

Escuela Primaria Orangewood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Orangewood
Dirección	1440 South Orange Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91790
Teléfono	(626) 939-4820
Director	Janet Shirley
Correo electrónico	jshirley@wccusd.org
Sitio web escolar	http://orangewood.wccusd.org/
Código CDS	19-65094-6023519

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Inspirar, Empoderar, Tomar Acción es nuestro lema en la Escuela Primaria Orangewood. Estamos dedicados a desarrollar solucionadores de problemas con mentalidad global. Fomentamos el aprendizaje inspirando a los alumnos a preguntar a través de las unidades transdisciplinarias, mientras les empoderamos a tomar acción usando los atributos del Perfil del Estudiante. La escuela Primaria Orangewood es parte del Distrito Escolar Unificado de West Covina y actualmente sirve a 598 alumnos de kínder transicional hasta el quinto grado. Nuestro ambiente seguro y positivo fija el contexto para el éxito estudiantil. Orangewood no sólo ofrece un ambiente seguro, pero también te envuelve con un sentido de orgullo y bien estar.

Somos una Escuela Mundial del Programa Años Primarios "Internacional Baccalaureate®" (bachillerato internacional) autorizado. Escuela Mundial IB son escuelas que comparten una filosofía común—un compromiso a la alta calidad, educación internacional exigente, lo que la Primaria Orangewood cree es importante para nuestros alumnos. El Bachillerato Internacional trata de desarrollar jóvenes curiosos, cultos y atentos que ayudan a crear un mundo mejor y más pacífico a través del entendimiento intercultural y el respeto. Nos esforzamos en desarrollar personas de mente internacional. Una persona con mente internacional es aquella que demuestra los atributos del Perfil del Estudiante de IB. Estos atributos son cualidades determinadas para ser las más importantes en la creación de ciudadanos productivos y positivos del mundo. Estas actitudes son las expresiones diarias del Perfil del Estudiante, usado por los maestros en su enseñanza y por los estudiantes en su aprendizaje. Estamos comprometidos a la cuestión estructurada como vehículo para su aprendizaje. Seis temas transdisciplinarios proporcionan el marco de trabajo para la exploración y la construcción de conocimiento. Los maestros y los alumnos son guiados por estos temas transdisciplinarios mientras diseñan unidades de pregunta para la exploración y el estudio. Los alumnos son motivados a reflexionar sobre su aprendizaje, a hacer elecciones informadas, y a tomar acción que ayudará a sus compañeros, personal escolar, y la toda comunidad usando el Ciclo de Acción. Estos programas motivan a los alumnos de todo el mundo a convertirse en activos, compasivos, y estudiantes de toda la vida que entienden que otras personas, con sus diferencias, pueden también tener razón.

Para promover el éxito en la lectura, nuestro distrito ha implementado una Iniciativa de Lectura a nivel distrital. El distrito proporcionó a todos los alumnos de kínder y primer año, iPads y de segundo a quinto año, un Chromebook personal, para que los alumnos sean capaces de practicar su lectura en casa así como en la escuela. Además de nuestro Maestro en Asignación Especial del sitio, tenemos tres capacitadores de lectura que ayudan a proporcionar enseñanza de lectura focalizada a un grupo pequeño durante 40 minutos cuatro veces por semana para nuestros alumnos de kínder a cuarto año. Tenemos tecnología individualizada en toda la escuela. Para proporcionar más apoyo en la lectura, todos los alumnos desde kindergarten hasta quinto nivel de año, utilizan Lexia, un programa de lectura computerizado.

Orangewood es nominada para una exhibición de la escuela nacional "Capturing Kids' Hearts". En el centro de "Capturing Kids Hearts" es para desarrollar relaciones sinceras y establecer conexiones significativas con todos los que nos rodean. Por lo tanto, "Capturing Kids' Hearts" es más que una herramienta esencial para elevar las normas académicas y conductuales en nuestra escuela, realmente es una fuerza motriz para conectar genuinamente entre nosotros. Ha abierto un mundo de posibilidades, dentro y fuera del salón de clases, para todos nosotros aquí en la escuela primaria Orangewood para desarrollar relaciones auténticas que fomenten la autonomía moral e intelectual y promuevan el aprendizaje permanente. Hay compromiso, entusiasmo, confianza, respeto y trabajo en equipo entre todos los miembros del personal, y los alumnos están entusiasmados con el aprendizaje y la responsabilidad de su educación. La sociedad que existe entre nuestros padres, alumnos y personal fomenta un entorno comprensivo y afectuoso.

Los maestros tienen altas expectativas para todos sus alumnos ya que promueven el aprendizaje influyente diariamente. Nuestras asambleas mensuales de Perfil Estudiantil demuestran nuestra dedicación a ayudar a los niños a crecer socialmente, académicamente, emocionalmente y físicamente. Todos nuestros alumnos reciben 45 minutos de instrucción, codificación y baile en español semanalmente. Nuestro personal supervisa y apoya a los estudiantes de inglés y alumnos que reciben educación especial para el progreso hacia el logro de normas y metas de aprendizaje. Las excursiones y las asambleas apoyadas por la PTA, los eventos sociales y los clubes han proporcionado experiencia extracurricular para que nuestros alumnos exploren más allá del salón de clases. Al trabajar juntos, preparamos a cada uno de nuestros alumnos para que se conviertan en estudiantes creativos, productivos, socialmente responsables, seguros de sí mismos, de formación continua, que contribuyan con éxito a una sociedad culturalmente diversa y en evolución tecnológica. Para promover la salud y la condición física, los alumnos comienzan su día corriendo o caminando para iniciar con un aspecto positivo. Tenemos 500 miembros en nuestro Club "100 Mile". En la mañana antes de clases, durante el recreo y después de clases, muchos alumnos caminan y/o corren para llegar a la milla 25. Cuando hayan completado 25 millas, el alumno recibirá una camiseta del Club "100 Mile". Al final del año, tendremos una asamblea para celebrar a los alumnos, maestros, padres y abuelos que completarán 100 millas y se les entregará una medalla.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Los alumnos en clases de Día Especial son enviados tanto como sea posible a educación general por sus metas IEP. El maestro de Educación General trabaja colaborativamente con los maestros de Educación General para planificar como nivel de año cada dos semanas para que el currículum provisto a los alumnos de Educación Especial es el mismo que en Educación General. Pero se hacen modificaciones al currículum básico accesible a los alumnos. Además, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Año Escolar Extendido (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para mantener el conocimiento aprendido durante el año escolar regular.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	137
Primer año	107
Segundo año	89
Tercer año	87
Cuarto año	82
Quinto año	87
Matriculación total	589

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	9.2
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	81.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.1
De escasos recursos económicos	72.7
Estudiantes del inglés	19.0
Alumnos con discapacidades	7.0
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	28	32	29	424
Sin certificación total	0	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Como una escuela candidata para el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional, presentamos a nuestros alumnos un plan comprensivo para una educación internacional de alta calidad. Utilizamos un marco de trabajo de currículum de elementos esenciales proporcionados por las Escuelas Mundiales de IB — el conocimiento, los conceptos, habilidades, actitudes y acciones que los jóvenes estudiantes necesitan para equiparlos para vidas exitosas, tanto ahora como en el futuro. Trabajamos con los cinco elementos para construir un currículum de primaria riguroso y desafiante para la educación internacional. El PYP intenta crear un currículum que es motivante, relevante, desafiante y significativo para los estudiantes en el rango de edad de 3 a 12 años. El currículum es transdisciplinario, lo que significa que se enfoca en temas que van en varias áreas de contenido.

Los cinco elementos esenciales de PYP son los siguientes:

- Conocimiento, que es disciplinario, representado por áreas de contenido tradicional (lenguaje, matemáticas, ciencias, estudios sociales, artes, PSPE) y transdisciplinario
- Conceptos, que los alumnos exploran a través de preguntas estructuradas para desarrollar entendimiento coherente, profundo, y que tienen relevancia tanto dentro como fuera de las áreas de contenido.
- Habilidades, que son las amplias capacidades que los alumnos desarrollan y aplican durante el aprendizaje y en la vida más allá del salón
- Actitudes, que contribuyen a la conciencia internacional y el bienestar de los individuos y las comunidades de aprendizaje, y a conectar directamente con el perfil de estudiante IB
- Acción, que es una expectativa del PYP que cuestiones exitosas llevan a acción responsable, pensada, y apropiada.

Todos nuestros maestros asistieron a "Hacer el PYP Realidad", y maestros especializados asistieron a las formaciones IB en su área de enfoque.

En Orangewood, TK escribe 4 unidades transdisciplinarias y los niveles de año de Kindergarten hasta 5º escriben seis unidades transdisciplinarias. Los maestros escriben este currículum utilizando los materiales básicos de nuestro distrito -- Artes Lingüísticas en Inglés Benchmark Advance [(adoptado en 2017 para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) 5º año)] y en 2012 para TK), Artes Lingüísticas en español [(adoptado en 2017 para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) 5º año)], matemáticas enVision (adoptado en 2015), Ciencias Macmillan/McGraw-Hill (adoptado en TK y K en 2007 y en 1º-5º en 2007), e Historia y Estudios Sociales para California Scott Foresman (adoptado en 2008). Todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y materiales de enseñanza adicionales.

Además de artes lingüísticas y matemáticas, nuestra escuela implementa programas de enseñanza altamente diferenciada y efectiva. Todos los programas integran la lectura y la escritura y apoyan a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés.

Los materiales suplementarios de la escuela Orangewood son cuidadosamente seleccionados por su adherencia a las normas estatales y su uso de formatos apoyados por investigación y estrategias educativas. Los programas suplementarios incluyen Lexia, SIPPS, Write From the Beginning and Beyond, MyAccess, Achieve3000, Discovery Education, Time for Kids, Thinking Maps, and Accelerated Reader.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Benchmark Advance (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, enVision Math (2015)	Sí	0%
Ciencias	Macmillan/McGraw Hill, California Science (2008)	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, California History-Social Science (2006) <ul style="list-style-type: none"> No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. 	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Orangewood fueron construidas en 1959; el mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. En el verano de 2017, el distrito reemplazó ambas estructuras de juego con sombra, y en 2016 se reapareció el patio de recreo principal. En el verano de 2015, se agregaron cuatro salones portátiles, se agregó un baño portátil y se mejoró uno portátil. Se pintó toda la escuela y se construyó un estacionamiento para empleados.

- El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad. Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la Escuela Primaria Orangewood. El conserje diurno es responsable de: La configuración/limpieza de la cafetería El mantenimiento de los terrenos iluminados La limpieza de los baños: los baños se revisan regularmente durante todo el día para verificar su limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de: Limpieza del salón de clases Limpieza del área de la oficina Limpieza del baño El director se comunica con el personal de conserjería diariamente en relación con el mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	39.0	47.0	52.0	53.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	33.0	39.0	38.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	261	257	98.47	46.69
Masculinos	129	126	97.67	39.68
Femeninas	132	131	99.24	53.44
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	25	25	100.00	68.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	216	213	98.61	43.19
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	212	208	98.11	41.83
Estudiantes del Inglés	83	82	98.80	37.80
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	261	257	98.47	38.91
Masculinos	129	126	97.67	39.68
Femeninas	132	131	99.24	38.17
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	25	25	100	64
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	216	213	98.61	35.21
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	212	208	98.11	34.62
Estudiantes del Inglés	83	82	98.8	30.49
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	10
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.7	17.6	23.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes, la marquesina de la escuela, los boletines informativos de la clase, la Clase "Dojo", el sitio web de la escuela, el sistema de mensajes de transmisión automática y Twitter. Al comienzo del ciclo escolar, nuestro manual de padres/estudiantes se distribuye a las familias. Detalla la escuela, las políticas y procedimientos del distrito e incluye el calendario escolar.

En agosto de nuestro dedicado Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) inicia su campaña de afiliación y de recaudación de fondos. El PTA de la escuela Orangewood ofrece oportunidades para participación incluyendo membresía, eventos divertidos familiares y comunitarios, asambleas y excursiones educativas. Este año, nuestra membresía de PTA fue de 714, que consistió de alumnos, padres, abuelos, maestros, miembros de la comunidad y personal. PTA organiza un Jog-a-thon a nivel escolar para todos los captadores de fondos que proporcionan programas y excursiones durante el año.

Cada nivel de año tiene su propio "Scholar Spotlight" (exhibición académica) donde los alumnos presentan las líneas de indagación que aprendieron en una unidad de investigación. Los alumnos de quinto año se presentan en la Exhibición, lo cual es un evento culminante donde los alumnos escriben una Unidad de Investigación y la presentan a un grupo chico. Los padres, los miembros de la comunidad, los administradores de la oficina del distrito y el personal vienen a ver el gran trabajo de nuestros alumnos.

El consejo de sitio escolar y comité asesor del idioma inglés ofrece un rollo colaborativo en la toma de decisiones a todas las partes interesadas. El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela Orangewood determina el uso más efectivo de fondos de varios sitios que apoya los alumnos y nuestros estudiantes del inglés al proveer los padres de alumnos EL con información. La Reunión de Padres Anual de Título 1 es organizada en el verano. En esta reunión está incluida la información sobre los programas educativos, evaluaciones y contabilidad, formación profesional de personal, oportunidades de participación parental, y talleres de padres. Esta reunión anual está albergada por el director.

Nuestros talleres de los padres son proveídos por nuestro coordinador de IB, director, y Maestro de sitio en asignación especial, se basan en las necesidades específicas de los padres de Orangewood. Los temas han incluido IB/PYP Perfil del Estudiante, IB/PYP unidades de investigación, Captura de Corazones de Niños, Inmersión Bilingüe, preparación CAASPP, Iniciativa de Lectura, y salud y estado físico.

Oportunidades adicionales para la participación de los padres incluyen apoyo estudiantil en el salón, asistiendo a excursiones escolares, y apoyando nuestros maestros con preparación del salón. Si está interesado en participar, favor de contactar el maestro de su hijo/a o a la oficina al (626) 939-4820.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.0	0.0	2.2	1.7	1.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Orangewood en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y discutido con el personal escolar y el consejo escolar en noviembre de 2018.

La administración de supervisión del plantel escolar y el personal docente le dan una alta prioridad a la supervisión adecuada de un adulto en el plantel antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al plantel cada mañana, el director, TOSA, el coordinador del IB, el conserje y los maestros están estratégicamente asignados a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los maestros vigilan la actividad del patio de recreo. El director y los supervisores del mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, TOSA, el coordinador del IB, el conserje y los maestros supervisan el comportamiento de los estudiantes para garantizar una salida segura y ordenada. La Escuela Primaria Orangewood es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben tener su identificación emitida por el gobierno y se les entrega una identificación de visitante mientras se encuentran en el plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	2	3		21	2	4		23	2	4	
1	23		3		22	1	3		21	1	4	
2	24		3		21	1	3		22	1	3	
3	24		4		22		4		22		4	
4	29		3		28		3		27		3	
5	30		3		31		3		29		3	
Otro	6	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,478	\$501	\$5,977	\$73,983
Distrito	N/A	N/A	\$6,464	\$78,647
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-7.8	-6.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-17.5	-3.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La escuela Orangewood recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales, incluyendo:

Estudiantes del inglés: Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), identificados por sondes lingüísticos del hogar, participan en 30 diarios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además de la inmersión estructurada del inglés. Los maestros emplean estrategias de instrucción académica especialmente diseñada del inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés) a lo largo del día para ayudar los estudiantes del inglés tener acceso al currículo. Ayudantes capacitados trabajan cada día con alumnos EL individualmente o en pequeños grupos, ofreciendo apoyo adicional a los alumnos para tener acceso al currículo y lograr competencia de nivel escolar. También, instrucción objetiva ELA e instrucción matemática es ofrecida después de clases para los alumnos EL del primero al quinto año. Los alumnos de nivel Principiante, Principiante Intermedio, y Intermedio participan en el programa Rosetta Stone 30 minutos 3 veces a la semana.

Educación Especial: Los alumnos con necesidades especiales son correspondidos con una variedad de opciones y en un entorno menos restrictivo posible. Los alumnos son identificados a través de un proceso de pruebas y un Plan de Educación Individualizada se crea para cada alumno. Los alumnos son apoyados a través de sus IEPs y otros servicios designados de enseñanza que requieran tales otros servicios de habla y lenguaje, terapia ocupacional, tecnología de asistencia, educación física adaptada, etc. Los alumnos que reciben instrucción académica especializada a través del programa de recurso se jalan para formar un grupo pequeño o se ayudan dentro del salón. Nuestros alumnos especiales de clase diurna atienden programas normales para educación física, el almuerzo, el recreo, y todas las asambleas o programas escolares. Los alumnos con necesidades específicas son atendidos a través del IEP. Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades de instrucción alineadas con el currículo básico.

Jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar: Después de que un joven de crianza temporal o un estudiante sin hogar se inscriba, nuestro enlace se reúne con la familia lo antes posible para darles la bienvenida y brindarles apoyo. Estos estudiantes son monitoreados mensualmente para asegurar su éxito. La consejería, los útiles escolares y los recursos externos son algunas áreas en las que apoyamos a estos estudiantes. Además, el TOSA y el director monitorean el progreso académico y las necesidades socioemocionales de estos estudiantes y recomiendan la intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Estudiantes en riesgo: Se brinda apoyo adicional a los estudiantes que aún no cumplen con las normas de nivel de año. Además de la instrucción en grupos pequeños durante el día escolar regular, los maestros de lectura brindan una intervención intensiva de lectura. Además, las clases de intervención se ofrecen después de la escuela, antes de la escuela y durante el día con nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés).

GATE: Los estudiantes en el programa GATE (Educación para Dotados y Talentosos) reciben instrucción individualizada, actividades de enriquecimiento durante el día y después de la escuela.

Además, nuestra PTA trabaja incansablemente para recaudar fondos para nuestra escuela a través de recaudadores de fondos y cuotas de membresía. Estos fondos se han utilizado para apoyar excursiones escolares y asambleas para nuestros estudiantes, entre otros regalos. Los maestros también pueden solicitar subvenciones para los salones de clases a través del Club Rotario y las Subvenciones de Jardín.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,682	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,802	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,502	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,918	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,896	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$149,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$252,299	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Toda la capacitación y actividades de desarrollo curricular en la Escuela Primaria Orangewood giran en torno a la implementación del Programa de la Escuela Primaria IB, Doble Inmersión, Normas Básicas Comunes de California, "Eureka Math", "iReady Math", Iniciativa de Lectura del Distrito y Captura de Corazones de Niños. Los maestros de Orangewood son proporcionados una variedad de oportunidades para participar en actividades de desarrollo profesional. Varios días de desarrollo profesional se llevan a cabo durante todo el año; uno al comienzo del año escolar y otro en el mes de enero. Cada miércoles es un día corto, y los maestros asisten a sesiones del desarrollo de personal y a reuniones de nivel de año bimensuales. Cada nivel de año se reúne con el Coordinador de IB semanalmente para planificar y reflexionar sobre las unidades transdisciplinarias. Los temas del desarrollo de personal incluyen tales temas como estrategias educativas basadas en investigación incluyendo diferenciación, usos efectivos de tecnología, "Eureka Math", Thinking Maps, Write From the Beginning and Beyond, Path to Proficiency, y el análisis y la aplicación de datos en guiar la instrucción para apoyar la implementación del Programa de la Escuela Primaria.

Las reuniones de nivel de año brindan oportunidades para examinar el trabajo de los alumnos, evaluar datos, alinear normas y trabajar en colaboración en el currículo y la planificación de la instrucción. Las evaluaciones informales, los datos SBAC, SIPPS, DIBELS, Rosetta Stone, Estrellita, Lexia, STAR, ELPAC e IB se revisan regularmente para impulsar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil. Todos los maestros reciben apoyo en clase al tiempo que implementan la formación profesional a través del apoyo del director, el Coordinador del IB y el Maestro en Asignación Especial. El Coordinador de TOSA y IB, y el director demuestran las lecciones, brindan apoyo y entrenamiento para las lecciones, y cubren las clases mientras los maestros implementan las prácticas aprendidas.

Durante los últimos tres años, los maestros han tenido muchas oportunidades de formación profesional. En el ciclo escolar 2016-17, el número total de días para el desarrollo profesional fue de 8 días completos y 28 reuniones después de clases. En el ciclo escolar 2017-18, el número total de días para formación profesional fue de 8 días completos y 30 reuniones después de clases en nuestros días de instrucción limitada. Para nuestro ciclo escolar actual 2018-19, el número total de días estimados para la formación profesional es de 10 días completos y 30 reuniones después de clases.