

Características de los niños que ingresan al kindergarten



Washington Kindergarten Inventory of Developing Skills (WaKIDS) contribuye a asegurar que los niños de Washington comiencen con éxito el kindergarten

WaKIDS es una forma de:

Dar a las familias la bienvenida a la escuela. Al comienzo del año escolar, los maestros se reúnen con cada una de las familias de los niños que entran al kindergarten para conocerlas y enterarse de los intereses y las necesidades del estudiante.

Aprender sobre los puntos fuertes del niño. En las primeras semanas del año, el maestro observa a cada estudiante en el curso de una jornada escolar normal, con el fin de detectar sus puntos fuertes en seis áreas del desarrollo. Entender lo que ya saben y pueden hacer los niños les permite a los maestros planificar actividades que les ayuden a estos a dar los siguientes pasos en su desarrollo. Los maestros también pueden utilizar la información que reúnan para ayudar a los padres a entender los puntos fuertes de sus hijos y las formas de promover su desarrollo y aprendizaje en el hogar.

Comunicar información al personal que trabaja en pre-kínder. Después de que se realizan las observaciones del comienzo del año escolar, el personal que trabaja en los programas para la

primera infancia se reúne con el de las escuelas primarias para enterarse de los puntos fuertes de los niños de kindergarten de la región. De esta forma, las comunidades pueden satisfacer mejor las necesidades de los niños pequeños y lograr que las familias hagan sin contratiempos la transición entre ambos niveles.

Cada niño se desarrolla a su propio ritmo y al ingresar al kindergarten tendrá distintos niveles de destrezas. Algunos tendrán destrezas muy avanzadas en un área, pero menos avanzadas en otra. Los padres pueden promover el desarrollo de sus hijos entablando con ellos conversaciones, pidiéndoles que describan lo que están haciendo, ayudándoles a hacer amigos y realizando con ellos actividades como jugar, leer, cocinar, pintar, jugar con arena, correr y trepar.¹

Los maestros de WaKIDS observarán a su hijo para evaluar su dominio de las destrezas que se esbozan en la siguiente tabla. Estas son algunas de las destrezas que se espera que tengan los niños que ingresan al kindergarten. A los maestros les interesa enterarse de los talentos singulares de su hijo y le proporcionarán oportunidades para seguir perfeccionando las destrezas necesarias para tener éxito en el aula.

¹ Si desea más información sobre el desarrollo de los niños, solicite al Department of Early Learning (Departamento de Aprendizaje Temprano) una copia de la publicación Directrices para el Desarrollo y el Aprendizaje Temprano, que también está disponible en inglés.

Características de los niños que ingresan al kindergarten

Área socioemocional

- Su niño está comenzando a ver las situaciones de manera diferente y a posponer la satisfacción.
 - Por ejemplo, cuando otros niños están usando todos los rompecabezas, su niño podría buscar otra actividad para hacer.
- Su niño está comenzando a manejar las reglas del salón, las rutinas y las transiciones con la ayuda de recordatorios.
- Su niño está comenzando a sentirse confiado en cuanto a satisfacer sus necesidades personales.
 - Por ejemplo, podría lavarse las manos antes de comer.
- Su niño está comenzando a interactuar con sus compañeros de clase en distintas formas, y por distintos periodos de tiempo.
 - Por ejemplo, podría estar en capacidad de sumarse fácilmente a otros niños que están jugando, y de cooperar en el juego.
- Su niño está empezando a compartir materiales.
 - Por ejemplo, podría ocasionalmente invitar a otro niño a jugar con la carretilla.
- Su niño está comenzando a sugerir soluciones a problemas en sus relaciones sociales.
 - Por ejemplo, podría pedirle a una maestra que haga una lista de espera para usar el nuevo microscopio.

Área física

- Su niño sigue mejorando sus destrezas para el movimiento, como las que se usan al saltar, galopar y saltar alternando los pies.
- Su niño está en capacidad de caminar hacia adelante por el borde de un cajón de arena mirando sus pies, o de saltar desde un peldaño bajo y caer en los dos pies.
- Su niño está en capacidad de usar sus manos y sus dedos de varias formas, como al ensartar cuentas en una cuerda, sostener los utensilios de la manera apropiada y conectar bloques o piezas de rompecabezas.
- Su niño puede utilizar los instrumentos de escritura.
 - Puede sostener los lápices, crayones u otros instrumentos para dibujar o escribir, pero es posible que los sostenga de un punto demasiado cercano a un extremo.

Área del lenguaje

- Su niño puede responder de manera apropiada a vocabulario específico y a oraciones, preguntas y cuentos sencillos.
 - Por ejemplo, su niño podría encontrar su ilustración preferida en un libro cuando se le pide.
- Su niño puede seguir instrucciones de dos o más pasos relacionados con objetos y experiencias conocidas.
 - Por ejemplo, su niño podría lavarse y secarse las manos después de que se le recuerda sobre dicha rutina.
- Su niño podría hablar de modo que la mayoría de las personas conocidas y a veces una persona que visite el aula lo entiendan. En la mayoría de los casos su niño utiliza las palabras correctas.
 - Por ejemplo, podría decir: "Vi hormigas y un montesalta (saltamontes)".
- Su niño puede participar en conversaciones cortas y está empezando a participar en conversaciones más largas.
 - Su niño podría mantener una conversación al repetir lo que la otra persona está diciendo o al hacer preguntas.

Características de los niños que ingresan al kindergarten

Área cognitiva

- Su niño está comenzando a enfocar su atención en tareas interesantes, mientras ignora la mayoría de las distracciones e interrupciones.
 - Por ejemplo, su niño podría enfocarse en hacer un cartel para un edificio mientras otros niños están jugando con carritos cerca de él.
- Su niño está empezando a planificar y tratar de llevar a cabo tareas que presentan un reto para él (por ejemplo, trabajar con otras personas para aprender a usar un programa de computadora).
- Su niño puede pedir una solución y ponerla en práctica (por ejemplo, pedirle a otro niño que le sostenga la taza mientras él sirve una bebida).
- Su niño comienza a resolver problemas sin tener que ensayar todas las posibilidades (por ejemplo, le dice a otro niño: "Si no pones primero el bloque grande la torre se va a caer").
- Su niño puede recordar y mencionar al menos uno o dos objetos que se retiren de su vista durante el juego "¿Qué falta?" y es posible que recuerde y mencione otros más.
- Su niño está en capacidad de agrupar objetos de acuerdo con una sola característica como la forma, el tamaño o el color (por ejemplo, juntar todas las cosas que sean de color azul).
- Su niño está en capacidad de agrupar objetos de acuerdo con dos o más características (como la forma y el color, o el tamaño y la forma).
 - Por ejemplo, es posible que repare unos botones y diga: "Estos son azules y estos son rojos", y que esté aprendiendo a volver a separarlos en botones grandes y pequeños con la ayuda de un adulto.
- Su niño está empezando a ser capaz de planificar y luego usar dibujos, construcciones, movimiento y dramatizaciones para representar ideas.
 - Por ejemplo, su niño podría decir: "Vamos a hacer como si fuéramos semillas que crecen, como las del libro".

Área de lectoescritura

- Su niño muestra que es consciente de los sonidos del lenguaje (por ejemplo, de la rima, o de los sonidos que están al comienzo o al final de una palabra).
 - Por ejemplo, cuando le pregunten qué rima con "gato", es posible que diga: "pato", "sato", "fato". (Es posible que las palabras no existan, pero que en efecto rimen).
- Su niño puede identificar los sonidos de palabras cortas.
 - Por ejemplo, puede unirse a unos niños que repiten esta frase y dan palmadas cuando dicen cada sonido: "Yo como pan con miel", y comienza a ser capaz de dar palmadas al decir cada sílaba de un nombre, como "Pe-dro".
- Su niño puede reconocer y mencionar algunas letras de su nombre y está aprendiendo a reconocer y mencionar hasta 10 letras, especialmente las de su nombre.
- Su niño está aprendiendo a identificar los sonidos de algunas letras.
- Su niño entiende que la palabra escrita tiene significado y se puede leer.
 - Por ejemplo, puede señalar el texto que aparece en una página cuando juega a que lee, y mover el dedo de izquierda a derecha bajando por la página.
- Su niño puede jugar a que lee utilizando palabras del texto y describe las acciones de una página a otra basándose en las ilustraciones para colocar en orden los sucesos. Puede necesitar indicaciones de los adultos.
- Su niño puede escribir algunas letras correctamente y algunas letras en un orden diferente al convencional.
 - Por ejemplo, es posible que pueda escribir su nombre, pero que escriba incorrectamente otras palabras.

Características de los niños que ingresan al kindergarten

Área de matemáticas

- Su niño puede contar hasta 10, y cuenta hasta cinco objetos para entender cuántos objetos hay.
 - Su niño podría comenzar a contar hasta 20, contar de 10 a 20 objetos con exactitud, entender que el último número indica el total, y determinar cuál número sigue cuando cuenta en orden del 1 al 10.
 - Su niño puede juntar y separar hasta cinco objetos y describir los dos grupos, y reconocer instantáneamente el número de hasta cinco objetos.
 - Por ejemplo, podría decir: “tengo cuatro cubos: dos rojos y dos azules”.
 - Su niño puede explicar: “Este es el 3 y hay tres perritos en esta página”.
- Su niño puede identificar figuras básicas de dos dimensiones: “Este es un triángulo porque tiene tres lados”, y está avanzando hacia el punto en que podrá describir las figuras tridimensionales: “Es una pelota porque rueda”.

Nota: *Teaching Strategies GOLD*® en línea fue seleccionado en 2011 como la prueba de ingreso al kindergarten del estado de Washington. Es un instrumento de evaluación basado en la Web, que contiene progresiones del desarrollo y el aprendizaje que son típicas de los primeros años de vida y que permiten predecir el grado de preparación para el ingreso a la escuela. Los maestros lo utilizan para observar las características de los niños que se han identificado en este volante.

Nota: En WaKIDS, los niños pueden demostrar sus capacidades en todas las áreas, con excepción del lenguaje y la lectoescritura, en el idioma que se habla en su hogar. Por ejemplo, si un niño puede contar hasta 20 en español o en ruso, está bien que el maestro evalúe esa capacidad matemática en el idioma de su hogar.

Aunque se les pide a los niños que demuestren sus destrezas de lenguaje y lectoescritura en inglés (salvo en el caso de aquellos que están inscritos en programas de inmersión en español), las familias deben seguir utilizando el lenguaje del hogar y el inglés para promover el desarrollo de sus hijos.