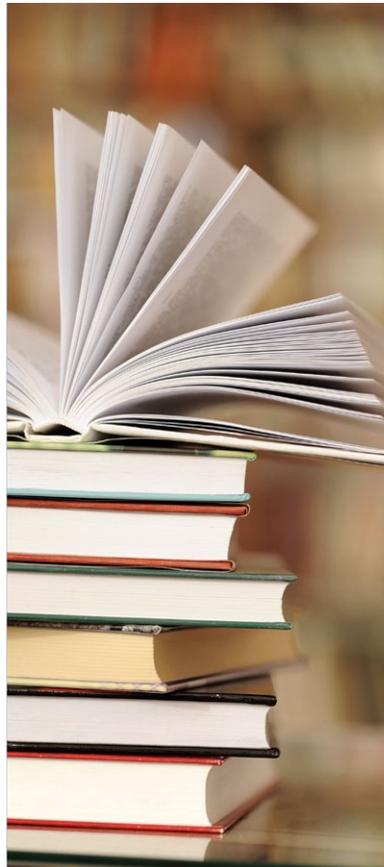


SARC

Informe de responsabilidad
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



Escuela Gladys Poet-Christian

Grado K-8
Código CDS39-75499-6108997

William Maslyar
Director
wmaslyar@tusd.net

1701 South Central Avenue
Tracy, CA 95376
(209) 830-3325

www.tracy.k12.ca.us/sites/pces

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200



Mensaje del director

Estimados estudiantes y padres:

Bienvenidos a la Escuela Gladys Poet-Christian. Somos una escuela que brinda servicios desde jardín de infantes hasta 8.º grado y que ofrece un entorno familiar a sus estudiantes. Debido a que somos una escuela especializada, los padres tienen la posibilidad de inscribir a sus hijos en Poet.

Quiero ayudarlos a aprovechar esa posibilidad y lograr que nuestra escuela se una firmemente en torno a un conjunto de valores y creencias comunes. Fomentamos y respaldamos estos valores a través de un programa de formación del carácter que hace hincapié en los Seis Pilares del Carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y educación cívica.

Ayudamos a todos los estudiantes a que sean responsables de sus propios actos y de la escuela. También inculcamos el respeto y ayudamos a nuestros estudiantes a que actúen de la misma manera.

Nos sentimos muy entusiasmados de brindarles a los estudiantes la posibilidad de tomar clases de teatro y danza. Todos los estudiantes de 1.º a 8.º grado pueden tomar clases de teatro o danza todos los días durante el año escolar.

La solidez de una escuela se refleja en su personal. El personal se especializa en brindar las mejores oportunidades académicas para los estudiantes. Dedicamos tiempo a planear y trabajar en conjunto para asegurarse de que los estudiantes obtengan los conocimientos y la experiencia necesarios de parte de todo el personal. Nos esforzamos por concentrar todas nuestras energías en brindar estrategias de enseñanza y un plan de estudios relevante que satisfaga las necesidades de los estudiantes.

El personal y yo esperamos que los estudiantes asistan a la escuela dispuestos a aprender y conscientes de la responsabilidad que tienen como estudiantes. Los niños se someterán a desafíos siempre y cuando estén dispuestos a aceptar las oportunidades que se les brindan en la escuela Poet. Creemos en un plan de estudios abierto que permita desafiar al máximo a todos los estudiantes en todo momento.

Nuestra escuela tuvo un gran éxito gracias al compromiso del personal, los padres y los estudiantes de la escuela Poet. Los padres de la escuela Poet juegan un papel importante en el éxito de la escuela y esperamos continuar desarrollando una relación sólida con los padres durante el transcurso de cada año escolar. Es fundamental para el éxito de la escuela Poet que contemos con el apoyo y el compromiso de los padres. Les solicitamos que se comprometan con la escuela al ofrecerse como voluntarios en la escuela y en las actividades escolares en la medida que sea posible. Sabemos que muchos padres trabajan, por lo tanto, nos ocupamos de que esos padres realicen actividades para ayudar a la escuela desde su hogar. Creemos que los padres que se involucran y participan de manera activa están mejor informados y, por lo tanto, respaldan más las iniciativas de la escuela. Nuestros estudiantes merecen disfrutar de una relación sólida entre los padres y la escuela, una relación de la que también dependen. ¡La escuela Poet es una maravillosa comunidad de aprendizaje!

Siga la página de la Escuela Gladys Poet-Christian en Facebook en www.facebook.com/GladysPoetChristian-School para obtener información sobre actualizaciones de la escuela, eventos que se realizan en el campus y anuncios especiales.

Atentamente,

William Maslyar

Director

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Gladys Poet-Christian es guiar e inspirar a nuestros estudiantes para asegurarnos de formar una generación de personas con opiniones propias, responsables y preparadas para el futuro.

Declaración de la visión de la escuela

¡Aprende, crece, triunfa!

Seguridad escolar

La seguridad siempre es primordial y es por eso que la escuela se esfuerza por brindar un entorno de aprendizaje positivo y productivo. Durante el año escolar, se analizan y practican simulacros y procedimientos de seguridad de forma regular. El plan de seguridad incluye información sobre los procedimientos cotidianos para dejar y recoger estudiantes, realizar visitas al campus y participar en actividades y eventos escolares. Antes de participar como voluntarios en la escuela, todos los padres deben realizar un proceso de verificación de referencias y antecedentes.

Al comienzo de cada año escolar, se analiza y revisa el plan de seguridad escolar junto con el personal. Se realizan simulacros todos los meses para revisar los procedimientos y las pautas a lo largo del año escolar. En diciembre de 2018, el Consejo del Plantel Escolar revisó y aprobó el plan de seguridad. El distrito desarrolló un plan actualizado de preparación ante casos de emergencia para todo el distrito y para todas las escuelas.

Al comienzo de cada año escolar, también se analiza y se revisa el Plan de disciplina o el Manual para estudiantes. Es en dicha instancia donde se tratan los problemas y las inquietudes de los estudiantes y se hace hincapié en los procedimientos de prevención. Los problemas de disciplina se controlan de manera rápida y de forma justa; además, nos comunicamos con los padres para informarles acerca de la mayoría de los problemas de disciplina e infracciones menores del reglamento. El Plan de disciplina gira en torno a los Seis Pilares del Carácter y forma ciudadanos productivos dentro de la escuela y la comunidad.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



“El futuro pertenece a las personas con educación”.

TRACY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, las empresas y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Greg Silva, Presidente

Dan Arriola, Empleado

Jill Costa, Miembro

Walter Gouveia, Miembro

Ted Guzman, Miembro

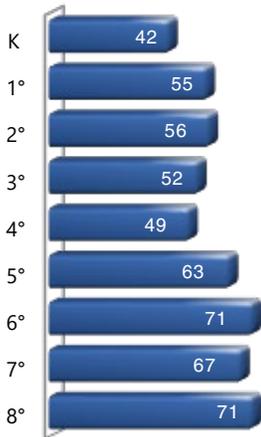
Brian Pekari, Miembro

James Vaughn, Miembro

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.

Inscripción por grado escolar 2017-2018

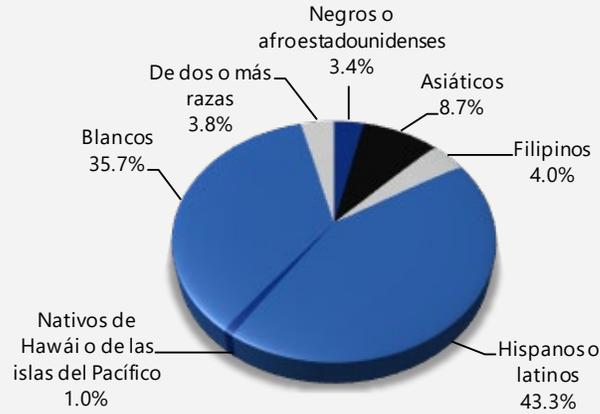


Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 526 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2017-2018



Con desventaja socioeconómica	40.10%	Estudiantes del idioma inglés	17.90%	Estudiantes con discapacidades	5.10%	Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.40%
-------------------------------	--------	-------------------------------	--------	--------------------------------	-------	--	-------

“Nos esforzamos por concentrar todas nuestras energías en brindar estrategias de enseñanza y un plan de estudios relevante que satisfaga las necesidades de los estudiantes”.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Poet-Christian			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	4.0%	5.1%	6.1%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.4%
Distrito Escolar de Tracy			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	7.6%	10.5%	8.3%
Índices de expulsión	0.6%	0.6%	0.7%
California			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Desarrollo profesional

La fuerza impulsora para el desarrollo profesional gira en torno a las metas educativas definidas en nuestro plan escolar. Los datos sobre rendimiento académico se revisan al comienzo de cada año escolar. Los estudiantes de tercero a octavo grado participaron del examen anual con la parte de las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes de la Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP). Los puntajes de las evaluaciones para Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas se usaron para impulsar la enseñanza y el desarrollo profesional. Los estudiantes de quinto y octavo grado participaron en la evaluación piloto de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación (NGSS). Los datos de los estudiantes relacionados con las evaluaciones del distrito y las referencias de rendimiento se usan para hacer foco en las áreas críticas de necesidad. Los datos se desglosan por grupo étnico de los estudiantes y subgrupos, por nivel de grado, por materia y por género.

El distrito estableció una alianza con HMH/Centro Internacional para el Liderazgo en Educación (International Center for Leadership in Education) con un plan de tres años orientado a Relaciones, Rigor y Relevancia. La capacitación comenzó en agosto de 2017 con un equipo de liderazgo en el establecimiento y continuó a lo largo del año lectivo 2018-2019 (segundo año). La capacitación en Relaciones, Rigor y Relevancia será la principal fuerza impulsora de las actividades de desarrollo profesional durante estos tres años de alianza. Las actividades de desarrollo profesional se concentraron en crear una cultura y un clima escolares equitativos, seguros y comprensivos, proporcionar un mayor nivel de comprensión del contenido a través de cuestionamientos de mayor nivel y ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje más rigurosas.

Los líderes maestros del establecimiento, los líderes y especialistas consultores del plan de estudios, y la administración del sitio llevaron a cabo el desarrollo profesional.

Las actividades de desarrollo profesional se realizaron los lunes de culminación temprana de actividades (por lo general, de 2:15 p. m. a 4:30 p. m.), los días de desarrollo profesional voluntario y los días de servicio previo del distrito y del sitio. Hay aproximadamente 20 lunes de culminación temprana de actividades en un año dado, tres días de canje voluntario y dos días de servicio previo.

Días de desarrollo profesional

Datos de tres años

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escuela Poet-Christian	5 días	5 días	5 días

Distribución del tamaño de los grupos

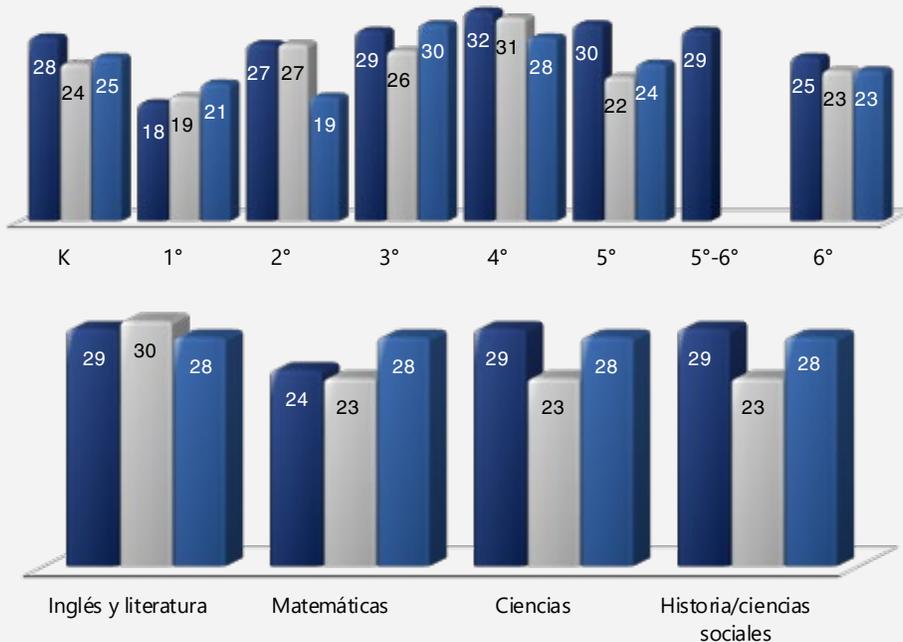
Las gráficas de barras muestra los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años

■ 15-16 ■ 16-17 ■ 17-18



Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos, un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de la clase de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia de Espacio e Ingeniería, y una Academia de Servicios Médicos y Sanitarios.

Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		2			2			2	
1°	3			3			1	1	
2°		2			2		3		
3°		2			2			2	
4°		2			2			2	
5°		2		1	2			2	
5°-6°		1							
6°		9		1	2			3	
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		5			2			2.5	
Matemáticas	1	5			3			2.5	
Ciencias		5			3			2.5	
Historia/Ciencias Sociales		5			3			2.5	



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación				Datos de dos años	
	Escuela Poet-Christian		Distrito Escolar de Tracy		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	◇	◇	◇	◇	◇	◇

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Datos de dos años	
	Escuela Poet-Christian		Distrito Escolar de Tracy		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	47%	51%	41%	42%	48%	50%
Matemáticas	37%	41%	29%	30%	37%	38%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Prueba de condición física de California		Año escolar 2017-2018	
	Escuela Poet-Christian			
	Grado 5	Grado 7		
Cuatro de seis estándares	14.30%	8.50%		
Cinco de seis estándares	30.20%	25.40%		
Seis de seis estándares	50.80%	49.30%		

◇ No corresponde.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

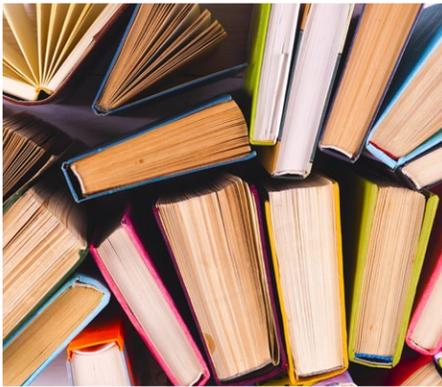
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Lengua y literatura inglesa				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	386	383	99.22%	51.17%
Hombres	176	174	98.86%	39.66%
Mujeres	210	209	99.52%	60.77%
Negros o afroestadounidenses	15	15	100.00%	26.67%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	33	33	100.00%	54.55%
Filipinos	15	15	100.00%	73.33%
Hispanos o latinos	167	165	98.80%	43.64%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	134	133	99.25%	58.65%
De dos o más razas	18	18	100.00%	61.11%
Con desventaja socioeconómica	159	158	99.37%	45.57%
Estudiantes del idioma inglés	99	99	100.00%	38.38%
Estudiantes con discapacidades	16	16	100.00%	6.25%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	386	381	98.70%	41.21%
Hombres	176	173	98.30%	39.31%
Mujeres	210	208	99.05%	42.79%
Negros o afroestadounidenses	15	15	100.00%	13.33%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	33	33	100.00%	45.45%
Filipinos	15	15	100.00%	73.33%
Hispanos o latinos	167	163	97.60%	29.45%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	134	133	99.25%	54.14%
De dos o más razas	18	18	100.00%	44.44%
Con desventaja socioeconómica	159	158	99.37%	34.81%
Estudiantes del idioma inglés	99	99	100.00%	28.28%
Estudiantes con discapacidades	15	15	100.00%	13.33%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2018-2019	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	◇
Lengua extranjera	◇
Salud	◇



Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2018-19	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada sitio escolar e incluye algunos administradores del sitio, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda un libro de texto a la junta escolar.

En septiembre de 2018, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos.

El distrito seleccionó los libros de texto que se aprobaron más recientemente (Lengua y Literatura Inglesa) a través de la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El distrito está en proceso de evaluar y seleccionar los materiales educativos de historia y estudios sociales para 6.o a 8.o grado a través de la lista que aprobó el estado para los grados mencionados.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Wonders (TK-5 traditional)	2017
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (K-5 traditional)	2014
Ciencias	California Science (K-5)	2008
Historia/Ciencias Sociales	Scott Foresman History-Social Science for California (K-5)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Literature and Language Arts, Introductory Course; Holt (6)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Literature and Language Arts, Course 1; Holt (7)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Literature and Language Arts, Course 2; Holt (8)	2003
Matemáticas	Digits, Pearson	2014
Matemáticas	Bridge to Algebra, Carnegie Learning	2014
Matemáticas	Algebra 1, Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	Geometry, Houghton Mifflin	2015
Ciencias	Focus on Earth Science (6)	2008
Ciencias	Focus on Life Science (7)	2008
Ciencias	Focus on Physical Science (8)	2008
Historia/Ciencias Sociales	Discovering Our Past: Ancient Civilizations (6)	2007
Historia/Ciencias Sociales	Discovering Our Past: Medieval and Modern Times (7)	2007
Historia/Ciencias Sociales	Discovering Our Past: The American Journey to World War I (8)	2007

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto		Año escolar 2018-2019
Fecha de recolección de datos	9/28/2018	

◇ No corresponde.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Regular	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/10/2018	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	7/10/2018	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Seguridad	Se necesitaban extintores y se instalaron.	7/31/2018

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Gladys Poet-Christian brinda servicios desde jardín de infantes hasta 8.º grado y cuenta con aproximadamente 520 estudiantes. Los estudiantes de 1.º a 8.º grado de la escuela Poet pueden participar en clases de danza y de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics, STEAM) de forma regular. Los estudiantes tienen clases de danza durante una mitad del año y clases de STEAM durante la otra mitad.

La escuela Poet recibe el apoyo de un grupo de padres y de una comunidad escolar que participan de manera activa. Los padres participan como voluntarios en el salón, en la oficina y en los eventos y actividades escolares de forma regular.

La escuela Poet cuenta con un programa académico sólido que hace hincapié en el desarrollo de estudiantes con una formación integral y permanente. Los objetivos escolares se enfocan en el nivel académico y en desarrollar una cultura escolar positiva. Se requiere que los maestros, los estudiantes y los padres realicen un esfuerzo conjunto para generar un entorno de aprendizaje positivo junto con un plan de estudios exigente.

Los objetivos de la escuela son los siguientes: 1. Los programas de estudios y el rendimiento académico. 2. Un entorno escolar seguro y equitativo. 3. La formación del personal. 4. La participación de los padres. 5. La tecnología. 6. La biblioteca escolar.

Durante el año escolar 2018-2019, comenzaremos a implementar el programa de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) para los estudiantes de 5.º a 8.º grado y, durante los próximos años, se expandirá a los estudiantes de grados inferiores. El programa de AVID cuenta con un historial comprobado de ayuda para que los estudiantes alcancen sus niveles más altos y, por este motivo, nos emociona presentar este programa en nuestra escuela.

Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Gladys Poet-Christian con respecto al año escolar 2018-2019 y sobre los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 31 salones, una sala de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, un depósito, una cocina y un teatro. El campus principal se construyó durante el año escolar 1989-1990. Se llevaron a cabo ampliaciones durante el año escolar 1997-1998 (dos salones móviles), durante el año escolar 1998-1999 (se añadieron cuatro salones para reducir el tamaño de las clases) y durante el año escolar 1999-2000 (cuatro salones y baños); también en 2015 (se instalaron sistemas para ventanas, se pintó el exterior del campus, se reemplazó el revestimiento de los pisos) y en 2016 (se colocaron vallas de seguridad para cerrar el campus).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Utilizamos un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2017-2018	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.0
Número promedio de estudiantes por asesor académico	◇
Personal de apoyo	
FTE	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.2
Consejero de desarrollo profesional	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo	0.4
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.2
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.5
Especialista de recursos (no docente)	0.6

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Tracy		Escuela Poet-Christian	
Maestros	18-19	16-17	17-18	18-19
Maestros con acreditación completa	656	26	25	25
Maestros sin acreditación completa	45	1	2	2
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	8	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Poet-Christian		
Maestros	16-17	17-18	18-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Participación de los padres

La escuela Poet-Christian se basa en el apoyo y la participación de los padres. La Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTSA) de la escuela ofrece diversas actividades y eventos para unir a las familias y celebrar el éxito y aprovechar la cultura positiva de la escuela. La PTSA se reúne todos los meses para planificar eventos, comprar materiales y programas para la escuela y fomentar la participación de los padres en el aula y en las actividades escolares.

Entre los diversos eventos se incluyen excursiones con los estudiantes, celebraciones matutinas de Donas con los Padres/Magdalenas con las Madres, un carnaval escolar, noches de ciencia y matemáticas, Noche con el Dr. Seuss, Noche de Películas en Familia, Asambleas de Excellent Eagle, la Carrera de Colores de primavera, la Noche de Orientación para el Regreso a Clases y jornadas de puertas abiertas.

Se alienta a los padres a que participen en los salones como voluntarios tanto como sea posible para ayudar a los maestros de diversas maneras. Los padres son voluntarios y participan en los eventos escolares mencionados anteriormente de forma regular, así como también en eventos y actividades individuales en el aula. La escuela Poet acepta a todos los padres que se ofrecen a participar como voluntarios con la mayor frecuencia posible y reconoce la importante función que desempeñan los padres para ayudar a la escuela Poet a seguir siendo una escuela exitosa.

También se alienta a los padres a participar en el Consejo del Plantel Escolar. El Consejo del Plantel Escolar es fundamental a la hora de controlar los objetivos, los planes, las actividades y el presupuesto de la escuela.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Annah Bunker, la presidenta de la PTSA, o con Kris Golden, miembro de la PTSA y coordinadora de los maestros, por teléfono al (209) 830-3325.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.



Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$48,137	\$49,512
Sueldo medio de un maestro	\$70,952	\$77,880
Sueldo más alto de un maestro	\$93,286	\$96,387
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$126,958	\$123,139
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$133,564	\$129,919
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$136,424	\$140,111
Sueldo del superintendente	\$221,734	\$238,324
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	39%	36%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

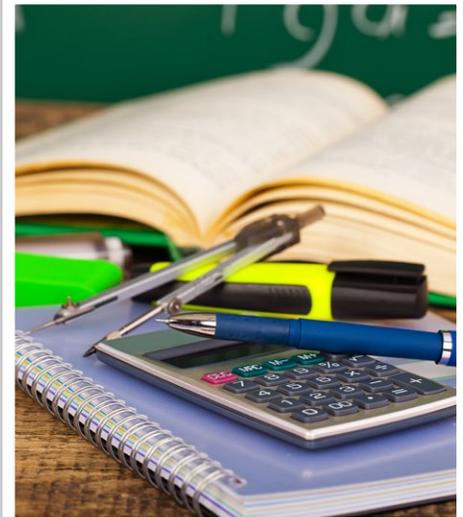
Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Poet-Christian	\$6,053	\$73,999
Distrito Escolar de Tracy	\$6,110	\$74,520
California	\$7,125	\$79,665
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-0.9%	-0.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	-15.0%	-7.1%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$6,323
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$270
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,053
Sueldo anual promedio de un maestro	\$73,999



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.



El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234