

Escuela Primaria Vine

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Vine
Dirección	1901 East Vine Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91791
Teléfono	(626) 931-1790
Director	Valarie Jaramillo
Correo electrónico	vjaramillo@wvusd.org
Sitio web escolar	http://vine.wvusd.org/
Código CDS	19-65094-6023535

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Vine es una comunidad y un equipo; Nuestra misión es establecer un ambiente escolar donde cada estudiante tenga la oportunidad de recibir una educación estelar.

Que uno satisfaga sus necesidades individuales en un ambiente seguro y amoroso donde sus corazones son capturados, sus espíritus son apoyados y sus mentes son desafiadas. La misión de la Primaria Vine está comprometida a construir y mantener un lugar de excelencia donde cada estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y valores fundamentales necesarios para lograr el éxito personal dentro y fuera del salón de clases. Nuestra visión común funciona para garantizar que nuestro enfoque esté centrado en el estudiante. La Primaria Vine está comprometida con el desarrollo de todos los estudiantes para que se conviertan en estudiantes efectivos y exitosos de por vida y ciudadanos productivos. Estamos dedicados a las tareas de garantizar que todos los estudiantes alcancen o superen las competencias de nivel de año en un entorno seguro y comprensivo. El éxito de la Escuela Vine se debe a la diligencia de nuestro equipo, compuesto por el personal, los padres y los estudiantes. Nos esforzamos por educar al niño en su totalidad y trabajar incansablemente para garantizar que todos y cada uno de los estudiantes, independientemente de sus antecedentes socioeconómicos, su dominio del idioma, sus necesidades individuales o su origen étnico, reciban una educación sólida y basada en las normas siguiendo las Normas del Estado de California.

Los salones de clases están llenos de instrucción diferenciada para desafiar a todos los estudiantes y estimulando unidades de estudio que integran todas las materias. Nuestros maestros trabajan juntos para proporcionar un currículo riguroso a nuestros estudiantes en cada nivel de año. Nuestros equipos de kínder, 1º, 2º, 3º y 4º año ofrecen una agrupación flexible para nuestros estudiantes durante 40 minutos de instrucción de lectura cuatro días a la semana. Estamos dedicados a garantizar que todos los estudiantes lean a nivel de año cuando ingresen a 5º año. Ofrecemos varias actividades extracurriculares, como coro, club de teatro, club de corredores y consejo estudiantil, así como "Young Rembrandts"; ASISA (programa deportivo), y el programa STEAM Fuera de las Líneas.

Los Servicios de Asistencia al Estudiante de Vine, que comprenden oportunidades de intervención y actividades de enriquecimiento, están diseñados para alentar y ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. El personal de apoyo, los padres interesados ??y los miembros de la comunidad involucrados trabajan juntos para garantizar el crecimiento de los estudiantes hacia la excelencia. El lema de nuestra escuela, "Las águilas Vine se disparan al éxito", sirve para subrayar nuestras expectativas de éxito continuo de los estudiantes, así como para reconocer los esfuerzos y logros de los estudiantes. Los estudiantes son reconocidos por sus logros y trabajo duro en las Asambleas de los lunes por la mañana, asambleas mensuales de premios y almuerzos con el director. El trabajo de los estudiantes también se muestra en las paredes de la oficina principal. Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros del salón de clases para planificar oportunidades de instrucción alineadas con el currículo básico y brindar a los alumnos oportunidades de integración tal como se definen en su Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). El programa "Mejores Amigos" (Best Buddies) de Vine empareja a los estudiantes en nuestro del salón de clases de "Autism Focus" con personas (amigos) del salón de clases de educación general vecina. Además, la Maestra de Vine en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza temporal para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en Vine. Ella supervisa su progreso académico y recomienda la intervención según sea necesario para ayudar a abordar las brechas de logros.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
Primer año	81
Segundo año	81
Tercer año	66
Cuarto año	102
Quinto año	88
Matriculación total	519

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	18.3
Filipinos	5.4
Hispanos o latinos	67.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.0
De escasos recursos económicos	60.5
Estudiantes del inglés	10.8
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	26	28	23	424
Sin certificación total	0	0	1	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Benchmark Advance (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, enVision Math (2015)	Sí	0%
Ciencias	Macmillan/McGraw Hill, California Science (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, California History-Social Science (2006) <ul style="list-style-type: none"> No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. 	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Vine ha recibido una calificación escolar de ejemplar en la última herramienta de inspección de instalaciones. Algunas de las áreas que se inspeccionan incluyen, entre otras, fugas de gas, sistemas mecánicos, electricidad, alcantarillado, baños y limpieza general. El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia también fueron probados y parecen funcionar correctamente. El área de juegos y la escuela de Vine se encontraron en condiciones limpias, seguras y funcionales. No se encontraron puertas, ventanas o cercas rotas/en mal funcionamiento en la escuela.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Enero de 2019	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	60.0	63.0	52.0	53.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	40.0	45.0	38.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	242	235	97.11	62.98
Masculinos	119	117	98.32	66.67
Femeninas	123	118	95.93	59.32
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	52	47	90.38	76.60
Filipino	14	14	100.00	85.71
Hispano o Latino	154	153	99.35	57.52
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	151	147	97.35	57.14
Estudiantes del Inglés	40	35	87.50	54.29
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.47	17.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	243	237	97.53	44.73
Masculinos	120	118	98.33	52.54
Femeninas	123	119	96.75	36.97
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	52	49	94.23	73.47
Filipino	14	14	100	50
Hispano o Latino	155	153	98.71	34.64
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	151	149	98.68	40.27
Estudiantes del Inglés	40	37	92.5	48.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.7	32.9	18.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la Escuela Vine damos la bienvenida a los miembros de la familia y la comunidad como parte de nuestro equipo, con base en la creciente evidencia de que el apoyo de los adultos, tanto en la escuela como en el hogar, es fundamental para el éxito de los estudiantes. Las oportunidades para la participación de los padres se ofrecen durante todo el año e incluyen el voluntariado en los salones de clases, la asistencia a las sesiones del taller, la participación en los consejos de padres y la incorporación a nuestro PTA. Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que incluye al personal y a los padres/miembros de la comunidad, hace recomendaciones del programa y es una fuerza integral sobre cómo se utilizan los fondos de la escuela. Los padres son alentados y bienvenidos a ser voluntarios en los salones de clases, en excursiones y ayudando con eventos especiales y actividades escolares. Alentamos la participación de los padres uniéndose a la PTA y asistiendo a las reuniones de SSC, ELAC, GATE y Título I. Los padres también participan al asistir a las Universidades para Padres (capacitaciones) y al Café mensual con el Director. Un enlace de padres de educación especial está al alcance de las familias para responder preguntas sobre nuestros programas de educación especial. Además, el sitio TOSA de Vine también está disponible como soporte en el sitio para nuestros jóvenes de crianza temporal y sus familias.

Sabemos que trabajando juntos podemos hacer una diferencia. Si está interesado en participar más en Vine, contáctenos al (626) 931-1790 y podemos dirigirlo al coordinador o enlace adecuado.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.2	0.5	0.0	2.2	1.7	1.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Como lo exige el Código de Educación de California, la Escuela Vine tiene un plan de seguridad escolar actualizado, que fue desarrollado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en colaboración con los maestros, personal clasificado, padres y personal de primera respuesta para garantizar que estén actualizados y completos. El plan tiene políticas y procedimientos que abordan temas críticos que incluyen: preparación para desastres; respuesta a la crisis; salud mental y física; emergencias de terremotos; ambiente de aprendizaje escolar; disciplina, suspensión y/o expulsión; denunciando delitos de odio; denuncia de abuso infantil; liberación de un pesticida o sustancia tóxica; y más. El plan actual y más actualizado de Vine fue aprobado por el SSC el 30 de enero de 2019, luego de la discusión y los comentarios del personal en las reuniones del personal de agosto de 2018 y enero de 2019, y la reunión del SSC de diciembre de 2018. La junta del consejo de estudiantes ejecutivos de quinto año de Vine también se incluyó en esta revisión anual en enero de 2019. Juntos, hemos desarrollado un plan diseñado para mantener un ambiente escolar seguro y pacífico.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	4		21	1	4		18	6		
1	21		3		24		3		26		3	
2	23		4		23		3		26		3	
3	18	2	3		23		4		21	1	2	
4	32		3		19	2	2		32		2	1
5	31		3		32		4		20	2	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,168	\$1,530	\$5,637	\$81,433
Distrito	N/A	N/A	\$6,464	\$78,647
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.7	3.5
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.3	6.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

En la Escuela Vine, los fondos se utilizan para ofrecer oportunidades de intervención a todos los estudiantes que lo necesitan (padres de crianza temporal, personas sin hogar, estudiantes del idioma inglés (EL), educación especial y educación general). Los fondos se utilizan para ofrecer intervención de lectura durante el día de instrucción regular a individuos en los niveles de Kínder a 4 año. Además, los fondos se utilizan para ofrecer clases de enriquecimiento después de clases para nuestros estudiantes identificados como dotados y talentosos y para comprar materiales para ayudar a los maestros a diferenciar la instrucción en los salones de clases. Nuestro PTA proporciona fondos para asambleas, excursiones, incentivos para los estudiantes del mes y eventos especiales. Vine también recibe fondos de "Box Tops for Education" y contribuciones de nómina de los empleados de Edison. Los fondos adicionales se otorgan a través de la participación anual en oportunidades de subvenciones con varias organizaciones, incluidas, entre otras, las subvenciones de "West Covina Rotary" y FEDCO. Nuestro sitio TOSA es nuestro enlace para nuestros jóvenes sin hogar y de crianza temporal. Ella trabaja diligentemente con el personal de nuestra oficina y las familias para garantizar que estos estudiantes tengan todas las oportunidades para tener éxito. Ella también trabaja en estrecha colaboración con el enlace de personas sin hogar del Distrito. Vine tiene clases de "Enfoque del autismo" en kínder, 1-2 año y 3-5 año, las cuales ofrecen un entorno especializado para estudiantes con un plan de educación individualizado. Los maestros de educación especial y el personal de apoyo han recibido capacitación para enriquecer el programa de autismo que ofrecemos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,682	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,802	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,502	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,918	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,896	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$149,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$252,299	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Cada miércoles, los estudiantes salen una hora antes para dar tiempo a las oportunidades de formación del personal para los maestros y para permitir que nuestros maestros trabajen en grupo en una "Comunidad de aprendizaje profesional". Además, tenemos días completos dedicados a la formación del personal antes del comienzo de la escuela y a mediados del año. Durante el ciclo escolar 2016-17, el número total de días para la formación profesional fue de 8 días completos y 28 reuniones después de la escuela. En el ciclo escolar 2017-18, el número total de días para formación profesional fue de 8 días completos y 30 reuniones después de la escuela; y el número total de días estimados para la formación profesional para el ciclo escolar 2019-2020 es de 10 días completos y 30 reuniones después de la escuela.

Las sesiones de formación profesional para el ciclo incluyen: desarrollar el conocimiento de los maestros sobre el nuevo currículo básico y suplementario ("Eureka Math", "iReady Diagnostic and Instruction", "Reflex Math", "Renaissance Learning Tools", etc.) y nuestro programa de intervención de lectura para los grados K-4; profundizar el conocimiento del profesor de los estándares; realizar análisis de datos en curso; y construyendo un repertorio de buenas prácticas. Los temas adicionales de formación profesional incluyen seguridad escolar y apoyos de comportamiento para los maestros del salón de clases.

Como sitio escolar, estamos analizando continuamente los datos para informar la instrucción. Los datos anteriores de CAASPP y ELPAC (y CELDT) se analizaron junto con los datos de SIPPS y DIBELS, otros datos de referencia, trabajo en clase y evaluaciones comunes creadas a nivel de año. Observamos las tendencias en los datos para determinar los próximos pasos y las formas de ayudar a los estudiantes a adquirir las habilidades y los conceptos necesarios. Usamos los datos para construir nuestras clases de intervención, para establecer nuestras metas y para medir nuestro éxito. La capacitación de seguimiento y las actualizaciones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) permiten que los maestros utilicen el currículo y los múltiples componentes de manera más efectiva.

La formación del personal no se limita a nuestro personal certificado. El director participa en reuniones mensuales y PD continua para el liderazgo escolar. La Escuela Vine tiene un maestro que no pertenece al salón de clases en el personal que sirve como nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Este individuo participa en la capacitación continua como un entrenador instruccional e intervencionista. Las sesiones cubren una variedad de temas que incluyen evaluación, instrucción basada en normas y aspectos específicos del currículo, así como programas de instrucción individuales en nuestro sitio escolar. Nuestros asistentes de instrucción de kínder de transición y asistentes de instrucción de educación especial participan en la formación del personal de todo el distrito con temas apropiados para sus roles dentro de la escuela. Nuestro personal administrativo también asiste a sesiones de formación del personal en todo el distrito orientadas a sus tareas particulares.

Las personas que cumplen con otros deberes como coordinadores de EL y GATE en el lugar participan en capacitación especializada. Nuestra formación profesional para educadores que trabajan con estudiantes con necesidades especiales incluye capacitaciones mensuales en todo el Distrito, capacitaciones periódicas en el SELPA local o varios sitios para capacitaciones sobre temas específicos importantes para los salones de clases. Hay oportunidades continuas para la colaboración con los maestros de educación general, y el apoyo y la orientación continuos de los especialistas y coordinadores del programa dentro del Distrito. Los asistentes de instrucción y los asistentes de intervención conductual asisten a capacitaciones anuales y a la formación profesional continuo para apoyar a los estudiantes y al maestro del salón de clases.

La capacitación para la formación profesional se lleva a cabo de muchas maneras. Tradicionalmente, el director, el sitio TOSA, el distrito de Reading TOSA y otros profesionales familiarizados con el tema realizan la capacitación en el sitio. En ocasiones, representantes y consultores externos son llevados para dirigir la capacitación. El sitio escolar también financiará la asistencia a las conferencias y talleres locales. Las personas que asisten a entrenamientos fuera del plantel compartirán su aprendizaje con el sitio y trabajarán con equipos para aplicar este conocimiento adquirido.