

Escuela Primaria Wescove

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Wescove
Dirección	1010 West Vine Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91790
Teléfono	(626) 939-4870
Director	Rick Ortega
Correo electrónico	rortega@wccusd.org
Sitio web escolar	http://wescove.wccusd.org/
Código CDS	19-65094-6023543

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La misión de la Escuela Wescove es brindar un entorno seguro y de apoyo que fomente altos niveles de aprendizaje para nuestra comunidad de aprendizaje diversa.

Todos los estudiantes participarán en un programa integral y equilibrado de artes del lenguaje que incluye lectura, lenguaje oral y escrito para alcanzar la competencia del estado y los niveles avanzados de rendimiento académico de los estudiantes. Este programa abarca la conciencia fonológica, la instrucción de fonética, la práctica de la lectura oral guiada y la fluidez, la instrucción de vocabulario, la instrucción de comprensión y la escritura. Esto también incluye el desarrollo de las habilidades de fluidez y comprensión del texto informativo, así como un enfoque en el desarrollo de una apreciación de la literatura. Nuestro programa de matemáticas desarrollará la capacidad de los estudiantes para pensar, comunicarse, basarse en ideas matemáticas y utilizar herramientas y técnicas matemáticas para resolver problemas desafiantes a fin de alcanzar los niveles competentes y avanzados del rendimiento académico estudiantil del estado. El currículo de matemáticas está diseñado para ofrecer a los estudiantes una comprensión profunda y completa de los cálculos matemáticos, conceptos y aplicaciones. Los Estudiantes del Idioma Inglés de kínder a segundo año que son evaluados en ELPAC (Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California) y obtienen un nivel de fluidez menor al razonable en inglés reciben un mínimo de 30 minutos de instrucción diaria de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en su nivel de fluidez. Además, nuestros ELs acceden a las materias de contenido principal a través de la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés) y el soporte de idioma primario. La instrucción ELD basada en las normas, se enfoca en las habilidades esenciales para escuchar, hablar, leer y escribir en inglés, y está dirigida a los niveles de dominio del inglés de los estudiantes.

Los estudiantes que necesitan instrucción especializada se integran lo más posible en el entorno de educación general según sus metas del IEP. Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades de instrucción alineadas con las normas básicas. Se hacen modificaciones para que el currículo principal sea accesible para los estudiantes. Además, según corresponda, nuestros estudiantes de Educación Especial asisten a un programa de Año Escolar Prolongado (ESY) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el año escolar regular. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza temporal para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en Wescove. Además, ella supervisa su progreso académico y recomienda la intervención según sea necesario para ayudar a resolver cualquier brecha en los logros.

La formación profesional continuo de alta calidad para el director, maestros y paraprofesionales se enfoca en programas basados en normas y en estrategias y prácticas de instrucción basadas en investigaciones científicas que han demostrado ser efectivas en mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Estas capacitaciones están diseñadas para apoyar la implementación de un programa efectivo de lectoescritura y matemáticas. Las capacitaciones son consistentes con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la escuela (SPSA, por sus siglas en inglés). Las sesiones de formación profesional se centran en la instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras visuales (SIPPS); Mapas de Pensamiento; Escribe desde el principio y más allá (WFTBB, por sus siglas en inglés); ELD con énfasis en desarrollar vocabulario de Nivel II y Nivel III; Respuesta a la invención para grupos específicos (ELs, jóvenes en hogares temporales, bajos ingresos, educación especial); Capturando corazones de niños (CKS) que se centran en la gestión del salón de clases y el apoyo de comportamiento positivo en toda la escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
Primer año	75
Segundo año	72
Matriculación total	253

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	13.0
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	74.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	2.0
De escasos recursos económicos	77.1
Estudiantes del inglés	20.6
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	21	21	15	424
Sin certificación total	0	0	1	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Benchmark Advance (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, enVision Math (2015)	Sí	0%
Ciencias	Macmillan/McGraw Hill, California Science (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, California History-Social Science (2006) <ul style="list-style-type: none"> No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en las normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. 	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Wescove ha recibido una calificación escolar de ejemplar en la última Evaluación de las condiciones de las instalaciones escolares. Algunas de las áreas que fueron inspeccionadas incluyen: fugas de gas, sistemas mecánicos, alcantarillado, baños y limpieza general, entre otros. Además, el equipo contra incendios y los sistemas de emergencia se probaron y parecían funcionar correctamente. El patio de recreo y los terrenos escolares también se encontraron en condiciones limpias, seguras y funcionales. No se encontraron puertas, ventanas o cercas rotas/en mal funcionamiento en la escuela.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: Noviembre de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)						
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres de familia pueden tomar un papel activo en la educación de su niño a través de la participación en una variedad de programas escolares que incluyen: la asociación de padres de familia y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo del sitio escolar, el comité asesor de alumnos del idioma inglés, talleres de educación para padres de familia, voluntarios en el salón de clases y eventos especiales. Además, los padres asisten talleres/formación en el campus organizadas por el director, TOSA, y los maestros del salón. Los padres son voluntarios en la oficina también. Nuestra PTA brinda también muchas oportunidades a las familias para que se reúnan y apoyen la visión escolar.

Los padres que están interesados en ser voluntarios, favor de contactarse con la gerente de la oficina escolar al (626) 939-4870.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	2.2	1.7	1.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Wescove cree que todos los niños merecen un entorno de aprendizaje seguro. Cada año, la escuela revisa un plan de seguridad de acuerdo con las pautas del Distrito. Además, Wescove lleva a cabo simulacros de emergencia mensuales que incluyen: 1) terremoto, 2) incendio, 3) encierro, y 4) simulacros de intrusos armados.

El Plan de seguridad de Wescove proporciona programas y estrategias adecuados para garantizar la seguridad de los estudiantes, padres y miembros del personal e incluye: a) Procedimientos de denuncia de abuso infantil, b) Procedimientos de respuesta ante desastres, c) Registro de simulacros de preparación para desastres, d) Políticas de disciplina, e) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, f) Discriminación, hostigamiento, acoso y odio Políticas/procedimientos, g) Código de vestimenta en toda la escuela que prohíbe la vestimenta relacionada con pandillas, h) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, i) Procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado, j) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar, k) Manual de intervención en caso de crisis y, l) Manual de evaluación de riesgo de suicidio.

El consejo de sitio escolar aprobó el plan de seguridad escolar el 29 de enero de 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	4		20	1	5		19	4	2	
1	22		4		24		3		24		3	
2	18	5			23		4		23		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3.6	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,165	\$2,991	\$7,174	\$78,989
Distrito	N/A	N/A	\$6,464	\$78,647
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	10.4	0.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	0.7	3.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Wescove recibe fondos del Título I para mejorar las prácticas de instrucción y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. Los maestros brindan instrucción sobre el desarrollo del idioma inglés para aumentar los niveles de competencia de los estudiantes de inglés en inglés. Además, los maestros brindan intervención de lectura dirigida durante el día de clases utilizando materiales complementarios como la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de la Vista (SIPPS, por sus siglas en inglés) y Lexia para cerrar la brecha de logros en la fluidez y comprensión de la lectura. Para implementar con éxito estos dos programas, emitimos a cada estudiante de K-2 un libro de Chrome para el uso de la escuela y el hogar. También proporcionamos una clase de intervención de Matemáticas después de clases para nuestros estudiantes con dificultades y en riesgo para cerrar la brecha de rendimiento en matemáticas.

Los estudiantes con necesidades especiales reciben una gama completa de opciones para satisfacer sus necesidades educativas en el entorno menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). Cuando se identifica que un niño posiblemente necesita servicios de educación especial, el Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) se reúne con el especialista del programa para identificar las fortalezas del estudiante, discutir cualquier inquietud y revisar las intervenciones ya probadas, diseñar/modificar un plan de acción y brindar apoyo. Wescove ha asignado un enlace con el sitio para jóvenes de crianza temporal/sin hogar cuya función es proporcionar apoyo al estudiante y a la familia. El enlace da la bienvenida a los nuevos estudiantes, supervisa su progreso y se reúne con las familias y los estudiantes cada año para brindar asistencia. En Wescove, nos aseguramos de que los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar tengan acceso a recursos que incluyen, entre otros, consejos, útiles escolares o servicios de agencias externas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,682	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,802	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,502	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,918	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,896	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$149,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$252,299	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional continua y de alta calidad para el director, maestros y paraprofesionales se enfoca en programas basados en normas que están alineadas con estrategias y prácticas de instrucción basadas en la investigación científica. Algunos ejemplos de capacitación en Formación Profesional incluyen Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Capturar Corazones de Niños (CKH), SIPPS, iReady, Eureka Math y Normas Estatales Comunes (CCSS). Cada miércoles es un día más corto para que los maestros asistan a una capacitación de formación profesional programada regularmente o reuniones de nivel de año para aumentar el rendimiento estudiantil. Además, tuvimos dos reuniones de formación del personal de día completo al comienzo del ciclo escolar y una durante el año escolar. El tiempo protegido para la formación profesional contribuye al éxito de los estudiantes, ya que los maestros aprenden nuevas estrategias para aumentar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

Durante el ciclo escolar 2016-17, los maestros participaron en 5 días completos de formación profesional, así como en 20 reuniones después de clases en nuestros días de instrucción limitada. En el ciclo escolar 2017-18, los maestros participaron en 8 días completos de formación profesional, así como en 19 reuniones después de clases en nuestros días de salida temprana. Para nuestro ciclo escolar actual 2018-19, los maestros participarán en 9 días completos de formación profesional y 21 reuniones después de clases en nuestros días de instrucción limitada.