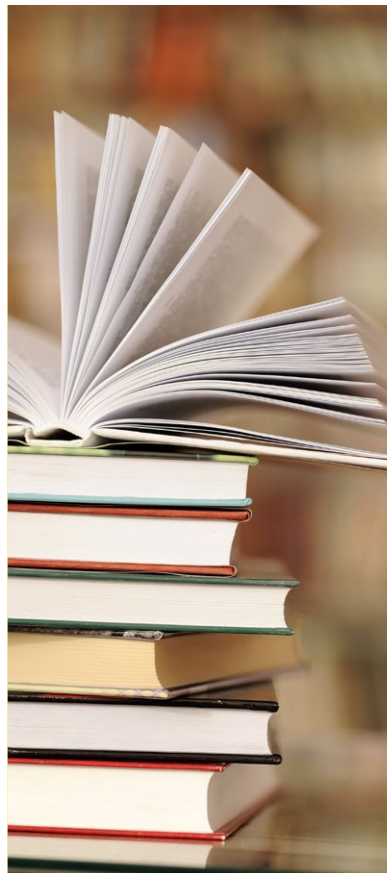


SARC

Informe de responsabilidad
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



Escuela North

¡Elegimos tener un gran día!

Grado K-8
Código CDS 39-75499-6042865

Mayte Ramirez
Directora
mramirez@tusd.net

2875 Holly Drive
Tracy, CA 95376
(209) 830-3350

<https://www.tracy.k12.ca.us/sites/nes>

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200



Mensaje de la directora

Estimados padres y estudiantes:

¡Bienvenidos a la Escuela North! Creo que todos los niños merecen recibir una educación de calidad y deberían poder acceder a todas las posibilidades de aprendizaje. En la Escuela North, tenemos expectativas altas con respecto a la enseñanza que brindamos en el salón y en el campus. Somos una comunidad de estudiantes que promueve la excelencia académica. Brindamos oportunidades importantes para el desarrollo académico y social de los estudiantes.

Los estudiantes ingresan a la escuela primaria a una edad en la que son curiosos, interesados y cuentan con una capacidad natural para aprender. Nuestra función como educadores es fomentar esas características, facilitar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, fomentar la creatividad y aprovechar la capacidad de adaptación. La tecnología cumplirá un papel fundamental en el desarrollo de estas habilidades de los estudiantes. A través de la tecnología, los estudiantes crearán significados, desarrollarán la capacidad de pensamiento crítico y expresarán su creatividad en formas que se mantendrán durante toda su vida.

La asistencia es un indicador sólido sobre si un estudiante alcanzará el éxito en la escuela. Los estudiantes que faltan a la escuela pierden oportunidades de desarrollar su capacidad académica, establecer relaciones de amistad duraderas y desarrollar habilidades sociales adecuadas. Existe una relación directa sólida entre la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que asisten a la escuela todos los días aprueban los exámenes estatales en una proporción mayor y obtienen calificaciones más altas en las asignaturas de Lectura y Matemáticas. Asegúrese de que los estudiantes asistan a la escuela todos los días y que lleguen a horario.

Nuestra comunidad escolar es maravillosa. Los miembros del personal se preocupan por ayudar a todos los estudiantes a aprender y únicamente quieren lo mejor para ellos. Nuestros estudiantes están ansiosos por aprender y nos esforzamos por ayudarlos a cumplir con nuestro marco educativo de Character Counts, el cual se adoptó en todo el distrito. Este marco se basa en los Seis Pilares del Carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y educación cívica. Muchos padres y otros miembros de la comunidad ayudan a nuestra escuela. Nuestra alianza con las familias de los estudiantes, así como con otros miembros de la comunidad y organizaciones, es una parte fundamental de nuestro éxito. Los estudiantes se benefician cuando los padres y los tutores se involucran en la educación formal que reciben. Debemos mantener una comunicación constante entre el hogar y la escuela para que las familias sepan lo que sucede en la escuela y nos den su opinión para ayudarnos a mejorar.

Me preocupo sinceramente por todos los niños y sus familias. Esto me motiva a hacer todo lo posible por brindar una experiencia de calidad para todos los estudiantes a diario. Mi principal prioridad es garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. No dude en comunicarse conmigo si tiene alguna pregunta, comentario o inquietud. Estoy aquí para ayudarlo. Gracias por apoyar a la escuela.

Siga la página de Facebook de la Escuela North en www.facebook.com/NorthSchoolTUSD para obtener información sobre actualizaciones de la escuela, eventos que se realizan en el campus y anuncios especiales.

Atentamente,

Mayte Ramirez, directora

Declaración de la misión de la escuela

Nuestra misión consiste en proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y creativo donde el personal y los estudiantes de diversos orígenes se reúnan para aprender unos de otros y prepararse para la vida profesional en un mundo dinámico.

Declaración de la visión de la escuela

Construimos caminos hacia el futuro. ¡Construya los suyos propios!

Participación de los padres

Los padres pueden contribuir al éxito de la Escuela North al brindar ayuda a través de los comités escolares. A través de estos comités, los padres pueden guiar nuestro plan escolar y la educación que desean que sus hijos reciban.

Los padres que participan como voluntarios en las clases y los supervisores también son una parte importante de la Escuela North. Proporcionan asesoramiento y actúan como mentores para muchos de nuestros estudiantes. Ayudan a los maestros a preparar las clases y, si es necesario, con las tareas de la oficina.

Los padres brindan una gran cantidad de experiencia que pueden compartir con los estudiantes. Las presentaciones sobre cultura, tradiciones, profesiones y experiencias de vida les proporcionan a los estudiantes perspectivas nuevas dentro de una población diversa. Si desea participar, comuníquese con Sonia Huber por teléfono al (209) 830-3350.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



TRACY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

"El futuro pertenece a las personas con educación".

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, las empresas y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

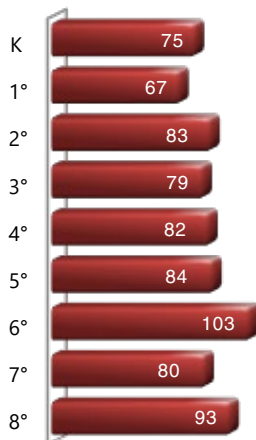
Consejo directivo

Greg Silva, Presidente
Dan Arriola, Empleado
Jill Costa, Miembro
Walter Gouveia, Miembro
Ted Guzman, Miembro
Brian Pekari, Miembro
James Vaughn, Miembro

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.

Inscripción por grado escolar 2017-2018



Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 747 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2017-2018



Con desventaja socioeconómica	86.70%	Estudiantes del idioma inglés	57.30%	Estudiantes con discapacidades	9.90%	Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.50%
-------------------------------	--------	-------------------------------	--------	--------------------------------	-------	--	-------

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Escuela North			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	6.0%	11.4%	15.3%
Índices de expulsión	0.0%	0.3%	0.1%
Distrito Escolar de Tracy			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	7.6%	10.5%	8.3%
Índices de expulsión	0.6%	0.6%	0.7%
California			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

"Creo que todos los niños merecen recibir una educación de calidad y deberían poder acceder a todas las posibilidades de aprendizaje".

Acerca de nuestra escuela

La Escuela North es una escuela para estudiantes de jardín de infantes a octavo grado que cuenta con aproximadamente 745 estudiantes. En el campus también contamos con un preescolar que prepara a los estudiantes que ingresan al jardín de infantes.

Nuestra población de estudiantes es diversa y tiene distintas necesidades. El personal identificó seis áreas en las que creemos y nos comprometemos a implementar:

- Un entorno de aprendizaje seguro y acogedor.
- Habilidades fundamentales necesarias para alcanzar el éxito y estar preparados para la vida universitaria y profesional.
- Un aprendizaje basado en la tecnología para mejorar las evaluaciones y el aprendizaje.
- Un aprendizaje transversal para considerar la relación que existe entre las disciplinas.
- Habilidades sociales y académicas.

Como personal, estamos comprometidos con la alfabetización y, por este motivo, continuamos brindando oportunidades para que nuestros estudiantes lean a diario.

Tenemos alianzas con varias organizaciones principales, tales como Costco, Valley Community Counseling Services y el Club de Niños y Niñas, que brindan servicios a los estudiantes más allá de lo académico para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los niños.

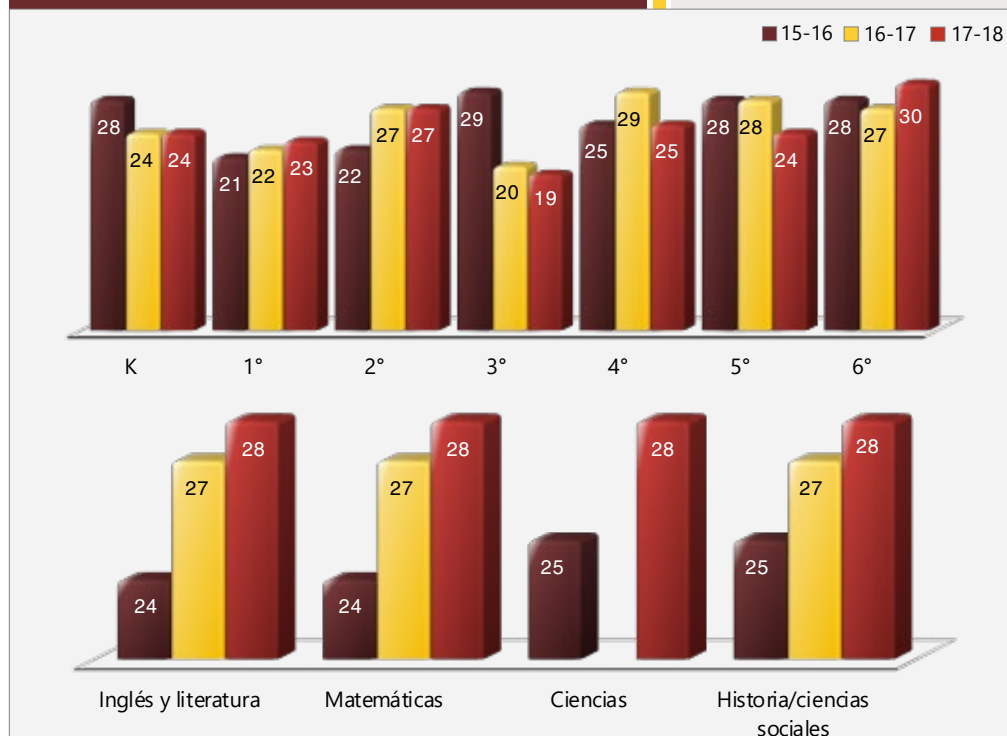
La Escuela North es reconocida por nuestro programa después de clases que brinda asistencia académica, actividades deportivas competitivas y una variedad de clubes que proporcionan un lugar seguro para los niños después de la escuela hasta las 6 p. m. todos los días. Además, el programa de verano que organizamos a través del Club de Niños y Niñas y el Departamento de Servicio de Alimentos del Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) ofrece un programa de verano sin interrupciones con desayuno y almuerzo gratuitos y un programa académico y deportivo variado que funciona de 8 a. m. a 5 p. m. durante el verano.

Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestra los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos, un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de la clase de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia de Espacio e Ingeniería, y una Academia de Servicios Médicos y Sanitarios.

Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		3			3			3	
1º	1	3		1	3			3	
2º		4			3		3		
3º		3		4			3	1	
4º		3			3			3	
5º		3			3			3	
6º	1	13			3			4	
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa	1	10			3			4	
Matemáticas	1	10			3			4	
Ciencias	1	7						4	
Historia/Ciencias Sociales		8			3			4	



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación					Datos de dos años	
	Escuela North		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	✧	✧	✧	✧	✧	✧

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela North		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	26%	28%	41%	42%	48%	50%
Matemáticas	19%	19%	29%	30%	37%	38%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2017-2018	
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		Escuela North	
		Grado 5	Grado 7
Cuatro de seis estándares		22.60%	19.80%
Cinco de seis estándares		41.70%	42.00%
Seis de seis estándares		21.40%	25.90%

✧ No corresponde.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Lengua y literatura inglesa				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	524	511	97.52%	28.24%
Hombres	299	289	96.66%	23.96%
Mujeres	225	222	98.67%	33.78%
Negros o afroestadounidenses	11	10	90.91%	40.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	22	19	86.36%	10.53%
Filipinos	14	14	100.00%	50.00%
Hispanos o latinos	426	421	98.83%	26.90%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	37	35	94.59%	40.00%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	445	434	97.53%	26.79%
Estudiantes del idioma inglés	314	307	97.77%	21.82%
Estudiantes con discapacidades	60	59	98.33%	1.69%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	525	516	98.29%	19.03%
Hombres	299	293	97.99%	20.89%
Mujeres	226	223	98.67%	16.59%
Negros o afroestadounidenses	11	10	90.91%	10.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	22	21	95.45%	23.81%
Filipinos	14	14	100.00%	35.71%
Hispanos o latinos	427	423	99.06%	18.48%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	37	36	97.30%	22.22%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	446	439	98.43%	17.58%
Estudiantes del idioma inglés	314	312	99.36%	15.76%
Estudiantes con discapacidades	60	60	100.00%	5.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2018-2019	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✧
Lengua extranjera	✧
Salud	✧



Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2018-19	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñaña para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada sitio escolar e incluye algunos administradores del sitio, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda un libro de texto a la junta escolar.

En septiembre de 2018, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos.

El distrito seleccionó los libros de texto que se aprobaron más recientemente (Lengua y Literatura Inglesa) a través de la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El distrito está en proceso de evaluar y seleccionar los materiales educativos de historia y estudios sociales para 6.o a 8.o grado a través de la lista que aprobó el estado para los grados mencionados.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Wonders (TK-5 traditional)	2017
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (K-5 traditional)	2014
Ciencias	California Science (K-5)	2008
Historia/Ciencias Sociales	Scott Foresman History-Social Science for California (K-5)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Literature and Language Arts, Introductory Course; Holt (6)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Literature and Language Arts, Course 1; Holt (7)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Literature and Language Arts, Course 2; Holt (8)	2003
Matemáticas	Digits, Pearson	2014
Matemáticas	Bridge to Algebra, Carnegie Learning	2014
Matemáticas	Algebra 1, Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	Geometry, Houghton Mifflin	2015
Ciencias	Focus on Earth Science (6)	2008
Ciencias	Focus on Life Science (7)	2008
Ciencias	Focus on Physical Science (8)	2008
Historia/Ciencias Sociales	Discovering Our Past: Ancient Civilizations (6)	2007
Historia/Ciencias Sociales	Discovering Our Past: Medieval and Modern Times (7)	2007
Historia/Ciencias Sociales	Discovering Our Past: The American Journey to World War I (8)	2007

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto		Año escolar 2018-2019
Fecha de recolección de datos		9/28/2018

✧ No corresponde.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/14/2018	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	7/14/2018	



"En la Escuela North, tenemos expectativas altas con respecto a la enseñanza que brindamos en el salón y en el campus".

Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela North con respecto al año escolar 2018-2019 y los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 33 salones, una sala de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, una cocina, un depósito y un edificio para los primeros cinco años de preescolar. El campus principal se construyó en 1951. Se llevaron a cabo ampliaciones en 1965 (tres salones), 1967 (un salón móvil), 1968 (nueve salones, dos baños y oficinas administrativas adicionales), 1990-1991 (se remodelaron nueve salones), 1993-1994 (se modernizaron ocho salones, la biblioteca y los baños), 1996 (se renovaron los suministros eléctricos), 2002-2003 (se remodelaron las instalaciones sanitarias), 2005-2006 (se amplió el campus, se instalaron nueve salones, dos laboratorios de ciencias, una sala de usos múltiples con gimnasio y dos estructuras que brindan sombra junto con el edificio para los primeros cinco años de preescolar) y en 2007-2008 (se renovó la biblioteca).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Seguridad escolar

Todos los años, a partir de enero, los padres y el personal revisan nuestro plan de seguridad escolar y lo adaptan para cumplir con nuestro objetivo escolar n.º 1: la seguridad de los estudiantes. Independientemente de si se trata de brindar seguridad contra incendios o brindar asistencia a estudiantes con problemas familiares, los planes de seguridad de la Escuela North están diseñados para enfrentar los desafíos de la sociedad compleja actual. Es importante tener en cuenta que, según las encuestas que se realizan todos los años a los padres y al personal, la seguridad de la escuela se califica como positiva en un 96 %.

En noviembre de 2018, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.





Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2017-2018	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	1.0
Número promedio de estudiantes por asesor académico	311
Personal de apoyo	
FTE	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	2.0
Consejero de desarrollo profesional	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo	0.5
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros		Datos de tres años		
	Distrito Escolar de Tracy	Escuela North		
Maestros	18-19	16-17	17-18	18-19
Maestros con acreditación completa	656	33	36	37
Maestros sin acreditación completa	45	3	2	2
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	8	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes		Datos de tres años		
	Escuela North			
Maestros	16-17	17-18	18-19	
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	1	1	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0	
Puestos vacantes	0	0	0	

Desarrollo profesional

Las metas estratégicas del distrito y el plan de la Agencia de Educación Local (LEA) incluyen metas enfocadas en brindar apoyo y desarrollo profesional continuo para los maestros y los administradores del sitio, lo que resulta en un mayor rendimiento para todos los estudiantes en vista del objetivo de cerrar la brecha de rendimiento.

Además de los cinco días de desarrollo profesional del distrito, también tenemos los lunes de culminación temprana de actividades (ERM), que se usan para colaborar a nivel de grado, recibir desarrollo profesional en áreas de enseñanza del idioma inglés, Matemáticas y estrategias de escritura de Nancy Fetzter durante el año escolar. El tiempo estructurado en la Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (PLC) se programó con el fin de apoyar a los maestros en el desarrollo del plan de estudios. También seguiremos teniendo PLC para apoyar el nuevo plan de estudios, el diseño riguroso del plan de estudios (RCD), capacitación en el Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD), capacitación en el programa Maravillas y los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes, además de ofrecer tiempo para que los maestros colaboren entre sí.

Días de desarrollo profesional		Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Escuela North	5 días	5 días	5 días	

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2016-2017	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$48,137	\$49,512	
Sueldo medio de un maestro	\$70,952	\$77,880	
Sueldo más alto de un maestro	\$93,286	\$96,387	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$126,958	\$123,139	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$133,564	\$129,919	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$136,424	\$140,111	
Sueldo del superintendente	\$221,734	\$238,324	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	39%	36%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela North	\$5,930	\$75,030	
Distrito Escolar de Tracy	\$6,110	\$74,520	
California	\$7,125	\$79,665	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-2.9%	+0.7%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-16.8%	-5.8%	

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$6,883
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$952
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$5,930
Sueldo anual promedio de un maestro	\$75,030



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.



El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234