener entre 11 y 99 en los resultados válidos del Programa de Exámenes e Informes Normativos (STAR, por sus siglas en inglés) incluidos en el API. El API recibe un asterisco en caso de que la escuela era pequeña ya sea durante el 2007 ó el 2008. Los API que se basan en pequeños números de estudiantes son menos confiables y por ello deberían ser interpretados de manera cuidadosa.

“A” significa que la escuela o los subgrupos tuvieron resultados a nivel o por encima de la meta estatal de 800 para el rendimiento académico en el 2008.

“B” 0107748

“C” significa que la escuela tuvo cambios considerables en su población estudiantil y que no tendrá ninguna información de crecimiento o de metas.

“D” significa que ésta es ya sea una Agencia Local Educativa (LEA, por sus siglas en inglés), una escuela bajo el Modelo de Rendición de Cuentas para Escuelas Optativas (ASAM, por sus siglas en inglés), o una escuela de educación especial. La información referente a metas no aplica para las LEA, escuelas tipo ASAM, o escuelas de educación especial.

“E” indica que la escuela fue de tipo ASAM en el Informe Base del API del 2007 y que no contiene información referente a metas a pesar de que la escuela ya no es

Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Cambio real en el API			Calificación en API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	81	44	-55	821
Afro americanos	N/A	N/A	N/A	N/A
Indo americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	46	-49	821
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	44	-55	821
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	52	-51	815
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A

“N/A” significa que un número no es aplicable o está disponible debido a la falta de datos

“*” significa que el API está calculado para una escuela pequeña, y se define como el tener entre 11 y 99 en los resultados válidos del Programa de Exámenes e Informes Normativos (STAR, por sus siglas en inglés) incluidos en el API. El API recibe un asterisco en caso de que la escuela era pequeña ya sea durante el 2007 ó el 2008. Los API que se basan en pequeños números de estudiantes son menos confiables y por ello deberían ser interpretados de manera cuidadosa.

“A” significa que la escuela o los subgrupos tuvieron resultados a nivel o por encima de la meta estatal de 800 para el rendimiento académico en el 2008.

“B” significa que la escuela no tuvo un API base y válido para el 2007 y que no tendrá información de crecimiento o de metas.

“C” significa que la escuela tuvo cambios considerables en su población estudiantil y que no tendrá ninguna información de crecimiento o de metas.

“D” significa que ésta es ya sea una Agencia Local Educativa (LEA, por sus siglas en inglés), una escuela bajo el Modelo de Rendición de Cuentas para Escuelas Optativas (ASAM, por sus siglas en

inglés), o una escuela de educación especial. La información referente a metas no aplica para las LEA, escuelas tipo ASAM, o escuelas de educación especial.

“E” indica que la escuela fue de tipo ASAM en el Informe Base del API del 2007 y que no contiene información referente a metas a pesar de que la escuela ya no es

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
 Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
 API como indicador adicional
 Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (Año escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	Sí	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	Sí	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	Sí	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa Federal de Intervención (Año escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No está bajo PI	Está bajo PI
Mejoramiento en el primer año del Programa	N/A	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	N/A	3er Año
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	28.6

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de la admisión para la Universidad de California (UC) siguen las pautas dispuestas en el plan maestro, que requiere que el octavo superior del estado de los diplomados de secundaria, así como esos estudiantes de la transferencia que han terminado con éxito el trabajo especificado de la universidad, sean elegibles para la admisión al UC. Se diseñan estos requisitos de asegurarse de que preparen a todos los estudiantes elegibles adecuadamente para el trabajo de nivel universitario. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de la admisión para la universidad de estado de California (CSU) utilizan tres factores para determinar elegibilidad. Son cursos específicos de la secundaria; grados en cursos y puntuaciones especificados; y graduación de la secundaria. Algunos campus tienen mayores niveles para los comandantes o los estudiantes particulares que viven fuera del área local del campus. Debido al número de estudiantes que se apliquen, algunos campus tienen mayores niveles (criterios suplementarios de la admisión) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de CSU utilizan las políticas locales de la garantía de la admisión para los estudiantes que gradúan o transfieren de las secundarias y de las universidades que son servidas históricamente por un campus de CSU en esa región. Para las admisiones generales que los requisitos satisfacen visite el Web situado en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
Porcentaje de deserción (1 año)	0	0	0	0	0	0	3.1	3.5	4.4
Porcentaje de graduación escolar	0	0	0	0	0	0	85.0	83.0	79.5

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2007-2008 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBDES de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Clase Graduada de 2008		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	N/A	N/A	N/A
Afro americanos	N/A	N/A	N/A
Indo americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A
De las Islas del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos (no hispanos)	N/A	N/A	N/A
De escasos recursos económicos	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

Actualmente, el distrito escolar se encuentra en negociación con el Gremio de Oficios local y el distrito escolar de preparatorias correspondientes para poder establecer en cooperación un programa de educación técnica con carreras ascendentes las cuales les brindan a los estudiantes opciones estructuradas para el ingreso inmediato a oficios técnicos; prepararlos para capacitación vocacional

adicional; y/o prepararlos para entrar a una universidad de 4 años/programas universitarios de carreras técnicas. Sin embargo, por el momento no existen Programas de Educación para Carreras Técnicas en esta escuela. Sin embargo, la tecnología es incorporada en la mayoría de las áreas del plan de estudios para acrecentar la enseñanza y proporcionar a los estudiantes oportunidades para participar en trabajos basados en proyectos y las habilidades necesarias para competir por empleos dentro de una sociedad tecnológica

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2007-08)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en Programas CTE
Cantidad de alumnos	N/A
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	N/A
Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	N/A

XII. Planeación y calendarios académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

Las oportunidades de formación profesional para todos los miembros del personal son multifacéticos y claramente vinculadas a las normas académicas estatales y valores básicos de la escuela. L.U.C.H.A. tiene un plan coherente y comprensivo para la formación profesional que esta centrado en datos y directamente vinculadas a la enseñanza y aprendizaje. No solamente las oportunidades de formación profesional para los maestros reflejan un enfoque para los mejores métodos, sino que también se integran a las Normas Académicas de California para la Práctica de la Docencia. Los maestros y el personal participan en la formación profesional integrada con sus necesidades personales en diversos niveles. En la escuela, la formación profesional está estructurada para tener un enfoque generalizado (p. ej. una enseñanza basada en las normas académicas), y facetas específicas del programa de formación profesional (p.ej. estrategias educativas específicas) son personalizadas para tratar la dinámica y necesidades específicas del contenido temático.

El distrito escolar también ofrece una multitud de oportunidades para la formación profesional y los maestros tienen diversas oportunidades para escoger de una lista de oportunidades de formación profesional continua para ampliar sus conocimientos, aumentar sus habilidades para el manejo del salón de clase, y estrategias para apoyar el aprendizaje.

Los maestros tienen diversas oportunidades para participar en talleres impartidos por el Distrito Escolar; asistir a conferencias; participar en talleres patrocinados por el Distrito Escolar para nuevos maestros referentes a la manejo de del manejo del salón de clase, la enseñanza y el aprendizaje, etc.; en los programas de El Apoyo y Evaluación para Nuevos Maestros (BTSA, siglas en inglés), Ayuda y Revisión entre Maestros Compañeros (PAR, siglas en inglés); y muchos seminarios sobre la lectoescritura, la enseñanza y el aprendizaje. Muchos maestros también toman clases de formación profesional en las universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Santa

Clara. La selección de maestros que asisten a las actividades pagadas de formación profesional es calculada en base al valor de la actividad para las necesidades específicas de los estudiantes, las necesidades de los maestros (basado en datos de asignación y de desempeño) y la disponibilidad de recursos. Para asegurar que todo el personal escolar tenga las mismas oportunidades de un aprendizaje continuo, el distrito escolar le ofrece al personal clasificado una cantidad de actividades de formación profesional diseñadas para tratar las descripciones individuales de trabajo. Por ejemplo, se ofrecen clases de Excel, eSchoolPlus, y demás aplicaciones computacionales; seguridad y mantenimiento de seguridad; jardinería; mantenimiento y reparación de computadoras. De manera similar, los administradores reciben formación profesional continua mediante sus reuniones mensuales, organizaciones profesionales (Asociación de Administradores Escolares de California), y conferencias.

Para asegurar que las oportunidades de formación profesional sean eficaces, los maestros y los administradores con regularidad analizan datos y utilizan sus hallazgos para efectuar decisiones informadas referentes a la enseñanza y el aprendizaje, el manejo de tiempo, y la integridad general del programa de formación profesional. Para apoyar a los maestros en la implementación de nuevas estrategias, el administrador escolar visita frecuentemente los salones de clase y proporcionan ideas y sugerencias de manera oportuna para incrementar la eficacia de la enseñanza. El distrito escolar también utiliza instructores de lectoescritura y matemáticas quienes están disponibles para trabajar con los maestros en el desarrollo e implementación de estrategias educativas adecuadas e innovadoras que estén alineadas con las Normas Académicas de California, incorporadas con la capacidad de un razonamiento superior, y que tengan diferenciación para acomodar las necesidades de los estudiantes.

Debido a que los maestros tienen en común "los mejores métodos", el trabajo hacia metas comunes, la colaboración y el compañerismo se extienden en la cultura escolar. Como resultado, los maestros como un grupo, saben sobre la necesidad de llegar a un acuerdo sobre el plan de estudios, la enseñanza, la disciplina, la evaluación de los maestros y de los programas, y el manejo de la escuela. Se efectúan con regularidad reuniones en toda la escuela y en todos los grados escolares para que los maestros puedan seguir trabajando hacia la formación profesional y así apoyar los esfuerzos en toda la escuela para alinear el plan de estudios con las rigurosas normas académicas estatales y brindar apoyo educativo para la lectoescritura y la diferenciación con el fin de asegurar el rendimiento académico de los estudiantes. Además de colaborar con sus colegas, nuestros maestros también colaboran con las escuelas secundarias para crear planes de estudios, reunir datos sobre el desempeño de los estudiantes para poder refinar el programa educativo, compartir los mejores métodos, y tener nuevos puntos de vista.