

Escuela Primaria Monte Vista

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Monte Vista
Dirección	1615 West Eldred Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91790
Teléfono	(626) 939-4830
Director	Lilia Gonzalez-Gomez
Correo electrónico	lggomez@wcsd.org
Sitio web escolar	http://montevista.wcsd.org/
Código CDS	19-65094-6023501

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Monte Vista está ubicada en el Distrito Escolar Unificado de West Covina en la ciudad de West Covina. Monte Vista es una escuela de Título I para toda la escuela de TK-6º año. Monte Vista se enorgullece de ser una universidad sin excusas, escuela de doble inmersión en español. Actualmente, nuestro programa de doble inmersión está disponible para estudiantes de kínder de transición a estudiantes de tercer año con planes para seguir creciendo en cada año subsiguiente de implementación. Monte Vista sirve a aproximadamente 540 estudiantes siguiendo un calendario escolar tradicional. Nuestra declaración de la misión de la escuela es la siguiente; A través de la responsabilidad y la colaboración mutuas, Monte Vista proporcionará a cada estudiante un entorno seguro e inclusivo que promueve la preparación académica, universitaria y profesional, y las habilidades de aprendizaje permanente. Todos los estudiantes serán pensadores críticos, ciudadanos productivos y estarán preparados para contribuir a una comunidad global. Monte Vista ha sido una escuela asociada con la "Universidad Sin Excusas" desde 2015 y cree que los seis sistemas excepcionales guían nuestro trabajo y nuestros objetivos. Nuestros sistemas excepcionales NEU de Monte Vista son una cultura de logros universales, colaboración, alineación de normas, evaluación, gestión de datos e intervención. A través de la implementación de estos sistemas excepcionales, apoyamos y monitoreamos los logros y el progreso de los estudiantes. El lema de nuestra escuela es "¡Después de que la escuela preparatoria llegue a la universidad!" Nuestro lema escolar se promueve en todas las reuniones escolares, asambleas y reuniones diarias en el salón de clases. Nuestra cultura escolar de logros universales para todos los estudiantes y todos los subgrupos (jóvenes de crianza temporal, personas sin hogar, estudiantes del idioma inglés, educación especial) define quiénes somos como personal y nuestro compromiso con el aprendizaje. Nuestra Iniciativa de Lectura K-4, las reuniones mensuales de NEU, Capturando Corazones de Niños, las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Compromiso de NEU y el PASO (Éxito a través de la Participación Educativa) nuestro plan de manejo del comportamiento de toda la escuela son ejemplos de nuestra excelente cultura escolar y apoyo a los estudiantes.

Monte Vista se enorgullece de ser una comunidad escolar inclusiva. Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Nuestra visión es brindar a nuestros estudiantes un entorno seguro y de apoyo donde puedan alcanzar la excelencia académica y el desarrollo personal. Nos hemos comprometido a proporcionar el mejor programa educativo posible para los estudiantes de la Escuela Primaria Monte Vista y dar la bienvenida a los nuevos miembros a nuestra comunidad escolar. Además, ofrecemos un programa de enriquecimiento e intervención después de la escuela con gran asistencia llamado YASES. Si tiene alguna pregunta sobre la información contenida en este informe o sobre nuestra escuela, comuníquese con la oficina de la escuela o con la administración.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
Primer año	72
Segundo año	79
Tercer año	81
Cuarto año	68
Quinto año	76
Sexto año	74
Matriculación total	546

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	8.1
Filipinos	3.7
Hispanos o latinos	76.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	6.2
De escasos recursos económicos	77.5
Estudiantes del inglés	17.2
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	25	25	25	424
Sin certificación total	2	5	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Durante el ciclo escolar 2017-2018, Monte Vista adoptó un nuevo programa de artes lingüísticas Benchmark Advance. Los maestros han recibido oportunidades múltiples de formación de personal en uso e implementación del programa Benchmark. Esta serie adoptada por el estado y el consejo escolar ofrece recursos suplementarios para que los alumnos obtengan un mayor dominio de los conceptos de nivel de año basados en normas.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Benchmark Advance (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, enVision Math (2015) McGraw-Hill, California Math (2015)	Sí	0%
Ciencias	Macmillan/McGraw Hill, California Science (2008) Prentice Hall, Focus on Science (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pearson Scott Foresman, California History-Social Science (2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado. Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados. El personal docente adapta los materiales de acuerdo con las normas y el marco de 2016. <p>Glencoe, descubriendo nuestro pasado (2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en estándares adoptados por la Junta de Educación del Estado. Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados. El personal docente adapta los materiales de acuerdo con los estándares y el marco de 2016. 	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Monte Vista ha recibido una calificación buena en la última Evaluación de la condición de las instalaciones escolares. Algunas de las áreas que fueron inspeccionadas incluyen: fugas de gas, sistemas mecánicos, alcantarillado, baños y limpieza general, entre otros. Además, el equipo contra incendios y los sistemas de emergencia se probaron y parecían funcionar correctamente. El patio de recreo y los terrenos escolares también se encontraron en condiciones limpias, seguras y funcionales. No se encontraron puertas, ventanas o cercas rotas/en mal funcionamiento en la escuela. Varias áreas del asfalto de nuestra escuela estaban cubiertas de lodo durante el verano de 2018 y el exterior de los edificios escolares se pintó en el verano de 2017. Los esfuerzos coordinados del distrito para brindar un plantel seguro y limpio incluyeron la instalación de nuevos equipos en el jardín de infantes y en el patio de recreo superior y en la replantación de césped. Áreas/campos. Los esfuerzos de embellecimiento incluyeron la instalación de varios árboles nuevos en nuestro campo. Además, el Equipo Verde y el Consejo de Liderazgo Estudiantil de nuestra escuela trabajan juntos para coordinar los días especiales de limpieza escolar. Monte Vista se enorgullece de mantener un ambiente de aprendizaje seguro y limpio.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	59.0	52.0	52.0	53.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	40.0	38.0	38.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	294	294	100.00	52.38
Masculinos	155	155	100.00	46.45
Femeninas	139	139	100.00	58.99
Afroamericanos	11	11	100.00	45.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	28	28	100.00	75.00
Filipino	11	11	100.00	90.91
Hispano o Latino	215	215	100.00	49.30
Blanco	22	22	100.00	40.91
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	233	233	100.00	51.07
Estudiantes del Inglés	82	82	100.00	53.66
Alumnos con Discapacidades	37	37	100.00	13.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	295	295	100	37.97
Masculinos	156	156	100	37.82
Femeninas	139	139	100	38.13
Afroamericanos	11	11	100	45.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	28	28	100	75
Filipino	11	11	100	81.82
Hispano o Latino	216	216	100	31.48
Blanco	22	22	100	31.82
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	233	233	100	35.62
Estudiantes del Inglés	83	83	100	39.76
Alumnos con Discapacidades	38	38	100	13.16
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.6	24.3	36.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestros talleres de educación para padres son la clave para la sociedad entre padres y escuela. Nuestro apoyo comunitario y de padres se demuestra a través de una variedad de oportunidades de participación comunitaria. Animamos a los padres a involucrarse en Monte Vista participando en eventos y oportunidades escolares. Animamos a los padres a asistir a las noches familiares, unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), asistir a las sesiones del Consejo de Sitio Escolar y comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Ofrecemos talleres mensuales de padres tanto en el sitio escolar (PAWS) y a nivel distrital. Una variedad de temas se presentan durante el año que asisten a los padres/familias a apoyar las metas educativas fijadas para sus hijos. La primaria Monte Vista tiene un fuerte compromiso para fomentar la participación de los padres y la comunidad de diferentes maneras que incluyen ser voluntario en una de estas organizaciones o comités y ser voluntario en el salón de su hijo. Se envía a casa información mensual que destaca las varias actividades escolares o en el salón donde pueden los padres pueden participar. Se realizan talleres para padres, conocidos como Padres Teniendo Éxito con los Alumnos (PAWS, por sus siglas en inglés), y otras reuniones informales para dar a los padres, tutores, y miembros de la comunidad información y metodologías y estrategias efectivas para que puedan ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito estudiantil. Las reuniones se llevan a cabo en varios horarios para acoplarse al horario de los padres. Una hoja informativa escolar, The Monte Vista Times (producido por nuestros propios estudiantes del consejo) boletines, School Messenger, la marquesina y cartas son enviadas al hogar para compartir información con las familias que no pueden asistir a los talleres y a las reuniones que ofrecemos. Se proporciona traducción al español en la comunicación verbal y por escrito. La página web de la primaria Monte Vista es actualizada frecuentemente para que nuestra comunidad reciba información y recursos actualizados. Alentamos mucho a los voluntarios en el salón de clases, en las actividades escolares, en la asesoría y para ayudar con las actividades de recaudación de fondos. Nuestro PTA alienta a los padres voluntarios que ayuden en los eventos especiales como Dr. Seuss/Read Across America, premios honorarios de servicio, ferias del libro, noches de familia y eventos NEU.

Nuestra oficina del distrito y la escuela coordinan recursos familiares adicionales para apoyar las necesidades únicas de familias y estudiantes individuales. Un enlace de padres de educación especial está disponible en nuestra escuela para ayudar a los padres con información relacionada con la educación especial. Comuníquese con nuestra escuela para obtener esta información o visite nuestra oficina para obtener un folleto informativo. Nuestro coordinador de jóvenes en hogares temporales y sin hogar brinda reuniones de admisión individuales para apoyar a los estudiantes en hogares temporales y sin hogar y coordinar recursos valiosos para garantizar el éxito escolar. Además, el exclusivo Centro de Recursos Familiares de nuestro distrito ofrece una gama de servicios y asistencia, como tutoría, programas de enriquecimiento y recursos comunitarios. Una amplia variedad de negocios proporcionan donaciones monetarias y/o materiales para apoyar nuestros programas escolares. Se alientan las asociaciones comunitarias y, con frecuencia, se organizan asambleas de nivel de año, como las que ofrece el Distrito Metropolitano del Agua, "Discovery Cube" (Cubo de Descubrimiento) y "The Environmental Defenders" (Los Defensores Ambientales). Si está interesado en participar, no dude en comunicarse con la directora de la escuela, Lilia Gonzalez-Gomez o nuestra gerente de la oficina de la escuela, Cathy Valdez al 626-939-4830 o hable directamente con la maestra del salón de class de su hijo.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.5	0.5	1.2	2.2	1.7	1.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Monte Vista anualmente revisa y monitorea su Plan de Seguridad Escolar. El Plan de Seguridad Escolar se comparte en el Consejo Escolar de Otoño, el Consejo de Estudiantes del Idioma Inglés y en las reuniones de la PTA. El plan de seguridad escolar fue aprobado por el SSC de Monte Vista en su reunión de noviembre. Además, el Plan de seguridad escolar se comparte con todos los miembros del personal al comienzo del año escolar y buscamos activamente comentarios y sugerencias de todos los involucrados. El plan de seguridad se presenta a los estudiantes al comienzo del ciclo escolar en las asambleas de seguridad del director en un lenguaje amigable para los estudiantes. Monte Vista cree que todos los niños merecen ser educados en un entorno de aprendizaje seguro en el que puedan aprender las habilidades necesarias para navegar exitosamente en la vida académica, profesional y socialmente. Cada año, la escuela revisa su plan de seguridad de acuerdo con las pautas del Distrito. Monte Vista lleva a cabo simulacros de emergencia mensuales que incluyen simulacros de intrusos de terremoto, incendio y cierre/armado.

El Plan de seguridad de Monte Vista proporciona programas y estrategias adecuadas para garantizar la seguridad de los estudiantes, padres y miembros del personal. El plan de seguridad de Monte Vista incluye: 1) Procedimientos de denuncia de abuso infantil 2) Procedimientos de respuesta ante desastres 3) Registro de simulacros de preparación para desastres 4) Políticas de disciplina 5) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos 6) Políticas/procedimientos de discriminación, acoso, hostigamiento y delitos de odio 7) Código de vestimenta para toda la escuela que prohíbe la vestimenta relacionada con pandillas 8) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela 9) Procedimientos para garantizar un ambiente seguro y ordenado 10) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar 11) Manual de intervención en casos de crisis y 12) Evaluación de riesgo de suicidio Manual. Todos los miembros del personal también reciben capacitación en línea obligatoria anual de "Target Solutions" que cubre temas como los procedimientos de seguridad escolar, los procedimientos y requisitos de abuso y denuncia de menores y las políticas de acoso sexual y discriminación.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	2	2		14	6	1		20	3	2	
1	22	1	2		21	1	2		16	2	2	
2	24		3		24		3		25		3	
3	18	1	3		23		3		21	1	3	
4	24		3		28		2		26		2	
5	32		2		30		3		28		3	
6	24	1	3		20	6	18		15	12	18	
Otro									7	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	1.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,749	\$1,107	\$5,642	\$69,468
Distrito	N/A	N/A	\$6,464	\$78,647
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.6	-199.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.2	-199.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Monte Vista recibe fondos de Título 1, SC, Fondos Generales del Sitio y del PTA para coordinar y llevar a cabo los programas tal como se presentaron en nuestro Plan Singular de Rendimiento Estudiantil. Una copia de nuestro SPSA está ubicada en la oficina del colegio y está disponible para la vista al público. Monte Vista proporciona a sus alumnos una variedad de programas coordinados para apoyar las metas de rendimiento estudiantil y las normas estatales. Monte Vista enfoca su atención en nuestro programa Reading Initiative Kínder a 4º año y garantiza que los alumnos estén cumpliendo con las expectativas de lectura de su nivel de año. Monte Vista mantiene muchos programas de computadora en internet. Se ofrecen en Monte Vista Accelerated Reader, Accelerated Math, Lexia, Achieve 3000, y Front Row. Todos estos programas apoyan la lectura y/o escritura y están disponibles a todos los alumnos incluyendo los alumnos sin hogar/en hogar temporal y los de Educación Especial y estudiantes de bajo ingreso.

Becarios capacitados en colaboración con nuestro distrito coordinan el programa CCP que proporciona consejería en el plantel para los alumnos elegibles. YASES es financiado mediante la proposición 49. Aproximadamente 100 estudiantes asisten a este programa después de clases que ofrece asistencia con la tarea, educación física, nutrición, actividades de enriquecimiento y recursos tecnológicos. Este programa galardonado está disponible a todos los alumnos de la primaria Monte Vista incluyendo jóvenes sin hogar/ jóvenes de crianza y educación especial. Este programa está diseñado para satisfacer los niveles de lectura específicos de nuestros alumnos. Nuestra escuela participa en los programas educación del carácter y la STEP (Éxito a Través de Participación Educativa) todos los días. El programa STEP sirve a nuestros alumnos, incluyendo a jóvenes sin hogar/ jóvenes de crianza y educación especial. STEP ofrece un ambiente estructurado y constante que es abundante en refuerzo positivo, afirmaciones, promueve comportamiento positivo y maximiza el potencial de cada alumno en cada salón. Los programas adicionales que se brindan a nuestros estudiantes, incluidos los jóvenes sin hogar/en hogares de acogida, los estudiantes del idioma inglés, la educación especial y los estudiantes de bajos ingresos son clases de intervención antes y/o después de clases, actividades de enriquecimiento como "Track & Field", Student Leadership Council (Comsejo de Liderazgo Estudiantil) y Newspaper Club (Club de periódico). Monte Vista se enorgullece de ser miembro de la asociación No Excuses University. El programa NEU está diseñado para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los jóvenes sin hogar / en hogares de acogida, los estudiantes del idioma inglés, la educación especial y los estudiantes de bajos ingresos, para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de estar listos para la universidad. El personal de Monte Vista está ansioso por promover una filosofía de estudios universitarios y mantener una cultura de logros y aprendizaje.

Nuestros fondos de la PTA de Monte Vista apoyan las excursiones escolares y las asambleas a través de una variedad de recursos. PTA planifica y coordina nuestras ferias anuales de libros como un servicio para nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Como parte de este programa, la PTA ha podido proporcionar a todos los estudiantes un libro gratis al final del ciclo escolar para la lectura de verano. Además, la PTA ofrece incentivos y premios para muchos de nuestros programas, tales como asambleas contra el acoso y concursos de ensayos. Se alienta a los maestros a buscar subvenciones para proporcionar recursos adicionales para apoyar los programas académicos. Las becas escritas por profesores apoyan proyectos especiales en el aula. Monte Vista también se beneficia de las asociaciones con grupos locales de servicios comunitarios. Nuestra asociación anual "Calzados que se ajustan" apoya a los estudiantes identificados proporcionándoles zapatos y calcetines. El Club de Elks de West Covina proporciona diccionarios para todos nuestros alumnos de tercer año y el Club de Leones ha proporcionado banderas para todos nuestros alumnos de segundo año durante muchos años y ha indicado continuarán este servicio.

Los estudiantes del idioma inglés:

Los estudiantes identificados como aprendices de inglés toman las evaluaciones de dominio del idioma inglés en California (ELPAC, por sus siglas en inglés) cada año para evaluar y monitorear su progreso hacia la competencia en inglés. Estos estudiantes reciben apoyo durante la lectura y la instrucción del área de contenido. Los maestros de Monte Vista incorporan una variedad de actividades para ayudar a sus estudiantes de inglés a adquirir destrezas de lectoescritura e idioma inglés. Tales actividades pueden incluir; instrucción intensiva de vocabulario académico, instrucción integrada en lenguaje oral y escrito, múltiples oportunidades para practicar el lenguaje oral y apoyo de Rtl en grupos pequeños. Rosetta Stone, un laboratorio de inglés se ofrece a los aprendices del idioma inglés durante el día de instrucción y antes o después de clases para apoyar aún más la adquisición del inglés.

Intervención en riesgo:

Monte Vista ofrece un programa de intervención integral durante las horas regulares de la escuela y durante las horas después de la escuela para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Los estudiantes que no logran un progreso adecuado son referidos al Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés), que incluye: maestros, padres, el psicólogo escolar (cuando sea necesario) y la administración de la escuela. El proceso de SST apoya aún más al estudiante mediante el desarrollo de un plan de acción individual. Estos planes de acción son monitoreados por el equipo luego de seis semanas de implementación. Todos los estudiantes son monitoreados regularmente por su maestro, maestro en asignación especial (TOSA) y la administración de la escuela en las reuniones de PLC de nivel de año.

Educación para superdotados y talentosos:

El Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades para los estudiantes cuyas habilidades y talentos han sido identificados como excepcionales o avanzados. Estos estudiantes reciben instrucción diferenciada durante el horario escolar regular o durante el horario extraescolar en forma de tareas individuales, proyectos especiales o actividades extracurriculares. Se coordina un evento de fin de año que permite a los estudiantes GATE presentar sus proyectos individuales o grupales.

Educación especial:

Los estudiantes con necesidades especiales reciben una gama completa de opciones para satisfacer sus necesidades educativas en el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) posible. Cuando se identifica que un niño posiblemente necesita servicios de educación especial, el Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) se reúne con el especialista del programa para identificar las fortalezas del estudiante, discutir cualquier inquietud sobre el estudiante en la escuela, revisar las intervenciones ya probadas, diseñar / modificar una acción planificar y proporcionar apoyo. Los estudiantes que son elegibles pueden recibir un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), que incluye una referencia al Especialista en Educación, opciones de colocación tales como apoyo educativo académico especializado, inclusión completa o, si es necesario, una Clase Especial Diurna, servicios de Habla o cualquier otro Servicios relacionados adicionales.

Jóvenes de crianza temporal/sin hogar:

Monte Vista se enorgullece de apoyar a nuestros estudiantes y familias de crianza temporal y sin hogar con una variedad de recursos. Nuestro sitio ha asignado un enlace de sitio para jóvenes de crianza temporal/sin hogar cuya función es brindar apoyo al estudiante y a la familia. El enlace saluda a los nuevos estudiantes, monitorea constantemente su progreso y se reúne con las familias y los estudiantes cada año para brindar asistencia. Monte Vista garantiza que los jóvenes de acogida y los estudiantes sin hogar tengan acceso a recursos tales como asesoramiento, útiles escolares o agencias externas. A todos los jóvenes de crianza / sin hogar y al padre/tutor se les proporciona una reunión de admisión para mejorar nuestra relación de apoyo y cuidado. Además, trabajamos en estrecha colaboración con el Centro de Recursos Familiares de nuestro distrito para coordinar los esfuerzos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,682	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,802	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,502	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,918	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,896	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$149,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$252,299	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el ciclo escolar 2016-17, el número total de días para la formación profesional fue de 4 días completos y 28 reuniones después de clases. En el ciclo escolar 2017-18, el número total de días para formación profesional fue de 5 días completos y 30 reuniones después de clases en nuestros días de instrucción limitada. Para nuestro ciclo escolar actual 2018-19, el número total de días estimados para la formación profesional es de 6 días completos y 30 reuniones después de clases. Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Monte Vista giran en torno a las Normas del Estado de California. Durante el 2016-2017, 2017-18 y el ciclo escolar actual, la Escuela Primaria Monte Vista realizó una capacitación de formación del personal dedicada a: Comunidades de aprendizaje profesional, estrategias universitarias sin excusas, iniciativa de lectura K-4, Lexia, SIPPS, vocabulario académico, estrategias de lectura estrecha, Normas Estatales Comunes, y Mapas de pensamiento y Camino a la competencia. Las actividades de formación del personal son llevadas a cabo por el director, el sitio de TOSA y el equipo de liderazgo utilizando herramientas tales como aportes de los maestros y datos de evaluación comunes. Las encuestas de maestros se utilizan para determinar las áreas necesarias para el aprendizaje de los maestros, identificando estrategias que mejorarán la instrucción en el salón de clases y aumentarán los niveles de rendimiento de los estudiantes. La Escuela Primaria Monte Vista apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en los días de instrucción limitada y durante las reuniones del personal. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar un análisis de datos para identificar áreas de necesidad y para determinar otras necesidades de aprendizaje profesional. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o en una sesión de capacitación como complemento de la formación del personal en el sitio. Durante el ciclo escolar 2018-19, los maestros de la Escuela Primaria Monte Vista participaron en el siguiente desarrollo del personal, Capacitación CAASPP, Colaboración a nivel de grado, Capacitación en seguridad, Capacitación NEU, Avance de referencia y Comunidades de aprendizaje profesional. Monte Vista mantiene un plan anual de formación profesional que se actualiza anualmente con los comentarios de los maestros.

Además, la Escuela Primaria Monte Vista ofrece apoyo a maestros nuevos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Se anima a todos los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación relacionada con el trabajo por parte de supervisores de departamento y representantes del distrito. El ciclo escolar comienza con al menos un día completo de formación del personal. Cada miércoles es un día de salida temprana para los estudiantes, lo que permite que nuestro personal docente y la administración tengan tiempo para colaborar en las mejores prácticas y las mprmas de California. El director de la escuela y los líderes docentes brindan a todos los maestros formación/aprendizaje profesional de alta calidad cada dos miércoles. Los maestros tienen la oportunidad de determinar temas de formación profesional cada año y los líderes docentes del sitio ofrecen su experiencia a los colegas docentes. Los maestros asisten a reuniones de personal programadas regularmente y reuniones de nivel de grado cada dos miércoles y el primer martes de cada mes. Nuestra formación profesional estratégica y enfocada está diseñado para apoyar a nuestros maestros en la entrega de instrucción efectiva y para ampliar aún más nuestros objetivos de rendimiento estudiantil. El personal de Monte Vista está dedicado al crecimiento y aprendizaje profesional. El plan de desarrollo del personal de nuestro sitio se desarrolla anualmente después de una cuidadosa reflexión sobre las metas en el sitio y los datos de rendimiento estudiantil. Una copia del calendario de formación profesional de Monte Vista está disponible en la oficina de la escuela.