

# Escuela Secundaria Hollencrest

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Hollencrest
<b>Dirección</b>	2101 East Merced Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	West Covina, CA 91791
<b>Teléfono</b>	(626) 931-1760
<b>Director</b>	Devon Rose
<b>Correo electrónico</b>	devon.rose@wvusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://hms.wvusd.org/">http://hms.wvusd.org/</a>
<b>Código CDS</b>	19-65094-6023477

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de West Covina
<b>Teléfono</b>	(626) 939-4600
<b>Superintendente</b>	Charles Hinman, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	chinman@wcusd.org
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.wcusd.org/">http://www.wcusd.org/</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La escuela secundaria Hollencrest se encuentra justo al sur de la interestatal 10, entre las avenidas Hollenbeck y Azusa. Este pintoresco plantel alberga aproximadamente a 830 alumnos en los niveles de sexto a octavo año. Muchos de los alumnos en la comunidad de Hollencrest son residentes de segunda y tercera generación de West Covina.

La misión de la escuela secundaria Hollencrest es ofrecer la mejor experiencia de una escuela secundaria integral que maximice el potencial de cada alumno al desarrollar individuos con la capacidad de razonar, hablar, leer y escribir de manera eficiente. Trabajando juntos con los padres, promovemos en nuestros alumnos un sentido sólido de responsabilidad y autoestima a medida que los equipamos con la capacidad de tener éxito social, físico e intelectualmente. Preparamos a los alumnos para que funcionen en una sociedad tecnológicamente avanzada, preparándolos para los retos de la escuela preparatoria, formación continua y conducta cívica responsable.

La visión de la escuela secundaria Hollencrest es ser un plantel donde los maestros colaboran para proporcionar un currículo exigente y motivador en un ambiente estructurado con la meta de aumentar el rendimiento estudiantil para todos. Las prácticas instructivas están alineadas con las normas estatales y también apoyan iniciativas y metas de distrito y sitio. A todos los alumnos se les proporcionan oportunidades múltiples para razonar críticamente, ser creativos, colaborar y comunitarios en diversas formas. También se espera que los alumnos empleen habilidades de lectoescritura y escritura en todas las materias. Además, HMS fomenta un entorno que desarrolla, modela, proporciona y apoya una relación respetuosa entre el alumno, los padres, el personal y la comunidad de West Covina.

En el 2007, HMS fue premiada como Escuela Distinguida de California y fue reconocida con el premio de Escuela Título I de alto rendimiento. En el 2011, HMS fue nuevamente premiada como Escuela Distinguida de California. En el 2015, HMS fue reconocida con los premios "Listón de Oro de California" y Escuela Título I. Estos puntos de reconocimiento distintivos a los esfuerzos y la dedicación del personal HMS, los padres y los alumnos a la excelencia escolar en general.

Los alumnos en necesidad de instrucción especializada son integrados lo más posible en el entorno de educación general según las metas de su programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades instructivas alineadas con el currículo básico. Se realizan modificaciones para que el currículo básico sea accesible para los alumnos. Además, según corresponda, nuestros alumnos de Educación Especial asisten a un programa de Ciclo Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el ciclo escolar regular. La maestra en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) tiene reuniones de bienvenida con jóvenes de crianza temporal e incluir los seis maestros de los estudiantes para garantizar que tengan todos los recursos necesarios para tener éxito en la preparatoria West Covina. Además, ella supervisa el progreso académico de ellos y recomienda intervención según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha de rendimiento.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Sexto año</b>	286
<b>Séptimo año</b>	250
<b>Octavo año</b>	281
<b>Matriculación total</b>	817

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	10.2
Filipinos	3.7
Hispanos o latinos	74.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	6.1
De escasos recursos económicos	65.0
Estudiantes del inglés	5.8
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	31	33	33	424
Sin certificación total	0	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Glencoe, Literature: California Treasures (2010) <ul style="list-style-type: none"> <li>No seleccionado de la lista de 2015 de materiales basados en las normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado.</li> <li>Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados.</li> <li>El personal docente adapta los materiales de acuerdo con las normas y el marco de 2010.</li> </ul>	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill, California Math (2015) CPM Educational Programs, Core Connections (2015)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Prentice Hall, Focus on Science (2008)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe, Discovering our Past (2007) <ul style="list-style-type: none"> <li>No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en las normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado.</li> <li>Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados.</li> <li>El personal docente adapta los materiales de acuerdo con las normas y el marco de 2016.</li> </ul>	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Hollencrest mantiene un plantel limpio y seguro y aborda las áreas de interés de manera eficiente. El personal de conserjería se comunica diariamente con la administración sobre la limpieza del plantel, así como sobre cualquier problema de las instalaciones que deba abordarse. El apoyo del distrito con respecto a la seguridad de edificios e instalaciones es una prioridad. No hay problemas importantes que informar en este momento.

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero de 2019	
Clasificación General	Buen

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	54.0	51.0	52.0	53.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	44.0	47.0	38.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	821	812	98.90	51.23
Masculinos	431	427	99.07	43.09
Femeninas	390	385	98.72	60.26
Afroamericanos	28	28	100.00	46.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	85	82	96.47	75.61
Filipino	29	29	100.00	75.86
Hispano o Latino	611	605	99.02	45.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	48	48	100.00	54.17
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100.00	78.57
En Desventaja Socioeconómica	541	535	98.89	47.10
Estudiantes del Inglés	113	109	96.46	32.11
Alumnos con Discapacidades	87	84	96.55	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	821	816	99.39	47.18
Masculinos	431	429	99.54	45.92
Femeninas	390	387	99.23	48.58
Afroamericanos	28	28	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	85	85	100	83.53
Filipino	29	29	100	79.31
Hispano o Latino	611	606	99.18	41.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	48	48	100	43.75
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	50
En Desventaja Socioeconómica	541	538	99.45	41.08
Estudiantes del Inglés	113	113	100	38.94
Alumnos con Discapacidades	86	83	96.51	7.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

**Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.2	22.3	43.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son una parte importante de nuestra comunidad escolar y son bienvenidos al plantel todos los días. Los padres representantes son parte del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la asociación de padres, maestros, y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los cuales sirven para ayudar a determinar los mejores programas y recursos para educar a nuestros alumnos. Además, se utiliza un enlace de padres para jóvenes de crianza temporal y educación especial para apoyar tanto a los estudiantes como a los padres. Los padres y los miembros comunitarios también se dan de voluntarios de forma regular en nuestro sobresaliente programa de música, programa de porristas, eventos atléticos y durante la matriculación. Se les alienta a los padres HMS darse de voluntarios para proporcionar aporte y apoyo con PTSA y otros programas necesitados para fomentar una escuela exitosa. Para información sobre la participación por parte de los padres, favor de contactar a la directora de la secundaria Hollencrest, Devon Rose al (626) 931-1760.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.4	5.4	1.3	2.2	1.7	1.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Cada año, el plan de seguridad de Hollencrest es revisado por la administración y es revisado tanto por los profesores como por los miembros del Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este año, el personal revisó el plan de seguridad en la reunión del 13 de noviembre y lo revisó el 23 de noviembre. El plan de seguridad aborda los procedimientos adecuados durante las situaciones de emergencia que el personal debe seguir para garantizar la seguridad de todo el personal en el plantel. Los simulacros de seguridad se llevan a cabo regularmente para garantizar que se establezcan expectativas claras en caso de una emergencia.

Este año se ha puesto énfasis en asegurar el campus y establecer procedimientos claros para cuando hay un intruso en el plantel o tirador activo. Hollencrest realiza simulacros de tirador activo en el plantel y ha adoptado una herramienta de comunicación en línea, Titas HST. Esta aplicación permite que el personal, los estudiantes y los padres se comuniquen rápidamente en caso de una situación de emergencia.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	26.0	5	11	5	26.0	5	15	3	22.0	10	10	6
<b>Matemáticas</b>					20.0	1			21.0	11	9	5
<b>Ciencias</b>	29.0	2	7	9	27.0	3	14	3	23.0	6	14	3
<b>Ciencias Sociales</b>	31.0	1	7	9	30.0	1	10	7	24.0	5	14	3

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	2	400
<b>Consejero (social/conductual o formación profesional)</b>	2	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)</b>	1	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	.5	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	0	N/A
<b>Enfermera/o</b>	.25	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	.5	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	0	N/A
<b>Otro</b>	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$6,447	\$678	\$5,769	\$76,344
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6,464	\$78,647
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-11.4	-3.0
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-21.0	-0.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Además del programa regular de educación de kínder a 12 año, otros servicios son financiados por el fondo general, programas categóricos y programas especiales. Estos otros servicios incluyen educación especial, aprendices de inglés, consejería, GATE (Educación para Superdotados y Talentosos), ELD (Desarrollo del Idioma Inglés), programas de intervención y el programa de mejoramiento escolar. Ofrecemos una clase de ELD para nuestros Estudiantes de inglés, así como clases protegidas en todas las materias básicas. Nuestros estudiantes de educación especial se ubican en servicios de SDC, RSP o co-enseñanza según sus requisitos de IEP. Los estudiantes que tienen servicios limitados de educación especial se ubican en clases de inclusión en las materias principales.

Tenemos dos clases de intervención para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial, que tienen deficiencias en las habilidades de lectura en las que se utiliza la lectura y la escritura reflexiva basada en el texto para aumentar la comprensión de los estudiantes de la lectura del texto. También se ofrecen dos clases de intervención en matemáticas para conocer a los estudiantes que se encuentran a un mínimo de dos niveles de año se enseñan las habilidades matemáticas básicas, así como la carga frontal de los conceptos matemáticos y la reeducación se utiliza para aumentar la comprensión de los estudiantes del contenido. Después de la escuela, ofrecemos apoyo con las tareas de matemáticas, tutoría de matemáticas para abordar los estándares esenciales y apoyo ELA para todos los estudiantes. Además, se ofrece tutoría de intervención obligatoria a 20 estudiantes en cada nivel de grado una vez por semana. Los estudiantes de GATE tienen la oportunidad de participar en nuestras Olimpiadas de Ciencias y clubes de robótica. Ofrecemos clases de honor en ELA, así como matemáticas. Nuestro consejero de CCP proporciona asesoramiento social y emocional para los jóvenes de crianza y en riesgo.

#### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$48,682	\$47,547
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$78,802	\$74,775
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$97,502	\$93,651
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$123,918	\$116,377
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$127,896	\$122,978
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$149,527	\$135,565
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$252,299	\$222,853
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	33.0	35.0
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

#### Formación Profesional (tres años más recientes)

Durante el ciclo escolar 2016-17, el número total de días para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) fue de 8 días completos y 28 reuniones después de la escuela. En el ciclo escolar 2017-18, el número total de días para formación profesional fue de 8 días completos y 30 reuniones después de clases en nuestros días de salida temprana. Para nuestro ciclo escolar actual 2018-19, el número total de días estimados para la formación profesional es de 10 días completos y 30 reuniones después de la escuela. Estos días de PD permiten que los maestros y el personal clasificado de instrucción reciban una compensación adicional por asistir a los talleres relevantes y la capacitación ofrecida por el personal del distrito o del sitio. La administración de la escuela es responsable de planificar y presentar la formación profesional efectivo para el personal que está alineado con las normas del estado de California. Nuestro enfoque de formación profesional para el ciclo escolar 2018-2019 está alineado con las metas del distrito y la junta, y la alineación del currículo y la instrucción con los estándares del estado de California. El proceso continuo de implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) continúa a medida que continuamos enfocándonos en la optimización y el tiempo de colaboración para garantizar que se utilicen las mejores prácticas y que todos los estudiantes reciban el mejor apoyo. Se ha puesto en marcha un enfoque para establecer normas esenciales para cada unidad, crear una evaluación común para cada equipo de departamento de nivel de año, analizar los datos, reflexionar sobre las mejores prácticas basadas en los datos y crear intervenciones para los estudiantes que no cumplieron con los estándares. Nuestro plan es continuar la capacitación sobre la implementación de las Normas del Estado de California y cómo incorporar la lectoescritura y la escritura en todas las áreas de estudio. La tecnología también es una prioridad, por lo tanto, la capacitación continua para maestros en tecnología es facilitada por maestros expertos basados ??en las necesidades de los maestros.