

Escuela Primaria Merced

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Merced |
| Dirección | 1545 East Merced Avenue |
| Ciudad, estado, código postal | West Covina, CA 91791 |
| Teléfono | (626) 931-1700 |
| Director | Damian A. Kessler, Ed.D. |
| Correo electrónico | dkessler@wvusd.org |
| Sitio web escolar | http://merced.wvusd.org/ |
| Código CDS | 19-65094-6023485 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de West Covina |
| Teléfono | (626) 939-4600 |
| Superintendente | Charles Hinman, Ed.D. |
| Correo electrónico | chinman@wcusd.org |
| Sitio web | http://www.wcusd.org/ |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Merced es una escuela muy celebrada que ha recibido menciones de honor tales como la escuela nacional de listón azul por la excelencia, escuela distinguida de California, premio de logro escolar de Título I, premio estatal de rendimiento académico, Cuadro de Honor por Excelencia Académica de las empresas estatales, Golden Bell por el rendimiento académico excepcional y el premio estatal EISS. La misión de Merced es construir un fuerte compromiso hacia el rendimiento académico de todos los alumnos a través de nuestro principio guía de “construir sobre la excelencia” continuamente. En la escuela primaria Merced, cada alumno tiene acceso a un currículo básico equilibrado, comprensivo y desafiante. Nuestra meta es que todos los alumnos tengan la oportunidad de lograr su más alto potencial en todas las áreas de la vida. Es nuestra responsabilidad acumulada proporcionar una base académica sólida y la orientación para desarrollar habilidades fuertes de liderazgo y ciudadanía.

La escuela está enriquecida con una biblioteca bien llena, con una bibliotecaria de seis horas cada día. Los libros de texto estudiantiles están actualizados para apoyar su aprendizaje, mientras que los nuevos libros de texto son adoptados de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto del distrito. La escuela mantiene un inventario para identificar, almacenar y contabilizar su valor de propiedad. Material deportivo, recreativo y de juego está disponible para todos los alumnos, junto con oportunidades extraescolares para participar en actividades deportivas.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

Merced dedicará su enfoque en la ciudadanía y estudios con motivación y pensamiento crítico, resolución de problemas, entendimiento de alfabetización informativa, participar en opciones post-secundarias y de carrera profesional. Es evidente que todos los alumnos de Merced son positivos sobre sus experiencias de aprendizaje y que llegan felices y dispuestos a aprender. Esto integra las Normas Estatales de California y proporciona las bases para preparar mejor a nuestros escolares para las habilidades del siglo XXI.

Mayores logros:

- 2017 WCUSD Primaria Pública CAASP Mejor Puntuación en inglés y de matemáticas
- 2015 WCUSD Reconocimiento de la Junta PTA por Objetivos de Membrecía
- 2015 Cuadro de Honor de la Campaña Escolar de Empresas y Excelencia Educativa
- 2014 Escuela de Cuadro de Honor Negocios para la Educación Excelencia Educativa
- 2013 Escuela de Cuadro de Honor Escuela ESTRELLA Empresas de California para la Excelencia Educativa
- 2013 Premio por el logro académico de Título I
- 2013 Escuela primaria máxima puntuación API en ELA y Matemáticas
- 2012 Premio por el logro académico de Título I
- 2012 Escuela primaria máxima puntuación API en ELA y Matemáticas
- 2011 Premio listón azul nacional de excelencia
- 2011 Premio por el logro académico de Título I
- 2010 Premio por el logro académico de Título I
- 2010 Escuela distinguida de California
- 2009 Cuadro de honor escolar por la excelencia en la educación de Negocios de California
- 2005 ¡Bravo! Escuela distinguida para las artes visuales y escénicas -

- 2004 Premio al mérito de logros académico de California
- 2003 Escuela Distinguida de California
- 2003 Escuela nacional de excelencia del listón azul
- 2003 Escuela de logros de Título I
- 2003 Premio Golden Bell

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder | 105 |
| Primer año | 93 |
| Segundo año | 95 |
| Tercer año | 100 |
| Cuarto año | 103 |
| Quinto año | 91 |
| Matriculación total | 587 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 2.6 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.0 |
| Asiáticos | 13.6 |
| Filipinos | 4.4 |
| Hispanos o latinos | 73.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 4.9 |
| De escasos recursos económicos | 68.0 |
| Estudiantes del inglés | 11.2 |
| Alumnos con discapacidades | 7.0 |
| Jóvenes de crianza | 1.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con certificación total | 23 | 24 | 26 | 424 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 | 11 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Education Company, Benchmark Advance (2017) | Sí | 0% |
| Matemáticas | Pearson Scott Foresman, enVision Math (2015) | Sí | 0% |
| Ciencias | Macmillan/McGraw Hill, California Science (2008) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson Scott Foresman, California History-Social Science (2006) <ul style="list-style-type: none"> No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basadas en normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados. El personal docente adapta los materiales de acuerdo con las normas y el marco de 2016. | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | No aplica | | |
| Salud | No aplica | | |
| Artes Visuales y Escénicas | No aplica | | |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Merced ha recibido una calificación escolar de ejemplar en la última Evaluación de la condición de las instalaciones escolares. Algunas de las áreas que fueron inspeccionadas incluyen fugas de gas, sistemas mecánicos, alcantarillado, baños y limpieza general, entre otros. Además, el equipo contra incendios y los sistemas de emergencia se probaron y parecían funcionar correctamente. El patio de recreo y los terrenos escolares también se encontraron en condiciones limpias, seguras y funcionales. No se encontraron puertas, ventanas o cercas rotas/en mal funcionamiento en la escuela.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018 | | |
|---|--------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2018 | |
|--|----------|
| Clasificación General | Ejemplar |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 68.0 | 69.0 | 52.0 | 53.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 64.0 | 63.0 | 38.0 | 38.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 292 | 290 | 99.32 | 68.97 |
| Masculinos | 150 | 148 | 98.67 | 68.24 |
| Femeninas | 142 | 142 | 100.00 | 69.72 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 42 | 42 | 100.00 | 90.48 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 215 | 214 | 99.53 | 62.15 |
| Blanco | 14 | 14 | 100.00 | 78.57 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 197 | 196 | 99.49 | 61.73 |
| Estudiantes del Inglés | 62 | 61 | 98.39 | 67.21 |
| Alumnos con Discapacidades | 29 | 28 | 96.55 | 21.43 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 292 | 290 | 99.32 | 63.45 |
| Masculinos | 150 | 148 | 98.67 | 65.54 |
| Femeninas | 142 | 142 | 100 | 61.27 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 42 | 42 | 100 | 83.33 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 215 | 214 | 99.53 | 57.48 |
| Blanco | 14 | 14 | 100 | 71.43 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 197 | 196 | 99.49 | 56.63 |
| Estudiantes del Inglés | 62 | 61 | 98.39 | 68.85 |
| Alumnos con Discapacidades | 29 | 28 | 96.55 | 28.57 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 14.1 | 28.3 | 42.4 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El fundamento de la escuela Merced es la participación por parte de la familia y la comunidad. Los maestros y los padres son socios educativos en el apoyo del aprendizaje del alumno. Los padres tienen varias oportunidades de ser participantes activos en la educación de su niño. Las actividades de los padres incluyen:

- Noches de lectura familiar
- Proyectos de servicio humanitario.
- PTA
- Consejo del sitio escolar
- Comité Asesor del Idioma Inglés
- Consejo del sitio escolar
- Actividades de educación para padres (por ejemplo, "Taller de nutrición de alimentos", "Sesiones para padres de familia")
- Comités de WCUSD
- Programa de Padres Voluntarios
- Asambleas de premios
- Presentaciones de artes visuales y escénicas.
- Participación de los padres en el día de la carrera
- Eventos patrocinados por la escuela
- Deportes
- Embellecimiento escolar
- Viajes al campo
- Recaudación de fondos

Si está interesado en participar, comuníquese con el director de la escuela, el Dr. Damian Kessler, al (626) 931-1700.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 0.2 | 0.2 | 0.0 | 2.2 | 1.7 | 1.3 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Merced cree que todos los niños merecen estar en un entorno de aprendizaje seguro en el que puedan aprender las habilidades necesarias para navegar exitosamente en la vida académica, profesional y social. Cada año, la escuela revisa su plan de seguridad de acuerdo con las pautas del Distrito. Además, Merced realiza simulacros mensuales de emergencia; que incluye: 1) terremoto, 2) incendio, 3) bloqueo y 4) intruso armado. El miércoles 19 de diciembre de 2018, el Consejo de Sitio Escolar aprobó el Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Merced. Antes de su aprobación, el plan fue revisado por el Comité de Seguridad de la escuela, un grupo de padres, maestros y la administración de la escuela.

El plan de seguridad de Merced proporciona programas y estrategias adecuados para garantizar la seguridad de los estudiantes, padres y miembros del personal e incluye: a) Procedimientos de denuncia de abuso infantil, b) Procedimientos de respuesta ante desastres, c) Registro de simulacros de preparación para desastres, d) Políticas de disciplina, e) Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, f) Discriminación, hostigamiento, acoso y odio Políticas/procedimientos, g) Código de vestimenta en toda la escuela que prohíbe la vestimenta relacionada con pandillas, h) Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, i) Procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado, j) Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar, k) Manual de intervención en caso de crisis y, l) Manual de evaluación de riesgo de suicidio.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 23 | 1 | 3 | | 22 | | 4 | | 21 | 4 | 1 | |
| 1 | 23 | | 4 | | 24 | | 4 | | 23 | | 4 | |
| 2 | 23 | | 4 | | 24 | | 4 | | 24 | | 4 | |
| 3 | 24 | | 4 | | 24 | | 4 | | 25 | | 4 | |
| 4 | 31 | | 3 | | 31 | | 3 | | 34 | | | 3 |
| 5 | 30 | | 3 | | 32 | | 3 | | 30 | | 3 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 1 | N/A |
| Psicólogo/a | .5 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | .2 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .5 | N/A |
| Especialista de recursos | 0 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$5,800 | \$350 | \$5,450 | \$78,233 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,464 | \$78,647 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -17.0 | -0.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,125 | \$76,522 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -26.6 | 2.2 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Estudiantes del Idioma Inglés:

Los estudiantes identificados como del idioma inglés toman las evaluaciones de dominio del idioma inglés en California (ELPAC) cada año para evaluar y monitorear su progreso hacia la competencia en inglés. Estos estudiantes reciben apoyo durante la lectura y la instrucción del área de contenido. Los maestros de Merced incorporan una variedad de actividades para ayudar a sus estudiantes de inglés a adquirir las habilidades de lenguaje y lectoescritura para tener éxito en la escuela y más allá. Dichas actividades pueden incluir: 1) instrucción explícita e intensiva de vocabulario académico a través de una variedad de actividades instructivas, 2) instrucción integrada en lenguaje oral y escrita dentro del área de contenido, 3) muchas oportunidades para practicar el lenguaje oral y 4) grupos pequeños, instrucción dirigida .

Intervención en riesgo:

Merced ofrece un programa de intervención integral durante las horas regulares de la escuela y durante las horas después de clases para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Los estudiantes que no logran un progreso adecuado son referidos al Equipo de Éxito Estudiantil (SST), que incluye: maestros, estudiantes (mayores), padres, el psicólogo escolar (cuando sea necesario) y la administración escolar. Estos estudiantes son monitoreados regularmente por el maestro de su clase, el Maestro en Asignación Especial (TOSA) y la administración de la escuela. Cuatro veces por semana, la escuela TOSA y los maestros de apoyo a la lectura trabajan con pequeños grupos de estudiantes desde el jardín de niños hasta el cuarto año, para desarrollar habilidades básicas de lectura y lectoescritura.

Educación para superdotados y talentosos:

El Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) brinda oportunidades para los estudiantes cuyas habilidades y talentos han sido identificados como excepcionales o avanzados. Estos estudiantes reciben instrucción diferenciada durante el horario escolar regular o durante el horario extraescolar en forma de tareas individuales, proyectos especiales o actividades extracurriculares.

Educación especial:

Los estudiantes con necesidades especiales reciben una gama completa de opciones para satisfacer sus necesidades educativas en el ambiente menos restrictivo (LRE) posible. Cuando se identifica que un niño posiblemente necesita servicios de educación especial, el Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) se reúne con el especialista del programa para identificar las fortalezas del estudiante, discutir cualquier inquietud sobre el estudiante en la escuela, revisar las intervenciones ya probadas, diseñar/modificar una acción planificar y proporcionar apoyo. Cuando sea apropiado, un estudiante puede recibir un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), que incluye una derivación al Especialista en Educación, opciones de colocación tales como apoyo académico especializado, inclusión completa o, si es necesario, una Clase Especial Diurna, servicios de habla, o Cualquier otro servicio relacionado adicional.

Jóvenes de crianza temporal/sin hogar:

Merced ha asignado un enlace de sitio para jóvenes de crianza temporal/sin hogar cuya función es proporcionar apoyo al estudiante y su familia. El enlace saluda a los nuevos estudiantes, monitorea constantemente su progreso y se reúne con las familias y los estudiantes para brindar asistencia. En Merced, nos aseguramos de que los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar tengan acceso a recursos tales como: asesoramiento, apoyo académico, útiles escolares o agencias externas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$48,682 | \$47,547 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$78,802 | \$74,775 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$97,502 | \$93,651 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$123,918 | \$116,377 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$127,896 | \$122,978 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$149,527 | \$135,565 |
| Sueldo de superintendente | \$252,299 | \$222,853 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 33.0 | 35.0 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6.0 | 6.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El personal certificado y clasificado de la escuela Merced participa en una variedad de actividades apropiadas para la formación del personal. Los días completos de formación profesional se llevan a cabo antes del comienzo del año y en el mes de enero por un total de 2 días enteros.

Durante ese tiempo, los maestros de Merced se reúnen por una hora, para formación profesional o tiempo de colaboración. Los talleres de formación profesional son presentados por el director de la escuela, la escuela TOSA, los miembros del equipo de liderazgo, los maestros seleccionados, el distrito TOSA o los consultores externos. Algunos de los temas que se planean cubrir durante el ciclo escolar 2018-2019 incluyen: "iReady Math", "Eureka Math", "Response to Intervention" (Respuesta a Intervención) (RtI), Aplicación de tecnología en el salón de clases, Avance de referencia, CAASPP Evaluaciones provisionales y sumativas, Lectoescritura temprana, Lectura y Estrategias de escritura, vocabulario, fluidez y captura de corazones de niños, entre otros.

Durante las reuniones de nivel de año, los maestros analizan los datos de los estudiantes, las últimas estrategias de enseñanza, estudian las guías de pauta, crean evaluaciones o colaboran en la planificación de las lecciones. Los especialistas en apoyo de lectura y la escuela TOSA también se reúnen durante este tiempo o se unen a diferentes niveles de año para monitorear el progreso de los estudiantes en lectoescritura. La articulación vertical entre los niveles de año también se lleva a cabo los miércoles. Los niveles de año consecutivos analizan el progreso de los estudiantes a lo largo de los años, las normas comunes y las expectativas para cada nivel de año. Durante el año, el director de la escuela se reúne con cada nivel de año y el equipo de apoyo para revisar el plan de evaluación, para asegurarse de que existen intervenciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades y para garantizar que la escuela se está moviendo en la dirección correcta para Alcanzar sus metas para el logro estudiantil. También se ofrece formación profesional a los paraprofesionales de Merced para enfatizar que la instrucción diferenciada en clase satisface las necesidades académicas de todos nuestros estudiantes.

Durante el ciclo escolar 2016-17, los maestros de Merced participaron en 5 días completos de formación profesional y 30 reuniones después del horario escolar. En el ciclo escolar 2017-18, los maestros de Merced participaron en 7 días completos de formación profesional y 28 reuniones después de clases. Para el ciclo escolar 2018-19, todos los maestros de Merced están programados para asistir, al menos, 4 días completos de formación profesional y 28 reuniones después de la escuela.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, los maestros de Merced tendrán muchas oportunidades para asistir a conferencias y talleres. Estos incluyen el Instituto CAASPP, la Conferencia de Kinder de Transición, la Conferencia Eureka, la Conferencia de Educación en Ciencias de California, la Conferencia de Respuesta a la Intervención, la Conferencia de Crecimiento Mental, la Conferencia de Educación Especial y la Conferencia CUE. El maestro de educación especial de la escuela asistirá a diversos talleres y conferencias para mejorar su práctica y colaboración con los maestros de educación general. Dichas actividades incluirán enseñanza conjunta, certificación de lectura para educación especial o capacitación SELPA, entre otras.

La escuela TOSA está bien entrenada en todos los objetivos actuales de formación profesional del Distrito y del Sitio Escolar, que incluyen, entre otros: Escribir desde el principio y más allá (WftBB), Mapas Mentales (TM), Estrategias de compromiso, "Eureka Math", "iReady", Proyecto de Aprendizaje (PBL, por sus siglas en inglés), Camino a la competencia del estudiante de inglés (EL PTP) y Respuesta a la intervención (Rtl), entre otros. Nuestra TOSA ayuda a los maestros a implementar mejor diversas estrategias en el salón de clases y participa en diversas capacitaciones, conferencias o talleres destinados a implementar/actualizar la tecnología del siglo XXI en el salón de clases.