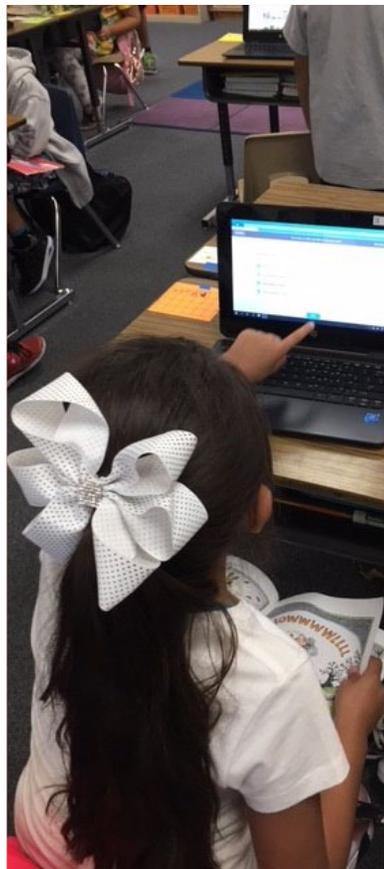
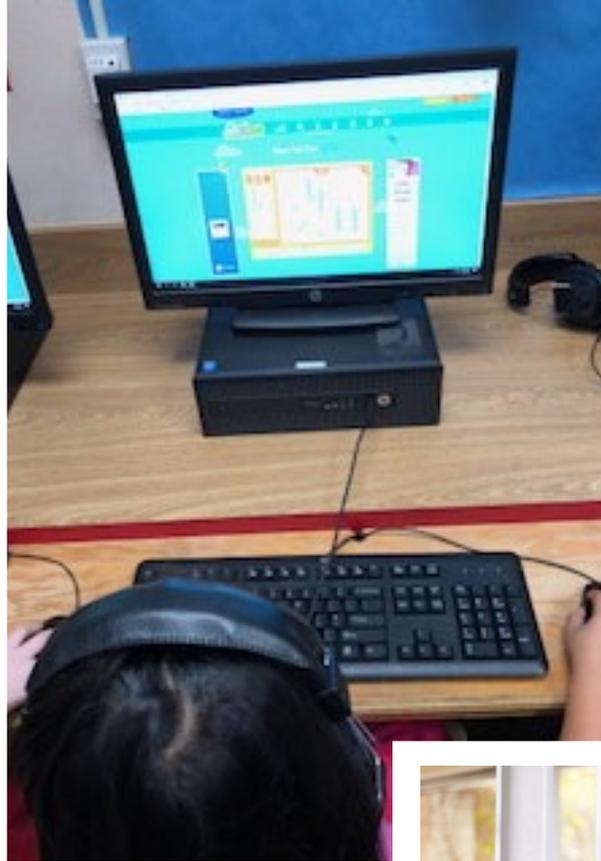


SARC

Informe de responsabilidad
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



Escuela Primaria Melville S. Jacobson

Grado K-5
Código CDS 39-75499-6107973

Mary Petty
Directora
mpetty@tusd.net

1750 West Kavanagh Avenue
Tracy, CA 95376
(209) 830-3315

www.tracy.k12.ca.us/sites/jes

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200



Mensaje de la directora

Estimados estudiantes y padres:

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Melville S. Jacobson! La escuela Jacobson es una escuela de vecindario para estudiantes de jardín de infantes hasta quinto grado que se construyó en 1990. La escuela brinda servicios a las familias desde hace 28 años.

Los programas especiales que ofrecemos en la escuela Jacobson se enfocan en los logros académicos y fomentan un clima escolar positivo. Nuestro objetivo es asegurarnos de que todos los estudiantes puedan leer, escribir y resolver problemas matemáticos y, al mismo tiempo, que cumplan o superen los estándares de nivel de grado. La escuela cuenta con diversos programas para ayudar a los estudiantes de educación general y especial, así como también a los estudiantes de inglés.

Los miembros del personal de la escuela Jacobson tienen expectativas altas con respecto al éxito de los estudiantes como estudiantes permanentes. Los equipos de maestros colaboran y utilizan información para establecer objetivos y mejorar la enseñanza y el aprendizaje al ampliar el plan de estudios para admitir las expectativas crecientes de la tecnología y de la sociedad con respecto a nuestros jóvenes. Un ejemplo de esta colaboración de aprendizaje profesional es nuestro bloque de intervenciones diarias, a través del cual a los estudiantes se les enseñan estándares específicos basados en los puntajes que obtienen en las evaluaciones. Los estudiantes que aprenden el idioma inglés reciben apoyo adicional en grupos pequeños durante las clases.

Los estudiantes aprenden y ponen en práctica los Seis Pilares del Carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y educación cívica. Se eligen estudiantes para que participen en el Consejo de Estudiantes y planifiquen diversas actividades, incluidos los días de fomento del espíritu escolar.

Siga nuestra página de Facebook en www.facebook.com/MelvilleSJacobsonElementarySchool para obtener información sobre actualizaciones de la escuela, anuncios especiales y eventos que se realizan en el campus.

Atentamente,

Mary Petty, directora

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Melville S. Jacobson es inspirar a los estudiantes para que se conviertan en estudiantes permanentes al proporcionar un plan de estudios atractivo y exigente y oportunidades pertinentes para el aprendizaje colaborativo. La comunidad de la escuela Jacobson preparará a los estudiantes para resolver problemas del siglo XXI del mundo real y les permitirá valorar la diversidad, a ellos mismos y a los demás.

Participación de los padres

La Escuela Primaria Jacobson promueve un sentido de comunidad dentro de la escuela al fomentar la participación de los padres en todas las áreas de la escuela, como al participar como voluntarios en el salón o en el Consejo del Plantel Escolar, en el Comité Asesor para Padres del Distrito, Título I, o en la Asociación de Padres y Personal de Jacobson (Jacobson Staff Parent Association, JSPA).

El Club de Padres acepta a los padres que deseen asistir a las reuniones de la JSPA. La JSPA organiza la tienda de Purr Bucks, eventos para recaudar fondos, noches de películas en familia y otros eventos divertidos que se llevan a cabo en nuestra comunidad. La información se publica en el boletín mensual de Paw Print, en la marquesina, en nuestra página de Facebook y en el sitio web de la escuela.

La escuela Jacobson también utiliza el sistema de comunicaciones SchoolMessenger para comunicarse con las familias por teléfono e informarles sobre los próximos eventos importantes en inglés y español.

No dude en llamar a la oficina al (209) 830-3315 o comunicarse con Nichole Garrick, presidenta de la JSPA. Esperamos poder asociarnos con usted.

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes es una de las principales prioridades de la Escuela Primaria Jacobson. El plan de seguridad escolar se revisa y actualiza todos los años. Todos los meses, el personal y los estudiantes participan en simulacros de incendio. Cada tres meses se llevan a cabo simulacros de terremoto. Todos los salones cuentan con una mochila para casos de emergencia y un cubo que contiene los elementos que se consideran necesarios en caso de una emergencia. Todos los visitantes de la escuela se deben registrar en la oficina y todos los miembros del personal deben llevar insignias de identificación. Los miembros del personal de mantenimiento usan un chaleco naranja para identificarlos de forma fácil. Para brindar mayor seguridad y protección, la escuela se encuentra rodeada de vallas y portones. La escuela cuenta con 19 cámaras de seguridad. Es muy importante mantener un entorno escolar positivo y seguro. Cumplimos con el Manual de Seguridad Escolar y Prevención contra la Violencia y con el Código de Educación del distrito. No se toleran las conductas inapropiadas de los estudiantes. De acuerdo con los resultados de las encuestas escolares, el personal, los estudiantes y los padres están de acuerdo en que la escuela Jacobson brinda un entorno positivo. Se reconoce a los estudiantes que demuestran buenas conductas de manera frecuente.

En agosto de 2018, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



"El futuro pertenece a las personas con educación".

TRACY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, las empresas y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

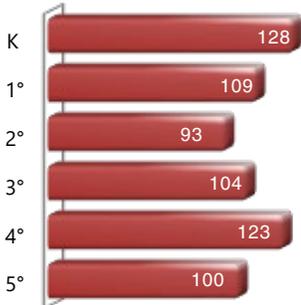
Consejo directivo

Greg Silva, Presidente
Dan Arriola, Empleado
Jill Costa, Miembro
Walter Gouveia, Miembro
Ted Guzman, Miembro
Brian Pekari, Miembro
James Vaughn, Miembro

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.

Inscripción por grado escolar 2017-2018

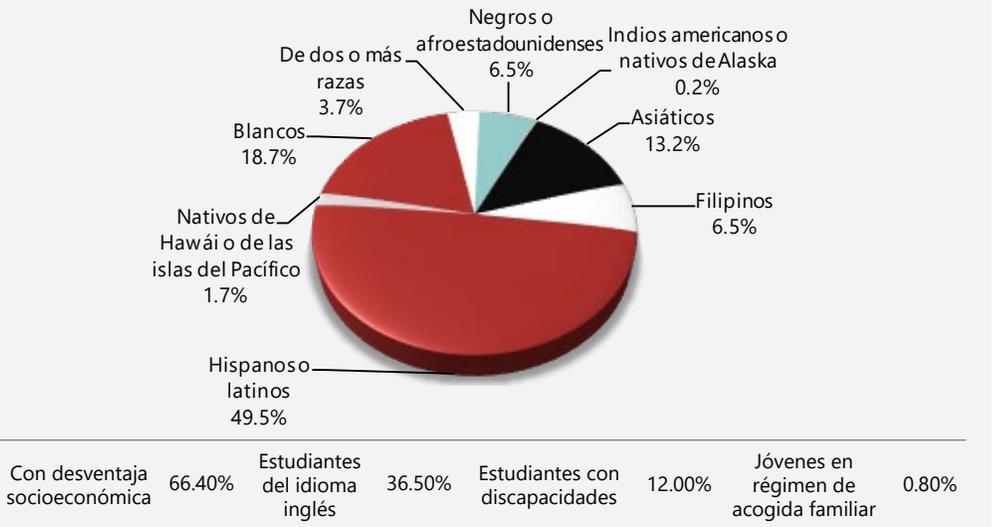


Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 657 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2017-2018

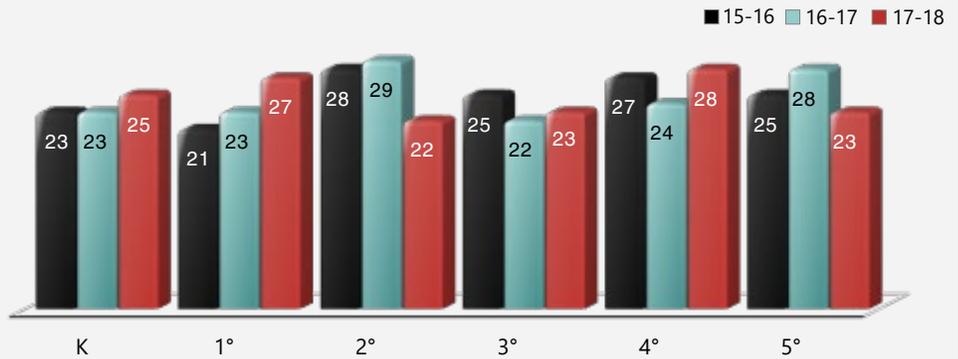


Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Jacobson			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	1.2%	2.1%	4.7%
Índices de expulsión	0.0%	0.2%	0.0%
Distrito Escolar de Tracy			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	7.6%	10.5%	8.3%
Índices de expulsión	0.6%	0.6%	0.7%
California			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	1	5		2	4			5	
1°		4			4			4	
2°		4			3		2	2	
3°	2	3			5			4	
4°		4			4			4	
5°	1	3			3			4	

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación				Datos de dos años	
	Escuela Jacobson		Distrito Escolar de Tracy		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	✧	✧	✧	✧	✧	✧

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Datos de dos años	
	Escuela Jacobson		Distrito Escolar de Tracy		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	21%	26%	41%	42%	48%	50%
Matemáticas	24%	27%	29%	30%	37%	38%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2017-2018
	Escuela Jacobson
	Grado 5
Cuatro de seis estándares	21.00%
Cinco de seis estándares	20.00%
Seis de seis estándares	9.00%

✧ No corresponde.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 5.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Lengua y literatura inglesa				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	315	313	99.37%	25.88%
Hombres	147	147	100.00%	23.13%
Mujeres	168	166	98.81%	28.31%
Negros o afroestadounidenses	19	18	94.74%	16.67%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	44	43	97.73%	20.93%
Filipinos	21	21	100.00%	42.86%
Hispanos o latinos	149	149	100.00%	21.48%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	59	59	100.00%	27.12%
De dos o más razas	17	17	100.00%	47.06%
Con desventaja socioeconómica	208	207	99.52%	19.81%
Estudiantes del idioma inglés	122	121	99.18%	23.97%
Estudiantes con discapacidades	43	43	100.00%	6.98%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	316	314	99.37%	26.75%
Hombres	148	147	99.32%	29.25%
Mujeres	168	167	99.40%	24.55%
Negros o afroestadounidenses	19	18	94.74%	16.67%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	44	44	100.00%	22.73%
Filipinos	21	21	100.00%	52.38%
Hispanos o latinos	150	149	99.33%	24.83%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	59	59	100.00%	28.81%
De dos o más razas	17	17	100.00%	17.65%
Con desventaja socioeconómica	209	208	99.52%	24.04%
Estudiantes del idioma inglés	123	122	99.19%	31.15%
Estudiantes con discapacidades	44	43	97.73%	11.63%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada sitio escolar e incluye algunos administradores del sitio, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda un libro de texto a la junta escolar.

En septiembre de 2018, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos.

El distrito seleccionó los libros de texto que se aprobaron más recientemente (Lengua y Literatura Inglesa) a través de la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El distrito está en proceso de evaluar y seleccionar los materiales educativos de historia y estudios sociales para 6.o a 8.o grado a través de la lista que aprobó el estado para los grados mencionados.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Wonders (TK-5 tradition)	2017
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (K-5 traditional)	2014
Ciencias	California Science (K-5)	2008
Historia/Ciencias Sociales	Scott Foresman History-Social Science for California (K-5)	2007

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	Año escolar 2018-2019
Escuela Jacobson	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✦
Lengua extranjera	✦
Salud	✦

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

✦ No corresponde.

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2018-19	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanzas para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2018-2019	
Fecha de recolección de datos	9/28/2018



Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación encontrará información más específica sobre el estado en que se encuentra la Escuela Primaria Melville S. Jacobson para el año escolar 2018-2019.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 32 salones, una sala de usos múltiples (multipurpose room, MPR), una biblioteca, un edificio administrativo, un depósito y una cocina. El campus principal se construyó en 1989.

Se llevaron a cabo ampliaciones durante el año escolar 1992-1993 (un salón móvil), 1993-1994 (un salón móvil), 1997-1998 (se agregaron cuatro salones para reducir el tamaño de las clases), 2005-2006 (tres salones móviles) y en 2016 (se instaló un sistema de alarma contra intrusos y se remodeló el estacionamiento para cumplir con los requisitos de acceso).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Regular	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/12/2018	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	7/12/2018	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones			Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción	
Interiores	La alfombra de la pared está manchada y rota; en la MPR faltan zócalos y mosaicos o están sueltos. Se debe colocar una alfombra nueva en los salones 7 y 11. Faltan mosaicos en el baño de mujeres de atrás.	MPR y alfombra: 1 de julio de 2019	
	Se está considerando la posibilidad de remodelar la MPR. Se está evaluando la posibilidad de reemplazar la alfombra en todo el distrito según el nivel de riesgo de seguridad. Se emitió una orden de trabajo por los mosaicos.	Trabajo de mosaicos: 28 de febrero de 2019	
Seguridad	Se necesitaban extintores y se instalaron en los salones 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 22.	7/31/2018	

Desarrollo profesional

El aprendizaje permanente es una meta para todas las partes interesadas de la Escuela Primaria Jacobson. Proporcionamos una variedad de oportunidades de desarrollo profesional. Hemos implementado completamente los Estándares Estatales de California y tenemos foros para que los maestros analicen la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Esto se lleva a cabo cada dos semanas, cuando los maestros se reúnen en su Comunidad de Aprendizaje de Profesiones. Los maestros se reúnen regularmente según el nivel de grado para planificar, evaluar y colaborar en las unidades de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas.

Tenemos dos maestros líderes de Matemáticas que asisten a las reuniones del distrito y reciben desarrollo continuo sobre la implementación de las unidades de Matemáticas según el diseño riguroso del plan de estudios. Estos maestros líderes comparten su conocimiento con el personal y su experiencia con sus colegas y la escuela Jacobson.

El año pasado, celebramos un contrato con la Oficina de Educación del condado de San Joaquin (SJC OE) a fin de ofrecer capacitación en Conversaciones sobre números al personal de la escuela Jacobson. El Distrito Unificado de Tracy también proporciona capacitación en dominio de las Matemáticas para los grados de primaria. Este desarrollo profesional se lleva a cabo los días en que las actividades culminan temprano y con presentaciones durante reuniones del personal durante los lunes de culminación temprana de actividades. Otro enfoque es la transición hacia los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación. Nuestro departamento de desarrollo profesional también ofreció varios días de capacitación los sábados en áreas de Ciencia y Matemáticas a fin de continuar con la transición hacia los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación.

Desarrollo profesional

Continuación de la página 8

Alrededor del 60 % de nuestro personal tiene capacitación en Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD) y recibirá un día de instrucción con un consultor de GLAD. Esta instrucción incluye tiempo libre del trabajo con un instructor de GLAD para desarrollar mejor las estrategias de enseñanza según el GLAD. El proyecto GLAD es un modelo de enseñanza efectiva para enseñar ELD y alfabetización. Este año seguiremos capacitando a más maestros para que brinden enseñanza según el GLAD.

Desde jardín de infantes hasta segundo grado usan el programa de intervención temprana iRead. Se trata de un nuevo programa de lectura fundacional digital diseñado para cerrar la brecha de rendimiento de manera temprana y colocar a todos los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el segundo grado en el camino a la competencia en lectura al llegar al tercer grado. Los maestros trabajan con un consultor, si es necesario, para tener instrucción continua y monitorear el progreso de los estudiantes.

Este año, cinco maestros y dos administradores asistieron a una conferencia de tres días sobre Respuesta a la Intervención (Response to Intervention, RTI). La RTI está diseñada para enfocar continuamente la atención y los recursos de una escuela al niño como individuo y a sus necesidades. La Escuela Primaria Jacobson se dedica al aprendizaje permanente no solo para nuestros estudiantes, sino también para el personal y la comunidad.

Además, nuestro personal asiste a la capacitación en desarrollo profesional sobre las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. Sabemos que, para que nuestros estudiantes aprendan a su máximo potencial, sus necesidades socioemocionales deben ser una prioridad en el salón de clase. Cada maestro recibe un plan de estudios de Second Step para ayudar a los estudiantes a aprender las habilidades sociales y de la vida necesarias.

Además, nuestro personal forma parte de una capacitación piloto para enseñar y guiar a los estudiantes en las elecciones que hacen y en su responsabilidad para tomar las mejores decisiones con el fin de corregir su propio comportamiento. Este programa se conoce como Capacitación Centrada en la Responsabilidad (Responsibility Centered Training, RCD) y nuestro personal participará en varias capacitaciones este año.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escuela Jacobson	5 días	5 días	5 días

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Tracy		Escuela Jacobson	
Maestros	18-19	16-17	17-18	18-19
Maestros con acreditación completa	656	30	27	27
Maestros sin acreditación completa	45	1	2	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	8	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Jacobson		
Maestros	16-17	17-18	18-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2017-2018	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.0
Número promedio de estudiantes por asesor académico	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.0
Consejero de desarrollo profesional	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.5
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo	0.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	1.0
Otros	FTE
Auxiliar docente de intervención	1.0
Auxiliares docentes de jardín de infantes	2.0
Auxiliares docentes de clases especiales de día (Special Day Class, SDC)	1.5

◇ No corresponde.

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gastan en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos, un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de la clase de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia de Espacio e Ingeniería, y una Academia de Servicios Médicos y Sanitarios.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$7,422
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,755
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$5,667
Sueldo anual promedio de un maestro	\$84,004

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$48,137	\$49,512
Sueldo medio de un maestro	\$70,952	\$77,880
Sueldo más alto de un maestro	\$93,286	\$96,387
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$126,958	\$123,139
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$133,564	\$129,919
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$136,424	\$140,111
Sueldo del superintendente	\$221,734	\$238,324
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	39%	36%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Jacobson	\$5,667	\$84,004
Distrito Escolar de Tracy	\$6,110	\$74,520
California	\$7,125	\$79,665
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-7.2%	+12.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	-20.5%	+5.4%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234