

Escuela Preparatoria Coronado

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Coronado
Dirección	1500 East Francisquito Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91791
Teléfono	(626) 931-1810
Director	Veronica Pendleton, Ed.D.
Correo electrónico	vpendleton@wvusd.org
Sitio web escolar	http://coronado.wvusd.org/
Código CDS	19-65094-1938513

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Bienvenido a la Escuela Preparatoria Coronado. Estamos orgullosos de emitir nuestro informe escolar anual y esperamos que lo ayude a familiarizarse mejor con nuestra comunidad escolar, programas, logros y aspiraciones. El personal de Coronado está comprometido a satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela preparatoria de hoy y utilizar las normas estatales como base para nuestra enseñanza.

Nuestra filosofía educativa en la preparatoria Coronado es que cada estudiante tiene derecho a una educación de calidad que satisfaga las necesidades individuales de cada estudiante académica, social y emocionalmente.

En Coronado, creemos que un enfoque de instrucción claro y un entorno de aprendizaje positivo brindan oportunidades educativas para todos los estudiantes. Nuestro objetivo principal es promover y mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de un programa integral que integra el desarrollo académico, profesional y personal.

La comunidad de Coronado se compromete a proporcionar a los estudiantes las habilidades y la oportunidad para el éxito que crean estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos.

Los estudiantes que necesitan instrucción especializada se integran lo más posible en el entorno de educación general según sus metas del IEP. Los maestros de educación especial trabajan en colaboración con los maestros de educación general para planificar oportunidades de instrucción alineadas con el currículo básico. Además, los maestros monitorean su progreso académico y recomiendan intervenciones según sea necesario para ayudar a abordar cualquier brecha en los logros. Se hacen modificaciones para que el currículo principal sea accesible para los estudiantes. Además, según corresponda, nuestros estudiantes de educación especial asisten a un programa de Año Escolar Prolongado (ESY, por sus siglas en inglés) en el verano para ayudar a mantener el conocimiento aprendido durante el año escolar regular.

Nuestro Informe de Responsabilidad Escolar proporciona una instantánea de nuestra escuela.

Principales logros:

- 6 años de acreditación WASC
- Reconocida como modelo de escuela secundaria de continuación por el estado de California
- Una disminución de las suspensiones y expulsiones.
- Aumento de la asistencia estudiantil en toda la escuela
- Mayor tasa de graduación
- Desarrolló una asociación con la Ciudad de West Covina para apoyar las necesidades de los estudiantes y las familias
- Implementado el proyecto de servicio comunitario "Construyendo carácter a través del servicio".
- Cursos de ROP en el campus de la escuela.
- Miembro de la Liga Atlética de Continuación de la Preparatoria del Valle de San Gabriel
- Servicios de consejería provistos por programas aprobados por el Distrito
- Recuperación de créditos en línea después de la escuela.
- Excursiones para apoyar la instrucción en el aula.
- Reclutamiento universitario en el campus

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	4
Décimo año	4
Onceavo año	44
Doceavo año	107
Enseñanza secundaria sin división de año	21
Matriculación total	180

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	2.8
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	82.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	5.6
De escasos recursos económicos	72.8
Estudiantes del inglés	10.6
Alumnos con discapacidades	28.9
Jóvenes de crianza	3.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	14	18	18	424
Sin certificación total	0	0	1	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Todos los libros de texto usados en el currículum en la Escuela Preparatoria Coronado están alineados con las Normas de Contenido y Marcos de Trabajo de California. Los materiales de enseñanza basados en las normas son aprobados por la Junta Directiva del distrito.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart & Winston, Literature and Language Arts (2010)	Sí	0%
Matemáticas	Programas Educativos CPM, Core Connections Integrated (2015)	Sí	0%
Ciencias	McDougal Littell, Biology (2008) McDougal Littell, Earth Science (2007)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall, World History: The Modern World (2007) Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2007) Holt, American Anthem: Modern American History (2007) Prentice Hall, Magruder's American Government (2007)		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No se ofrecen clases de laboratorio de ciencias.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito garantiza que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Preparatoria Coronado fueron construidas en la década de 1950; el mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio escolar se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

Puerta de seguridad de la entrada principal actualizada con una barra de empuje
Rampa para silla de ruedas adicional para discapacitados en el estacionamiento de visitantes

Mostrador de acceso para discapacitados en la recepción.

Cámaras de seguridad mejoradas.

Árboles maduros recortados

Todas las mañanas antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones para detectar riesgos de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos escolares. Hay un conserje diurno y un conserje nocturno asignado a la escuela Coronado. El personal de Coronado considera que todas las instalaciones son una alta prioridad. Por esta razón, todos los baños se revisan regularmente a lo largo del día en busca de limpieza y, posteriormente, se limpian según sea necesario.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	19.0	9.0	52.0	53.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	3.0	0.0	38.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	90	85	94.44	9.41
Masculinos	65	62	95.38	6.45
Femeninas	25	23	92.00	17.39
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	75	70	93.33	8.57
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	58	53	91.38	9.43
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	0.00
Alumnos con Discapacidades	18	16	88.89	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	91	87	95.6	0
Masculinos	66	64	96.97	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	75	71	94.67	0
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	58	54	93.1	0
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	0
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.47	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Los programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen en asociación con el Programa de Ocupación Regional del Valle Este de San Gabriel. Los cursos de educación técnica profesional están disponibles para ayudar a preparar a los estudiantes de preparatoria (16 años o más) para el empleo de nivel inicial, mejorar las habilidades laborales actuales u obtener niveles más avanzados de educación. Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Coronado tienen acceso a una amplia variedad de cursos CTE dentro y fuera del plantel a través de la asociación ROP-CTE. Actualmente, las ofertas de cursos ROP-CTE de Coronado incluyen ventas minoristas, fotovoltaica y carreras de salud. Una vez que los estudiantes se gradúan de la Escuela Preparatoria Coronado, los estudiantes pueden matricularse en los caminos del Programa de Ocupación Regional del Valle Este de San Gabriel que han comenzado en la Escuela Preparatoria Coronado para continuar la capacitación laboral que lleva a la certificación. Además, los estudiantes pueden obtener los créditos electivos requeridos a través de los cursos ROP/CTE. Estos cursos se enfocan en los aspectos del desarrollo de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, así como, ayudan a respaldar la computación integrada y las habilidades de razonamiento en matemáticas. A través de los programas ROP/CTE ofrecidos en Coronado, los estudiantes pueden obtener una certificación OSHA en el curso Fotovoltaico y una certificación CPR en el curso de Carrera de la Salud.

Se requiere que todos los estudiantes de 12 año completen un proyecto final en su último año de inglés. Los estudiantes deben investigar una carrera de interés y describir los pasos necesarios para lograr una carrera en el campo especificado. El proyecto para personas mayores guía a los estudiantes para ayudarles a tomar decisiones profesionales. Coronado también ofrece a nuestros estudiantes un IEP, la oportunidad de participar en el programa de trabajabilidad a través de nuestro desarrollador de trabajo del distrito en nuestro sitio. El desarrollador de trabajo tiene varias asociaciones con empleadores que emplean a nuestros estudiantes en la comunidad. Los estudiantes pueden trabajar hasta 100 horas a través de su colocación laboral ganando \$11.50 por hora. Los estudiantes interesados ??en obtener un permiso de trabajo con experiencia laboral deben tener un GPA mínimo de 2.0. La experiencia laboral en Coronado ha sido integral para que los estudiantes la seleccionen como optativa porque trabajar les enseña a los estudiantes una ética y habilidades de trabajo valiosas.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	155
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	82.4%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	87.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El personal de la Escuela Preparatoria Coronado reconoce los efectos positivos de la participación de los padres en el rendimiento estudiantil y otros resultados estudiantiles. Los tipos de oportunidades de participación de los padres en Coronado incluyen asistir a la Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres y maestros, Noche de Visita Escolar, ceremonias de premios trimestrales y nuestra Exposición Anual de Arte. Se alienta a los padres a servir como voluntarios en el salón de clases, acompañantes de excursiones y excursiones de fin de semana. Los padres también están invitados a participar en la toma de decisiones y otros aspectos del gobierno escolar a través de la participación del comité, como el Comité Asesor de Padres, el Comité LCAP del Distrito y el Grupo de Enfoque de Padres WASC. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de las conferencias de padres, el sitio web de la escuela, el boletín de la escuela, los marcadores telefónicos, las notificaciones por correo electrónico y el sistema de monitoreo de grado en línea de "School Loop". El sistema de calificación en línea de "School Loop" permite a los padres monitorear las calificaciones y el progreso de sus estudiantes diariamente y se actualiza periódicamente por los maestros de Coronado. Los padres pueden comunicarse con la escuela para obtener ayuda para crear una cuenta para padres. Los padres también pueden organizar visitas a los salones comunicándose con la directora de la escuela, la Dra. Veronica Pendleton, al (626) 931-1810, ext. 3812. Puede encontrar más información sobre cómo los padres pueden participar en la Escuela Preparatoria Coronado en el sitio web de nuestra escuela, <https://cas-wcusd-ca.schoolloop.com/>.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	12.2	19.7	13.4	3.2	3.5	10.2	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	62.2	56.1	64.9	92.0	91.9	82.3	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.8	90.8	88.7
Afroamericanos	100.0	80.6	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	66.7	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	50.0	89.5	93.5
Hispanos o latinos	80.3	90.4	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	60.0	88.6
Blancos	100.0	94.6	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	85.7	91.2
De escasos recursos económicos	88.6	93.1	88.6
Estudiantes del inglés	50.0	50.0	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	75.2	67.1
Jóvenes de crianza temporal	50.0	88.9	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	4.2	14.1	7.4	2.2	1.7	1.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.8	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro distrito está comprometido a maximizar la seguridad escolar y crear un entorno de aprendizaje positivo que enseñe estrategias para la prevención de la violencia y enfatice las altas expectativas de conducta de los estudiantes, el comportamiento responsable y el respeto por los demás. Se ha desarrollado un plan de seguridad a nivel de sitio para abordar las necesidades de la escuela y los estudiantes dentro de la escuela. La administración de la Escuela Preparatoria Coronado consideró tres componentes esenciales al redactar el currículo, incluido el asegurar que cada estudiante tenga un ambiente físico seguro; asegurando a cada estudiante un ambiente seguro, respetuoso, de aceptación y de nutrición emocional; y proporcionar a cada estudiante habilidades de resiliencia.

El plan de seguridad escolar consta de tres secciones: (1) Información escolar, (2) Datos y (3) Programas y estrategias que proporcionan seguridad escolar y plan de acción para un ambiente seguro y ordenado. El plan de seguridad de la Escuela Preparatoria Coronado fue actualizado y revisado durante el mes de octubre de 2018. El plan fue discutido y revisado con el Comité Asesor de Padres, el cuerpo docente y un representante de los estudiantes en reuniones realizadas durante los meses de noviembre y diciembre de 2018.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	13.0	16			9.0	18			8.0	24	1	
Matemáticas	4.0	6			5.0	5			7.0	14		
Ciencias	9.0	8			6.0	10			6.0	10		
Ciencias Sociales	11.0	21	1		8.0	24			7.0	25		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	400
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.65	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.34	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$39,514	\$12,060	\$27,454	\$83,501
Distrito	N/A	N/A	\$6,464	\$78,647
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	123.8	6.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	117.6	8.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además de financiación estatal general, la Escuela Preparatoria Coronado recibió financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2017-2018, la Escuela Preparatoria Coronado recibió financiación para:

- SAS: Apoyo de Actividades de Alumnos

SC1: Alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza e intervenciones

- Lotería: Materiales de Enseñanza

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,682	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,802	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,502	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,918	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,896	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$149,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$252,299	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Preparatoria Coronado apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año siempre que sea posible, pero principalmente una vez a la semana en los comienzos de clases tarde los viernes, en los que los maestros se reúnen en las comunidades de aprendizaje profesional de su departamento (PLC, por sus siglas en inglés). Durante las reuniones de PLC, los maestros se reúnen para realizar un análisis de datos para identificar las necesidades en las áreas académicas, asistencia y comportamiento. Durante el ciclo escolar 2016-17, el número total de días para la formación profesional fue de 5 días completos y 25 reuniones de la escuela del viernes por la mañana. En el ciclo escolar 2017-18, el número total de días para la formación profesional fue de 8 días completos y 28 reuniones de la escuela del viernes por la mañana. Para nuestro ciclo escolar actual 2018-19, el número total de días estimados para la formación profesional es de 14 días completos, 6 reuniones después de la escuela en nuestros días de instrucción limitada y 30 reuniones escolares los viernes por la mañana.

Un área principal de enfoque para la formación del personal para:

2016-2017: Capacitación e implementación de tecnología en el salón de clases; Capacitación TESS - Diseño de un plan de lección para mejorar la participación de los estudiantes; y análisis de datos para mejorar las estrategias de enseñanza en el salón de clases.

2017-2018: Capacitación e implementación de tecnología en el salón de clases; Capacitación TESS - Diseño de un plan de lección para mejorar la participación de los estudiantes; análisis de datos para mejorar las estrategias de enseñanza en el aula; profesores de inglés ERWC formados y certificados; y Prácticas Restaurativas para mejorar los comportamientos de los estudiantes.

2018-2019: Comunidades de Aprendizaje Profesional; Identificar normas esenciales en el contenido central para crear nuevas guías de ritmo; Desarrollo de evaluaciones formativas y sumativas; y Análisis de datos para mejorar las estrategias de enseñanza en el salón de clases.

Métodos de formación profesional:

2016-2017: servicios de asistencia técnica del distrito; Entrenamiento distrital; Conferencias; Maestro de coaching docente; El taller de TESS de un día siguió con tres días de entrenamiento individual (2 ciclos); y el personal analiza los datos de los estudiantes una vez al mes durante las reuniones del PLC.

2017-2018: servicios de asistencia técnica del distrito; Entrenamiento distrital; Conferencias; Maestro de coaching docente; El taller de TESS de un día siguió con tres días de entrenamiento individual (2 ciclos); El personal analiza los datos de los estudiantes una vez al mes durante las reuniones del PLC; Taller de un día sobre Prácticas de Disciplina Restaurativa y un día de entrenamiento individual.

2018-2019: Conferencia de PLC de un día, Conferencia de PLC de dos días; Entrenamiento distrital; Talleres de medio día del distrito de inglés y matemáticas TOSA una vez al mes; y el personal analiza los datos de los estudiantes una vez al mes durante las reuniones del PLC.

Apoyo al docente durante la implementación:

2016-2017: tutorial en clase; Reuniones maestro-director; Informes de datos de rendimiento de los alumnos.

2017-2018: tutorial en clase; Reuniones maestro-director; Informes de datos de rendimiento de los alumnos.

2018-2019: tutorial en clase; Reuniones maestro-director; Informes de datos de rendimiento de los alumnos.