



Distrito Escolar del Valle de Boulder  
Archivo: IKE – E1  
Emitido: 24 de agosto de 1995  
Revisado: 23 de abril de 1998, 5 de octubre de 2005, 12 de mayo de 2015

---

## PREGUNTAS GUIADAS PARA LA RETENCIÓN O ACELERACIÓN DE ESTUDIANTES EN K-8

Cuando se está considerando tomar una decisión de retención o aceleración consistente con el ARCHIVO: IKE – R, cada pregunta guiada deberá ser discutida según su relación con el estudiante en cuestión y a su programación educativa.

Se deberá adjuntar la debida documentación e historial de la intervención y el apoyo implementados.

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
Grado actual \_\_\_\_\_

Nombres de los miembros del equipo \_\_\_\_\_

Fecha de la conferencia \_\_\_\_\_

Persona que inicia la conferencia de retención o aceleración \_\_\_\_\_

Asistentes a la conferencia y su relación con el niño:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### 1) Datos de rendimiento académico

- a) ¿Qué muestran las evaluaciones estatales y del distrito?
- b) ¿Qué muestran las evaluaciones formativas de clase y las notas?
- c) ¿Cómo trabaja el estudiante en clase (todo el grupo, pequeño grupo, trabajo, individual)?

### 2) Desarrollo socioemocional

- a) ¿Hay fortalezas y necesidades socioemocionales que se deban discutir?
  - i) ¿De qué manera el estudiante se relaciona con los compañeros?
  - ii) ¿De qué manera el estudiante reacciona a / maneja los conflictos y desafíos?
- b) ¿Qué estrategias se han implementado con este estudiante? (escuela, comunidad y familia)

### 3) Respuesta a la instrucción e intervención

- a) ¿Qué estrategias de enseñanza se han implementado para acelerar el aprendizaje de este estudiante durante el día escolar? Incluya objetivos, frecuencia y duración.
  - i) ¿Qué crecimiento ha habido como resultado de estos apoyos con el tiempo?  
Proporcione trabajo del estudiante y datos de monitoreo del progreso.
- b) ¿Cómo ha progresado el estudiante hacia las metas del ALP (siglas en inglés de Plan de aprendizaje adelantado) (si es aplicable)?
- c) ¿Cómo ha progresado el estudiante hacia las metas del Plan READ (si es aplicable)?
- d) ¿Cómo ha progresado el estudiante hacia las metas del IEP (si es aplicable)?

### 4) Desarrollo del lenguaje

- a) ¿Qué objetivos se han identificado en el ELDP (siglas en inglés de Perfil de desarrollo del idioma inglés)?
- b) ¿Qué indican las calificaciones de ACCES respecto a las necesidades lingüísticas del estudiante? (hablar, escuchar, leer y escribir)
- c) ¿De qué manera se ha diferenciado la instrucción universal para satisfacer las necesidades lingüísticas del estudiante?

### 5) Salud física

- a) ¿Cuál es la edad, fecha de nacimiento y grado actual del estudiante?
- b) ¿Existen factores de salud que deban ser considerados?

### 6) Patrones de asistencia

- a) Describa el patrón de ausencias y retrasos a través del tiempo.
- b) ¿Qué intervenciones o apoyos de la familia, la comunidad y la escuela se han proporcionado para abordar los patrones de ausentismo?

### 7) Información de la familia

- a) ¿Qué cree la familia que sea el mejor curso de acción y por qué?
- b) ¿Qué otras estructuras o dinámicas familiares deberán ser consideradas?
- c) ¿Cuál es la actitud del estudiante hacia el ser retenido o acelerado?

**¿Cuáles podrían ser los posibles beneficios de una retención o aceleración?**

**¿Cuáles podrían ser los posibles perjuicios de una retención o aceleración?**

#### Decisión de colocación:

Retención en el grado \_\_\_\_\_ Aceleración al grado \_\_\_\_\_

Tiempo completo \_\_\_\_\_ Tiempo parcial (especifique la clase o clases si se trata de tiempo parcial): \_\_\_\_\_

Firma del director \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del asistente del superintendente \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

cc: Archivo acumulativo del estudiante, Oficina de inscripción de estudiantes

**Fin del archivo: IKE – E1**