



CONFIDENCIAL

Plan de transición en relación con el género

Este documento respalda la necesaria planeación para una transición formal de género de un estudiante, de su estatus comúnmente asumido a otro. Su objetivo es crear las condiciones más favorables para una experiencia fructífera e identificar las tareas específicas que asumirán el estudiante, la escuela, la familia y otros suministradores de apoyo.

Escuela: _____ Fecha de hoy: _____

Nombre preferido por el estudiante: _____ Nombre legal: _____

Género del estudiante: _____ Sexo asignado al nacer: _____ Grado del estudiante: _____

Fecha de nacimiento: _____

Hermanos/grados: _____ (____)/_____ (____)/
_____ (____)/_____ (____)

Padres/Tutor legal/Relación con el estudiante:
_____(____)/_____(____)
_____(____)/_____(____)

¿Cuál es la naturaleza de la transición del estudiante (de hombre a mujer, de mujer a hombre, un giro en la expresión de género, etc.)?

IMPLICACIÓN DE LOS PADRES/TUTOR LEGAL

¿Apoyan los padres/tutor legal el estatus de género de este estudiante? ____ Sí ____ No
Si no es así, ¿qué consideraciones habrá que tener en cuenta al implementar el plan?

REUNIÓN INICIAL DE PLANEACIÓN

¿Cuándo tendrá lugar la reunión inicial de planeación? _____

¿Dónde tendrá lugar? _____

¿Qué miembro del equipo se dedicará a apoyar la transición del estudiante?

- Estudiante _____
- Padres _____
- Personal de la escuela _____
- Otro _____

DETALLES DE LA TRANSICIÓN DEL ESTUDIANTE

¿Qué información concreta se comunicará a otros estudiantes? (Sea específico)

¿Qué se les pedirá?

¿Con quién y cuándo se compartirá esta información?

- Solo con los compañeros de clase del estudiante en transición
- Solo con los compañeros del mismo grado que el estudiante
- Con algunos/todos los estudiantes de la escuela (especifique) _____
- Otras personas (especifique) _____

Fecha: _____
Fecha: _____
Fecha: _____
Fecha: _____

¿Quién dirigirá las lecciones/actividades que enmarcarán el anuncio sobre el estudiante?

¿Cuáles serán las lecciones/actividades?

¿Estará el estudiante presente en la lección/divulgación de información sobre la transición? ____ S ____ N

Si sí, ¿desea el estudiante desempeñar algún papel en el proceso? ¿Y cuál, entonces?

Una vez compartida la información, ¿qué parámetros/expectativas se establecerán para cuando alguien se dirija al estudiante?

Otras observaciones, consideraciones o preguntas:

DECISIONES CLAVE ANTES DE LA TRANSICIÓN DEL ESTUDIANTE

Comunicación con otras familias

¿Se compartirá con otras familias algún tipo de información sobre la transición del estudiante?

Con quién: ____ familias del mismo grado que el estudiante ____ la escuela entera ____ otras familias (especifique) _____

¿Quién será el responsable de elaborar la información? _____

¿Cuándo se enviará? _____

¿Cómo se distribuirá? _____

¿Qué información específica se compartirá*?

Preguntas/Observaciones:

* véanse modelos de cartas

Formación para el personal de la escuela

¿Habrà una actividad de capacitación específica para el personal de la escuela sobre la transición del estudiante?
____ S ____ N ¿Cuàndo? _____

¿Quién dirigirá la capacitación? ¿Cuál será su contenido?

Preguntas/Observaciones:

Noche informativa para padres sobre diversidad de género

¿Habrà una actividad de capacitación específica para los miembros de la comunidad escolar?
____ S ____ N ¿Cuàndo? _____

¿Quién la dirigirá? ¿Aludirá a la transición del estudiante? ¿Cuál será su contenido?

Preguntas/Observaciones:

Reunión con los padres de los compañeros de clase

¿Se celebrará alguna reunión con las familias de los compañeros del estudiante en transición? ¿Cuàndo?

¿Quién dirigirá la reunión? ¿Quién asistirá a la reunión?

¿Cuál será el objetivo de la reunión?

Identificación y captación de padres aliados

¿Hay padres/adultos en la comunidad que le gustaría reclutar para apoyar la transición del estudiante? Si es así, ¿quiénes?

¿Cuàndo hablará con ellos? ¿Qué les pedirá?

Preguntas/Observaciones:

Identificación y captación de compañeros aliados

¿Hay estudiantes que le gustaría reclutar para apoyar la transición del estudiante?

Si es así, ¿quiénes? _____

¿Cuàndo hablará con ellos? ¿Qué les pedirá?

Preguntas/Observaciones:

Hermanos

¿Tiene el estudiante hermanos en la escuela? ¿Qué hace falta considerar en relación con ellos?

¿Formación en sus clases?

¿Apoyo emocional?

Preguntas/Observaciones:

CALENDARIO

De lo siguiente, ¿qué tendrá lugar en relación con la transición de género del estudiante, cuándo ocurrirá y quién será responsable de que suceda?

✓	Actividad	Fecha	Dirección
	Reunión inicial de planeación		
	Lecciones/actividades con otros estudiantes		
	Comunicación con otras familias		
	Formación para el personal de la escuela		
	Noche informativa para padres sobre diversidad de género		
	Reunión con los padres de los compañeros de clase		
	Identificación y captación de padres aliados		
	Identificación y captación de compañeros aliados		

¿Cuáles son las labores de seguimiento o las tareas que surgen de esta reunión y quiénes son las personas responsables de cada una de ellas?

Tareas	¿Quién?	¿Cuándo?

Fecha / hora de la próxima reunión o consulta _____

Lugar _____

Documento probatorio:

Final del archivo: