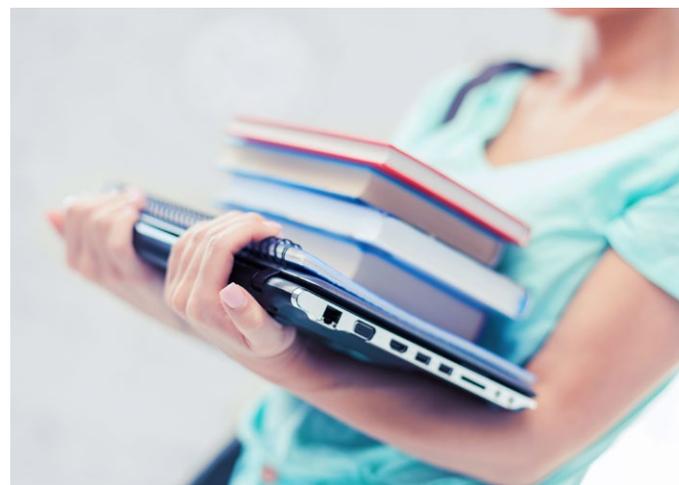
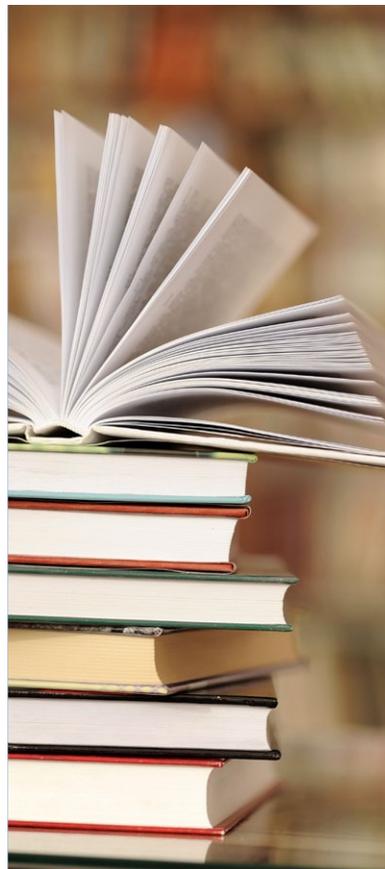
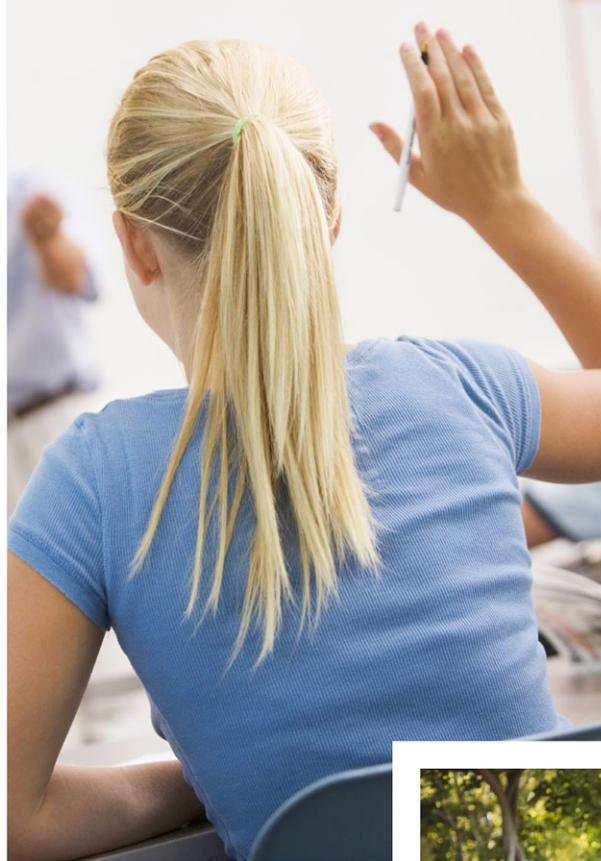


SARC

Informe de responsabilidad
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



Escuela Preparatoria John C. Kimball

Grado 9-12
Código CDS 39-75499-0119040

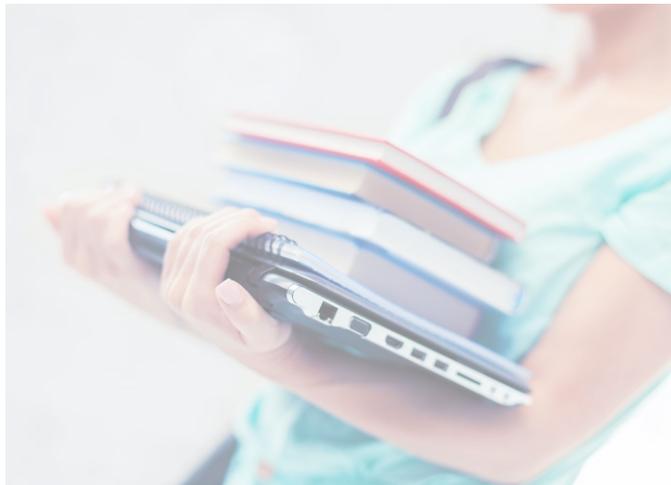
Benjamin Keller
Director
bkeller@tusd.net

3200 Jaguar Run
Tracy, CA 95377
(209) 832-6600

www.tracy.k12.ca.us/sites/khs

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200



Mensaje del director

Estimada comunidad de la Escuela Preparatoria Kimball:

En la primavera de 2018, el personal intentó definir con más claridad lo que hacemos diariamente para apoyar a los estudiantes. De esta manera, surgió una nueva declaración de la misión: "crear un entorno seguro que involucre a todos los estudiantes en experiencias de aprendizaje relevantes para promover el pensamiento crítico a fin de que los estudiantes alcancen el éxito". Determinamos que nos dedicamos a esta misión debido a nuestra visión: realmente creemos que TODOS los estudiantes pueden alcanzar el éxito y progresar. Definimos el éxito de los estudiantes en la preparación suficiente para progresar en el siguiente paso de su vida después de que se gradúan, ya sea la educación superior o la profesión. Actualmente buscamos maneras de mejorar y actualizar los programas para estudiantes de Educación Especial y los estudiantes que aprenden inglés. También creamos un nuevo sistema para brindarles apoyo a los estudiantes que tienen dificultades con respecto al comportamiento o el nivel académico para que permanezcan en el salón de clases y tengan acceso al aprendizaje previsto para el grado. Cuando hacemos referencia a nuestra visión, realmente creemos que TODOS significa TODOS.

Todas las actividades educativas y extracurriculares en la Escuela Preparatoria John C. Kimball se enfocan en brindarles más oportunidades de crecimiento a los estudiantes. Estamos entusiasmados con el desarrollo de la Academia de Salud y Asistencia Médica. Nos preparamos para brindar clases articuladas con universidades locales el próximo año, lo que les brindará a los estudiantes niveles aún más altos de preparación universitaria y profesional. El programa de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) continúa aumentando y ampliando el impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes y la preparación universitaria. Los programas deportivos son cada vez más competitivos en todos los niveles. El programa de la Asociación del Cuerpo Estudiantil (Associated Student Body, ASB) aportó un nuevo nivel de energía y espíritu escolar al campus este año. El espíritu de la escuela se refleja en las reuniones y otras actividades en el campus. El departamento de teatro continúa realizando producciones asombrosas que son muy populares entre los estudiantes y la comunidad. Finalmente terminamos el proyecto de la marquesina, que fue el fin de los esfuerzos de cooperación entre los padres, el personal y los patrocinadores de empresas locales. Esto proporciona una herramienta valiosa para promover la comunicación y el reconocimiento con respecto a todas las cosas de Kimball.

Este año, la Escuela Preparatoria John C. Kimball pasará por el proceso de acreditación y la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC) realizará la revisión. El personal ha trabajado incansablemente para brindar una autoreflexión honesta que nos permita identificar áreas en donde el crecimiento es necesario. Esperamos seguir creciendo y recibir ideas del público sobre cómo podemos continuar mejorando los servicios que les ofrecemos a los estudiantes.

La Escuela Preparatoria John C. Kimball es una escuela con un gran orgullo y espíritu escolar a cargo de maestros excepcionales y estudiantes extraordinarios. Me siento realmente bendecido de dirigir el trabajo en la Escuela Preparatoria John C. Kimball. Para obtener más información sobre Kimball, visite el sitio web de la escuela en www.tracy.k12.ca.us/sites/khs.

Atentamente,

Ben Keller, director

Declaración de la misión de la escuela

Creemos un entorno seguro que involucre a todos los estudiantes en experiencias de aprendizaje relevantes para promover el pensamiento crítico a fin de que los estudiantes alcancen el éxito.

Declaración de la visión de la escuela

Creemos que **TODOS** los estudiantes pueden alcanzar el éxito y progresar.

Acerca de nuestra escuela

El programa curricular de la Escuela Preparatoria John C. Kimball se enfoca en preparar a todos los estudiantes para cumplir con los requisitos relacionados con el ingreso a la universidad y el mercado laboral. Kimball es una escuela preparatoria tradicional que cuenta con una Academia de Servicios de Salud Médica, así como un programa de AVID. Creemos que los estudiantes que cumplen con los requisitos relacionados con el ingreso a la universidad están preparados para elegir las opciones de educación superior que mejor satisfagan sus necesidades: universidad, escuela de oficios o ingreso directo al mercado laboral.

A fin de apoyar el programa académico, la Escuela Preparatoria Kimball ofrece una amplia variedad de programas extracurriculares, incluido atletismo, centro de estudiantes y una gran variedad de clubes y organizaciones para que los estudiantes participen incluido, entre otros, HOSA, el Proyecto Jaguares y el Club Bollywood. El objetivo de Kimball es satisfacer las necesidades de la diversa población de estudiantes e involucrar a los estudiantes en actividades que complementen sus objetivos académicos.

La Escuela Preparatoria Kimball reconoce la importancia de trabajar con la comunidad local de Tracy; para dicho fin, Kimball se asocia con el Programa de Descubrimiento de Estudiantes de Tracy, Sow-A-Seed, y el Centro de Restauración para brindarles apoyo adicional a los estudiantes.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



"El futuro pertenece a las personas con educación".

TRACY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, las empresas y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Greg Silva, Presidente
Dan Arriola, Empleado
Jill Costa, Miembro
Walter Gouveia, Miembro
Ted Guzman, Miembro
Brian Pekari, Miembro
James Vaughn, Miembro

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.

Inscripción por grado escolar 2017-2018



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

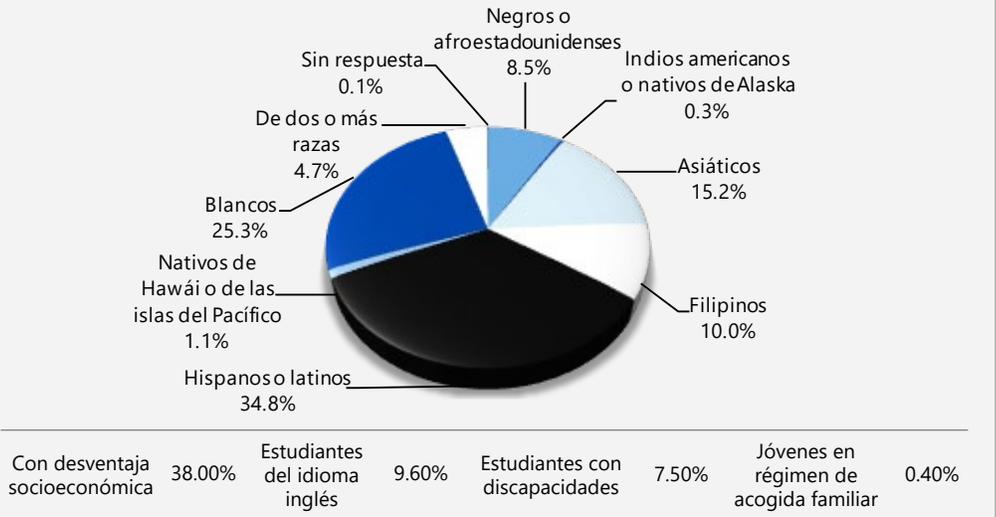
Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Kimball			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	6.9%	19.1%	8.8%
Índices de expulsión	0.6%	0.3%	0.6%
Distrito Escolar de Tracy			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	7.6%	10.5%	8.3%
Índices de expulsión	0.6%	0.6%	0.7%
California			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 1,476 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2017-2018

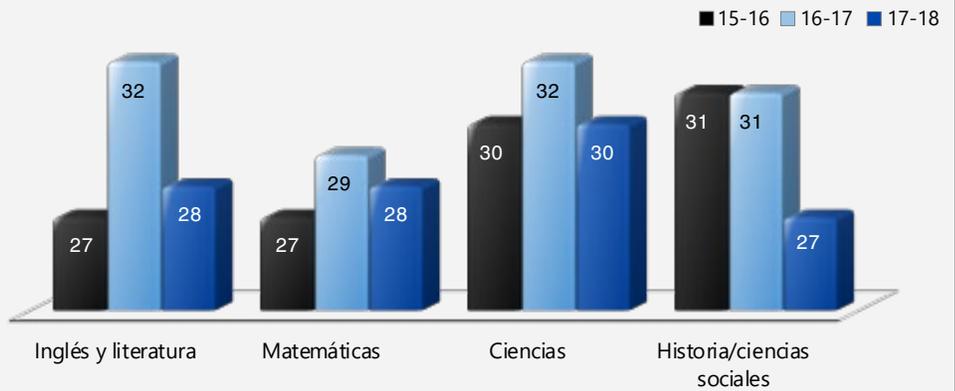


Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	13	50			18	23	9	27	20
Matemáticas	8	42			19	22	8	19	16
Ciencias	7	43			19	17	3	22	18
Historia/Ciencias Sociales	5	40			11	11	4	24	11

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación					
	Escuela Kimball		Distrito Escolar de Tracy		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	◇	◇	◇	◇	◇	◇

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					
	Escuela Kimball		Distrito Escolar de Tracy		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	64%	61%	41%	42%	48%	50%
Matemáticas	36%	38%	29%	30%	37%	38%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2017-2018
	Escuela Kimball
	Grado 9
Cuatro de seis estándares	17.60%
Cinco de seis estándares	30.10%
Seis de seis estándares	30.90%

◇ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Lengua y literatura inglesa				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	360	356	98.89%	61.13%
Hombres	181	180	99.45%	52.22%
Mujeres	179	176	98.32%	70.29%
Negros o afroestadounidenses	30	28	93.33%	50.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	54	53	98.15%	67.92%
Filipinos	31	31	100.00%	80.65%
Hispanos o latinos	124	123	99.19%	50.82%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	97	97	100.00%	65.98%
De dos o más razas	17	17	100.00%	70.59%
Con desventaja socioeconómica	137	134	97.81%	52.24%
Estudiantes del idioma inglés	57	56	98.25%	32.14%
Estudiantes con discapacidades	28	26	92.86%	15.38%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	360	354	98.33%	37.68%
Hombres	182	182	100.00%	39.78%
Mujeres	178	172	96.63%	35.47%
Negros o afroestadounidenses	30	29	96.67%	10.34%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	54	52	96.30%	53.85%
Filipinos	31	31	100.00%	64.52%
Hispanos o latinos	123	121	98.37%	23.14%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	98	98	100.00%	41.24%
De dos o más razas	17	16	94.12%	62.50%
Con desventaja socioeconómica	138	133	96.38%	27.27%
Estudiantes del idioma inglés	58	57	98.28%	10.71%
Estudiantes con discapacidades	28	27	96.43%	7.69%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Programas de educación técnica y profesional

Kimball ofrece ocho programas de educación técnica y profesional (Career technical education, CTE): Carpintería Moderna, Producción de Vídeos, Dibujo Técnico, Aplicaciones Informáticas, Diseño de Videojuegos, Marketing, Biotecnología y Atención de Pacientes Médicos. En cada programa, los estudiantes aprenden y aplican habilidades y conceptos en áreas vocacionales específicas.

Durante el año escolar 2015-2016, el distrito apoyó el establecimiento de la Academia de Servicios de Salud Médica (Medical and Health Services Academy, MHSA), que incluía instalaciones especiales dispuestas como un ala médica. El distrito asignó fondos a la academia; con una parte, el equipo logró establecer el Ala Médica. El "ala" es un salón de clases que tiene el mismo aspecto de un entorno médico típico. Además, el Equipo de Diseño se puso en contacto con miembros de la comunidad para conformar un comité asesor, que se reúne trimestralmente. El comité brinda apoyo a las iniciativas que se emprenden en nuestros salones de clases, como el programa mensual Un día en la vida de..., donde miembros de la comunidad médica ofrecen presentaciones ante toda nuestra academia. Gracias al comité asesor, nos hemos puesto en contacto con el Sutter Tracy Hospital y con la Tracy Hospital Foundation. Ambas entidades han brindado donaciones y también oportunidades de becas.

Con el inquebrantable apoyo de la escuela y el distrito, la academia está encaminada al éxito... este año y todos los que vendrán. La Academia de Servicios de Salud Médica será el programa de cuatro años de duración que todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy tendrán en la mira al procurarse un futuro en el campo de los servicios médicos o de salud, o al formar parte de un equipo de estudiantes y maestros que avanzan en pos de un objetivo común (incluido el uso de indumentaria médica los martes y jueves de cada semana).

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre la educación técnica y profesional	Participación en 2017-2018
	Escuela Kimball
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	690
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0.001%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0.000%

Desarrollo profesional

Los maestros de la Escuela Preparatoria John C. Kimball se enfocan en mejorar constantemente la implementación efectiva de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes para Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa. Los estándares de Lengua y Literatura afectan a todas las materias, ya que se aplican en la alfabetización. Los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación también son un área de enfoque para los maestros de Ciencias, ya que intentamos preparar a los estudiantes para los trabajos del siglo XXI con habilidades relacionadas con el pensamiento crítico.

TUSD les ofrece oportunidades de desarrollo profesional a todos los maestros durante los cinco días que se dedican a la capacitación de maestros, y durante los lunes en los cuales se terminan las actividades más temprano, y se hace hincapié en los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes. Este año, hay un nuevo enfoque con respecto a la importancia del diseño estratégico de las lecciones que está alineado con el Marco de Rigor y Relevancia. El Equipo de Liderazgo de Kimball compuesto por maestros prepara el desarrollo profesional que se brinda los días de canje y durante los lunes en los cuales se terminan las actividades más temprano (Early Release Mondays, ERM) para ayudar a los maestros a aumentar su capacidad para planear la educación que es rigurosa y relevante. Los administradores usarán rúbricas asociadas con este marco cuando realicen visitas informales a los salones de clases y brinden instrucción y comentarios a los maestros en función de sus observaciones.

En Kimball, los estudiantes salen temprano los lunes para llevar a cabo las actividades de desarrollo profesional. Este tiempo se dedica a las Comunidades de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Communities, PLC) donde los maestros colaboran con respecto a estrategias para el salón de clases, cuyo objetivo es aumentar el éxito de los estudiantes. Esto incluye determinar y actualizar un plan de estudios garantizado y viable para todos los estudiantes, elaborar y utilizar evaluaciones formativas comunes, analizar la información de dichas evaluaciones para determinar lo que los estudiantes han aprendido y elaborar actividades de intervención para aquellos estudiantes que aún no han demostrado dominio. Además, realizamos reuniones con todo el personal para la educación en general con respecto a estrategias de enseñanza efectivas y basadas en la investigación, cuestiones asociadas con la seguridad de los estudiantes y herramientas de investigación y estudio que están disponibles a través de la biblioteca y la mediateca.

Los administradores, los maestros y los asesores asisten a conferencias que se enfocan en la preparación de los estudiantes para la vida profesional y universitaria, y en ayudar a fortalecer los programas de Kimball. El personal continuará asistiendo a conferencias sobre temas, como el desarrollo y la implementación de PLC, AVID, Computer-Using Educators (CUE) y la colocación anticipada.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escuela Kimball	5 días	5 días	5 días



"La Escuela Preparatoria John C. Kimball es una escuela con un gran orgullo y espíritu escolar a cargo de maestros excepcionales y estudiantes extraordinarios".



Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2017-2018	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	26.10%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	29
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	6
Artes plásticas y escénicas	1
Lengua extranjera	5
Matemáticas	3
Ciencias	2
Ciencias Sociales	12

Requisitos para ingresar a las universidades públicas de California

Universidad de California: Los requisitos para ingresar a la Universidad de California (UC) cumplen con las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los estudiantes con mejores calificaciones que se gradúan de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que completaron satisfactoriamente un curso universitario específico sean elegibles para ingresar a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación adecuada para la universidad. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad Estatal de California: Tres factores determinan la idoneidad para ingresar a la Universidad Estatal de California (CSU): 1. cursos específicos de la escuela preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y 3. graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más elevados para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que solicitan ingresar, algunos campus tienen estándares más elevados (criterios de admisión suplementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales que garantizan el ingreso de los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que históricamente están a cargo de un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Inscripción en cursos para ingresar a UC/CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Kimball	
Años escolares 2016-2017 y 2017-2018	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2017-2018	98.58%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2016-2017	28.88%

Requisitos para graduarse de la escuela preparatoria

Esta tabla muestra los datos de la escuela, el distrito y California con respecto a los porcentajes de estudiantes de la última clase que se graduó y que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales relacionados con la graduación para completar 12.º grado. La fórmula para cumplir con los requisitos relacionados con la graduación consiste en dividir la cantidad de estudiantes de 12.º grado que cumplieron con todos los requisitos relacionados con la graduación por la cantidad de estudiantes inscritos en 12.º grado el día que se realiza el censo en otoño. Para obtener más información, ingrese a www.cde.ca.gov/ci/gc/hs/hsgmin.asp o www.cde.ca.gov/ci/gc/hs/cefhsggradreq.asp.

Requisitos para graduarse de la escuela preparatoria			Clase de graduados 2017
Grupo	Escuela Kimball	Distrito Escolar de Tracy	California
Todos los estudiantes	96.89%	90.82%	88.72%
Negros o afroestadounidenses	100.00%	93.97%	82.15%
Indios americanos o nativos de Alaska	50.00%	80.00%	82.81%
Asiáticos	96.61%	97.28%	94.93%
Filipinos	97.96%	91.87%	93.45%
Hispanos o latinos	94.69%	88.41%	86.54%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	100.00%	100.00%	88.56%
Blancos	95.37%	90.65%	92.12%
De dos o más razas	100.00%	90.48%	91.15%
Con desventaja socioeconómica	100.00%	90.41%	88.64%
Estudiantes del idioma inglés	42.86%	62.66%	56.74%
Estudiantes con discapacidades	100.00%	61.66%	67.12%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	100.00%	74.08%

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación				Datos de tres años		
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Escuela Kimball	96.20%	96.70%	94.10%	3.10%	2.30%	4.60%
Distrito Escolar de Tracy	91.80%	91.10%	90.00%	5.30%	6.50%	7.30%
California	82.30%	83.80%	82.70%	10.70%	9.70%	9.10%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.º grado, 3.º a 5.º grado, 6.º a 8.º grado y 9.º a 12.º grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada sitio escolar e incluye algunos administradores del sitio, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda un libro de texto a la junta escolar.

En septiembre de 2018, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos.

El distrito seleccionó los libros de texto que se aprobaron más recientemente (Lengua y Literatura Inglesa) a través de la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El distrito está en proceso de evaluar y seleccionar los materiales educativos de historia y estudios sociales para 6.º a 8.º grado a través de la lista que aprobó el estado para los grados mencionados.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (9-12)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Language of Composition</i> , First Edition (11)	2002, 2007
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra</i> (Algebra Readiness), Carnegie Learning	2014
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Precalculus with Limits</i> , Seventh Edition; Cengage	2017
Matemáticas	<i>Calculus</i> , Eleventh Edition; Cengage	2017
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Ciencias	<i>Campbell Biology</i> , Ninth Edition; Pearson	2012
Ciencias	<i>Campbell Biology</i> , Seventh Edition; Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Campbell Essential Biology with Physiology</i> , Second Edition; Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>A User's Guide to Engineering</i> , Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Biology</i> , California Edition; Prentice Hall; <i>Biology</i> , California Edition (Spanish)	2007
Ciencias	<i>Chemistry: The Central Science</i> , 10th Edition; Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Chemistry</i> , California Edition; Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Conceptual Physics</i> , Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Criminalistics: An Introduction to Forensic Science</i> , Eighth Edition; Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Essentials of Human Anatomy & Physiology Laboratory Manual</i> , Eighth Edition	2007
Ciencias	<i>Earth Science</i> , California Edition; Holt	2007
Ciencias	<i>Modern Chemistry</i> , Holt	2007
Ciencias	<i>Environmental Science for AP</i> , W.H. Freeman	2012
Ciencias	<i>Holt Physics</i>	2007
Ciencias	<i>College Physics</i> , Seventh Edition; Pearson Addison-Wesley	2011
Ciencias	<i>Fundamentals of Physics</i> , Eighth Edition; People's Publishing/Wiley	2007

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2018-2019

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2018-2019

Fecha de recolección de datos	9/28/2018
-------------------------------	-----------

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2018-19	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanzas para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí



Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos, un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de la clase de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia de Espacio e Ingeniería, y una Academia de Servicios Médicos y Sanitarios.

Textbooks and Instructional Materials - Continuación de la página 9

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados
Ciencias	<i>Physics for the IB Diploma</i> , Fifth Edition; Cambridge University Press	2007
Ciencias	<i>Biotechnology: Science for the New Millennium</i> , First Edition; EMC Paradigm Publishing	2007
Ciencias	<i>Environmental Science: Toward a Sustainable Future</i> , 10th Edition; Prentice Hall	2009
Ciencias	<i>Introduction to Health Science Technology</i> , Second Edition; Cengage	2009
Ciencias	<i>Building a Medical Vocabulary</i> , Seventh Edition, Elsevier	2009
Historia/Ciencias Sociales	American Government	2007
Historia/Ciencias Sociales	Economics	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>A People and a Nation</i> , Seventh Edition; Latin America, Seventh Edition; Modern World	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>American Government</i> , 10th Edition	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>The Americans</i> , California Edition	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>The American Pageant</i> , 13th Edition	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>The Modern World</i> , California Edition	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>OCR GCSE Modern World History</i> , Second Edition	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>World History: The Modern World</i>	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>World Civilizations: The Global Experience</i>	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>Sociology: The Study of Human Relationships</i>	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>Psychology</i> , Seventh Edition	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>Understanding Psychology</i> , Second Edition	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>Cognitive Psychology</i> , Fourth Edition; <i>Approaches to Psychology</i> , Fifth Edition	2007
Historia/Ciencias Sociales	<i>World Geography Today</i>	2007
Lengua extranjera	French: <i>Bien Dit!</i> , Level 1	2012
Lengua extranjera	French: <i>Bien Dit!</i> , Level 2	2012
Lengua extranjera	French: <i>Bien Dit!</i> , Level 3	2012
Lengua extranjera	French: <i>Le monde en français</i>	2012
Lengua extranjera	French: <i>Imaginez</i>	2012
Lengua extranjera	Spanish: <i>¡Avancemos!</i> , Level 1	2012
Lengua extranjera	Spanish: <i>¡Avancemos!</i> , Level 2	2012
Lengua extranjera	Spanish: <i>¡Avancemos!</i> , Level 3	2012
Lengua extranjera	Spanish: <i>¡Avancemos!</i> , Level 4	2012
Lengua extranjera	Spanish: <i>Manána Imagina Reflexiones</i>	2012
Lengua extranjera	Spanish: <i>Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica</i>	2012

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/17/2018	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	7/17/2018	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Sanitarios y bebederos	Hay que reparar la cerradura de la puerta de los varones; el lavabo tiene pérdidas y no funciona; la puerta no se cierra correctamente; el dispensador de papel está roto; no hay agua en el lavabo, el secador de manos no tira aire, la base del baño tiene pérdidas. Se emitieron órdenes de trabajo.	2/28/2018

Participación de los padres

La participación de los padres en la Escuela Preparatoria Kimball es fundamental para que los estudiantes alcancen el éxito. Kimball estableció varias organizaciones como formas para que los padres participen, incluida la Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTSA), el Consejo del Plantel Escolar, promotores deportivos, promotores de música y promotores de teatro.

Se alienta a los padres para que participen y ayuden a Kimball a avanzar.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Pia Simmons, coordinadora de padres, llamando al (209) 832-6600, interno 4044.

Instalaciones escolares

La Escuela Preparatoria John C. Kimball abrió sus puertas en el otoño de 2009. Las instalaciones están en buenas condiciones y limpias. El personal de la Escuela Preparatoria Kimball está atento a los artículos que necesitan reparación. Cuando se utilizan las instalaciones, se identifican y arreglan de inmediato los artículos que requieren reparación.

Resumen de las instalaciones de la Escuela Preparatoria John C. Kimball:

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 84 salones de clases, sala de usos múltiples, biblioteca, edificio administrativo, teatro, complejo deportivo/gimnasio principal, vestuarios de varones, cafetería y cocina, centro deportivo/gimnasio pequeño, vestuarios de mujeres y edificio de concesión. El campus principal se construyó durante el año escolar 2008-2009.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

Año escolar 2017-2018

Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	3.00
Número promedio de estudiantes por asesor académico	504
Personal de apoyo	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.00
Consejero de desarrollo profesional	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.50
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.67
Psicólogo	0.90
Trabajador social	0.00
Enfermero	1.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.40
Especialista de recursos (no docente)	0.00
Otros	
Coordinadora de padres	1.00
Especialista en salud mental	0.75

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros

Datos de tres años

Maestros	Distrito Escolar de Tracy		Escuela Kimball	
	18-19	16-17	17-18	18-19
Maestros con acreditación completa	656	56	54	57
Maestros sin acreditación completa	45	2	3	6
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	8	2	1	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Datos de tres años

Maestros	Escuela Kimball		
	16-17	17-18	18-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	1	1	0

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar para la Escuela Preparatoria John C. Kimball incluye un plan de evacuación y procedimientos en caso de emergencia, y está alineado con el plan de seguridad del distrito. El Consejo del Plantel Escolar revisa el plan de seguridad y hace recomendaciones para las revisiones del plan anualmente.

Este año, la Escuela Preparatoria Kimball realizará dos simulacros de incendio y evacuación, dos simulacros de terremoto y tres simulacros de cierre de emergencia. Dichos simulacros incluirán procedimientos de evacuación y refugio en el lugar, y se centrarán en las acciones que se esperan durante situaciones de emergencia para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

El equipo de seguridad de Kimball designó áreas que se deben supervisar durante todo el día escolar. La supervisión se diseñó para asegurarse de que los estudiantes se comporten de una manera segura y adecuada. Se incorporó un enfoque con respecto a la formación de relaciones en el plan de supervisión para establecer una relación más sólida entre los empleados de la escuela y el cuerpo estudiantil, y minimizar la cantidad de infracciones disciplinarias en el campus.

El Plan de emergencia del Distrito Escolar Unificado de Tracy incluye información adicional para casos de emergencia como un rotafolio de referencia rápida para cada salón de clases, oficina y espacio comunitario en el campus. Dicho rotafolio se diseñó para colgar en un lugar lógico y visible en cada salón. Debe estar al alcance de los maestros sustitutos, los estudiantes, las personas que visitan el salón de clases, etc. El rotafolio está organizado de la misma manera que el Plan de emergencia y en él se muestran las mismas políticas, procedimientos y protocolos.

Kimball mantiene la seguridad a través de la implementación del Manual para estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy y el Código de conducta para estudiantes. El Manual para estudiante incluye las expectativas para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Kimball y el Código de conducta para estudiantes, un marco disciplinario progresivo para infracciones disciplinarias. Todos los años, se actualiza el Manual para estudiantes y se revisa el Código de conducta para estudiantes con el cuerpo estudiantil y los educadores actuales. Hay una copia del Manual para estudiantes y el Código de conducta para estudiantes en el sitio web de Kimball. En noviembre y diciembre de 2018, los docentes de la escuela y el Consejo del Plantel Escolar llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.



Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$48,137	\$49,512
Sueldo medio de un maestro	\$70,952	\$77,880
Sueldo más alto de un maestro	\$93,286	\$96,387
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$126,958	\$123,139
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$133,564	\$129,919
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$136,424	\$140,111
Sueldo del superintendente	\$221,734	\$238,324
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	39%	36%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

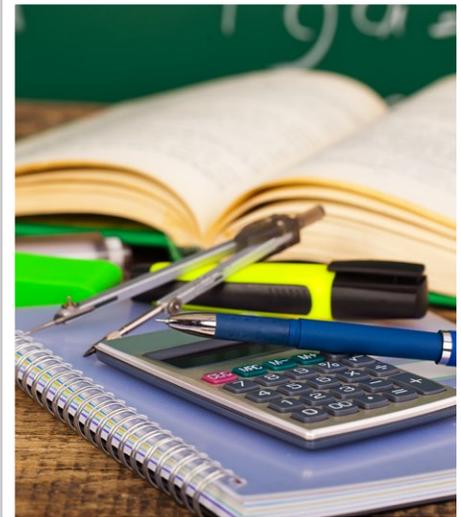
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Kimball	\$6,615	\$70,741
Distrito Escolar de Tracy	\$6,110	\$74,520
California	\$7,125	\$79,665
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+8.3%	-5.1%
Escuela y California: diferencia porcentual	-7.2%	-11.2%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$7,327
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$712
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,615
Sueldo anual promedio de un maestro	\$70,741



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.



El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234