

Escuela Primaria California

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria California
Dirección	1125 Bainbridge Avenue
Ciudad, estado, código postal	West Covina, CA 91790
Teléfono	(626) 939-4800
Director	Lori Wilds
Correo electrónico	lwilds@wvusd.org
Sitio web escolar	http://california.wvusd.org/
Código CDS	19-65094-6023410

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de West Covina
Teléfono	(626) 939-4600
Superintendente	Charles Hinman, Ed.D.
Correo electrónico	chinman@wcusd.org
Sitio web	http://www.wcusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

¡Bienvenido a la escuela primaria de California, hogar de los guepardos! Nuestra misión: Existimos para garantizar que todos nuestros estudiantes alcancen altos niveles de aprendizaje. Maestros dedicados y personal de apoyo trabajan juntos y están comprometidos a desarrollar a cada niño, social, emocional, físico e intelectualmente. En diciembre de 2018, nuestra escuela fue seleccionada como nominada a la escuela National Showcase de Capturing Kids 'Hearts y está trabajando para recibir este distintivo honor. Además de dar la bienvenida a los estudiantes a la escuela todos los días, animamos a nuestras familias a participar en nuestra comunidad escolar. El éxito académico de cada estudiante y la provisión de una experiencia de aprendizaje segura y productiva son nuestras principales prioridades.

La creencia de nuestro personal, en la Escuela Primaria de California, es que los estudiantes pueden sobresalir en un ambiente académico que se adapta a sus necesidades únicas. Nuestros programas educativos integrales se centran en nuestra misión de proporcionar a todos los estudiantes una instrucción significativa y rigurosa dentro de un entorno educativo de aprendizaje centrado en el niño. El ciclo escolar comenzó el 16 de agosto de 2018 y continúa hasta el 7 de junio de 2019. Nuestro día escolar comienza a las 7:40 am y salimos a la 1:48 pm lunes, martes, jueves y viernes. La hora de salida del miércoles es a las 12:48 pm, lo que permite tiempo para la formación profesional semanal que beneficia el rendimiento estudiantil y las prácticas educativas. Nuestros programas educativos incluyen un plan de estudios central alineado con las normas, grupos de lectura específicos para la fluidez y la comprensión, lectura iReady para la instrucción de lectura individualizada, Achieve3000 para la comprensión de la no ficción dirigida, iReady Math que se enfoca en la instrucción específica de matemáticas y Reflex Math para la fluidez matemática. Además, nuestra escuela cuenta con servicios de apoyo para educación especial, jóvenes de crianza temporal y sin hogar, y estudiantes de inglés. También tenemos un programa dirigido a la salud y la forma física con nuestro Club de carrera de 100 millas.

Nuestras Metas Escolares para 2018-2019:

1. Mantener un entorno de aprendizaje de apoyo y centrado en el estudiante con la implementación de Capturar Corazones de Niños y trabajar para lograr la Correa Nacional de Escapar de Niños Corazones Escolar
2. Implementar rotaciones de aprendizaje estratégicas enfocadas en la fluidez de la lectura y la comprensión de la lectura para la intervención y / o enriquecimiento basado en datos de instrucción dentro del día escolar
3. Asegurar altos niveles de colaboración y comunicación profesional utilizando los principios de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con tiempo de lanzamiento dedicado para alinear los estándares y el currículo, desarrollar evaluaciones comunes, analizar resultados de datos y determinar los próximos pasos para el dominio de habilidades y conceptos
4. Planear y organizar una formación profesional enfocado para apoyar el diseño riguroso de las lecciones, estrategias de instrucción específicas y las mejores prácticas con las iniciativas de la escuela y el distrito.
5. Proveer a todos los estudiantes con tecnología (1:1) y oportunidades de aprendizaje para apoyar programas educativos y habilidades de lectoescritura digital
6. Continuar aumentando la cantidad de estudiantes que cumplen o superan las normas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas según lo medido por varias medidas, incluida la Evaluación de California del rendimiento y progreso de los estudiantes (CAASPP, por sus siglas en inglés)
7. Mantener altos niveles de participación de los padres y la comunidad mediante una variedad de actividades y métodos de comunicación para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Tercer año	83
Cuarto año	84
Quinto año	100
Sexto año	88
Matriculación total	355

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	11.0
Filipinos	3.9
Hispanos o latinos	75.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	4.2
De escasos recursos económicos	81.7
Estudiantes del inglés	9.9
Alumnos con discapacidades	19.7
Jóvenes de crianza	2.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	18	17	424
Sin certificación total	0	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Benchmark Advance (2017)	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Scott Foresman, enVision Math (2015) McGraw-Hill, California Math (2015)	Sí	0%
Ciencias	Macmillan/McGraw Hill, California Science (2008) Prentice Hall, Focus on Science (2008)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, Historia de California-Ciencias sociales (2006) <ul style="list-style-type: none"> • No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en las normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. • Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados. • El personal docente adapta los materiales de acuerdo con las normas y el marco de 2016. Glencoe, descubriendo nuestro pasado (2007) <ul style="list-style-type: none"> • No seleccionado de la lista de 2017 de materiales basados en las normas adoptadas por la Junta de Educación del Estado. • Los nuevos materiales de la lista no han sido evaluados y pilotados. • El personal docente adapta los materiales de acuerdo con los estándares y el marco de 2016. 	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria de California realiza inspecciones mensuales de las instalaciones utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se envía a nuestra oficina del distrito. Nuestras instalaciones escolares están en buenas condiciones. La limpieza de nuestro plantel es constantemente complementada por los visitantes y los terrenos son mantenidos semanalmente por el personal del distrito y diariamente por el personal de conserjería. Las condiciones de seguridad del plantel se abordan a través de órdenes de trabajo, para reparar, reparar o reemplazar materiales.

En agosto de 2018, nuestro plantel recibió mejoras actualizadas con nuevo asfalto en nuestro estacionamiento y áreas de juegos. Parte de esta mejora incluyó un área sombreada para los estudiantes en el patio de recreo principal. El próximo mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación incluye nivelar algunas de las áreas de asfalto y reparar el riego.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: noviembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: noviembre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	33.0	46.0	52.0	53.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	31.0	35.0	38.0	38.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	350	349	99.71	45.56
Masculinos	195	195	100.00	37.44
Femeninas	155	154	99.35	55.84
Afroamericanos	14	14	100.00	28.57
Asiático	38	38	100.00	73.68
Filipino	14	14	100.00	71.43
Hispano o Latino	264	263	99.62	41.83
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100.00	40.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	282	282	100.00	43.62
Estudiantes del Inglés	97	96	98.97	46.88
Alumnos con Discapacidades	62	62	100.00	11.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	350	349	99.71	35.24
Masculinos	195	194	99.49	28.87
Femeninas	155	155	100	43.23
Afroamericanos	14	14	100	21.43
Asiático	38	38	100	73.68
Filipino	14	14	100	64.29
Hispano o Latino	264	263	99.62	29.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	15	15	100	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	282	281	99.65	33.81
Estudiantes del Inglés	97	97	100	42.27
Alumnos con Discapacidades	62	62	100	6.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.0	26.0	26.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es fundamental para el éxito de los estudiantes y nuestros maestros y personal trabajan extremadamente duro para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos. Nuestro sitio escolar trabaja con varios comités asesores de padres; Consejo Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestro PTA participa activamente en la salud, la seguridad y el bienestar de todos nuestros estudiantes y apoya mucho los programas educativos en la Escuela Primaria de California. La PTA de nuestra escuela ofrece muchos eventos familiares, programas y actividades durante el año escolar, lo que brinda a los padres la oportunidad de participar. La PTA patrocina viajes de estudio y/o asambleas para todos los niveles de año, Semana del Listón Rojo, Noches familiares, Ferias de libros y otros eventos escolares. Los talleres para padres son ofrecidos por el personal de la escuela y del distrito en diferentes momentos durante el ciclo escolar y en diferentes momentos del día, brindando capacitación a los miembros de la familia para apoyar el éxito académico de sus hijos. Los padres tienen la oportunidad de evaluar el taller y proporcionar posibles temas de interés para futuros talleres para padres. Los temas de los talleres para padres de este año han incluido: estrategias de matemáticas, programas de tecnología y seguridad en línea, y el programa de evaluación CAASPP.

Para saber cómo puede ser voluntario en nuestra escuela, comuníquese con la oficina de la escuela al (626) 939-4800.

Administrador de la escuela - Lori Wilds

Maestra en Asignación Especial y Enlace de Jóvenes de Crianza / Sin Hogar - Amber Spina

Gerente de Oficina - Beverly Oates

Psicóloga Escolar - Shelby Sangadeo

P.T.A. Representante de la Junta- Natalie Hernandez

Representantes del personal del SSC: Kelsey Cooper, Windy Hodgson, Jorge Alonso

Coordinador de la puerta - Mariah Cheng

Coordinadora de EL - Yadira Leyva Muñoz

Enlace de padres de educación especial - Sra. Ehrenberger

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.7	0.5	0.5	2.2	1.7	1.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Integral de la Escuela Primaria California está ubicado en nuestra oficina principal y se revisa anualmente. El plan fue revisado y aprobado el 19 de enero de 2018 por nuestro Consejo Escolar. El plan de seguridad está listo para su revisión y estará disponible en una audiencia de seguridad pública el 10 de enero de 2019, antes de que el plan se presente para su revisión y aprobación por parte del consejo escolar el 17 de enero de 2019. El plan fue discutido con un sexto. el 8 de enero de 2019. Este año, el plan de seguridad del sitio escolar y los equipos de emergencia se discutieron con el personal el 16 de agosto y el 21 de agosto de 2018. Como la dotación de personal del sitio puede cambiar cada año, nuestros equipos de seguridad se revisan anualmente. Un equipo de seguridad del sitio se reunió el 30 de octubre de 2018, para discutir los simulacros de prácticas de seguridad y brindar aportes al plan. Nuestra oficina del distrito también realiza caminatas anuales de seguridad, este año nuestra caminata está programada para el 6 de febrero de 2019.

El Plan de Seguridad Integral incluye un sistema de comando de emergencia atendido por empleados del sitio, un mapa de evacuación del campus de la escuela, referencias de emergencia para terremotos, incendios, encierros e intrusos armados en el plantel. Nuestro plan también incluye un plan de respuesta a la crisis y una evaluación de riesgos. Los simulacros de seguridad de preparación para emergencias se llevan a cabo regularmente y el inicio de sesión se mantiene en nuestro Plan de seguridad. Este registro se envía anualmente a nuestra oficina de distrito. Los elementos clave de nuestro plan se centran en la concientización y la preparación para los terremotos, la seguridad contra incendios, el área de evacuación para la seguridad y supervisión de los estudiantes, el encierro y/o las respuestas de intrusos, y la comunicación durante una emergencia. Todas las habitaciones de la Escuela Primaria California están equipadas con un kit de cierre, una bolsa roja de emergencia con suministros y un portapapeles rojo con documentos para una referencia rápida durante una emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
3	24		4		21	2	2		21	2	2	
4	31		3		26	1	3		21	1	3	
5	32		3		22	1	3		24	1	3	
6	21	1	3		23	6	18		18	11	18	
Otro	10	2			6	1			6	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,862	\$2,236	\$5,626	\$72,913
Distrito	N/A	N/A	\$6,464	\$78,647
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-13.9	-7.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.5	-4.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**Estudiantes de inglés:**

Los estudiantes identificados como Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) toman las evaluaciones de dominio del idioma inglés en California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Además de estos puntajes, los datos de los estudiantes de múltiples medidas son monitoreados para asegurar el logro académico. Los estudiantes de inglés también reciben instrucción diaria de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante 30 minutos. Nuestro Coordinador de EL capacita al personal en estrategias para apoyar a nuestros Estudiantes de inglés, supervisa la documentación y el progreso de los estudiantes en nuestro programa de EL y se comunica con los padres de los Estudiantes de inglés para asegurar su participación.

Intervención en riesgo:

La Escuela Primaria California ofrece asistencia adicional a los estudiantes que luchan por cumplir con las normas de nivel de año. Se ofrece apoyo en grupos pequeños durante el día de instrucción, así como en las Escuelas de los sábados para la intervención y tutoría después de clases. Los maestros del salón de clase monitorean los datos de los estudiantes y cuando los estudiantes no logran un progreso adecuado con las adaptaciones y apoyos en el aula, los estudiantes son remitidos a una reunión del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para documentar el progreso, crear metas y desarrollar acciones para ayudar a los estudiantes individuales.

Educación especial:

Los estudiantes con necesidades especiales son acomodados con una variedad de servicios en el ambiente menos restrictivo. El psicólogo escolar y los especialistas educativos trabajan junto con los maestros y los padres en el aula para diseñar apoyos para los alumnos y, cuando sea apropiado, remitirlos a una evaluación psicoeducativa. Sobre la base de la elegibilidad para los servicios de educación especial, el equipo desarrolla un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) para estudiantes con discapacidades de aprendizaje, emocionales, sociales y/o de desarrollo. El IEP define la instrucción individualizada que recibirá un estudiante, que puede incluir sesiones con un especialista en educación, servicios en una clase de educación especial, servicios de habla y lenguaje, y/o otros servicios de apoyo especializados. Nuestro sitio también cuenta con un Enlace de Padres de Educación Especial para apoyar a los padres que tienen hijos en nuestro programa de educación especial.

Educación de Superdotados y Talentosos/Enriquecimiento:

El programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se ofrece a los estudiantes de los grados tercero a sexto que han cumplido con los requisitos según los criterios del distrito. Los estudiantes en el programa GATE reciben instrucción diferenciada en la clase y/o tareas/proyectos opcionales que están disponibles a través del maestro del aula. Los estudiantes también pueden participar en actividades adicionales de enriquecimiento después de la escuela organizadas a través de nuestro Coordinador GATE.

Jóvenes de crianza temporal/sin hogar:

Los apoyos para jóvenes en hogares temporales y sin hogar pueden incluir pequeños grupos de apoyo académico que dependen de las necesidades académicas individuales y los recursos disponibles a través de nuestro Centro de Recursos para la Familia. Nuestro Maestro en Asignación Especial es nuestro enlace con el sitio para jóvenes de crianza temporal y personas sin hogar. Ella está disponible para apoyar al estudiante y a la familia y se reúne anualmente con nuestros estudiantes/familias para desarrollar un plan de apoyo y establecer conexiones para los recursos disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,682	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,802	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,502	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$123,918	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,896	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$149,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$252,299	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Toda la formación profesional en la Escuela Primaria de California gira en torno a los Marcos del Estado de California, la integración de los Estándares del Estado de California y la implementación de iniciativas escolares y del distrito. Los maestros, la administración y el personal de apoyo participan en una variedad de actividades de formación profesional. Anualmente, a los maestros y al personal de apoyo se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Cada miércoles es un día más corto, lo que permite a los maestros asistir a la formación profesional del personal programado regularmente. Durante el ciclo escolar 2016-17, el número total de días para el desarrollo profesional fue de 8 días completos y 28 reuniones después de la escuela. En el ciclo escolar 2017-18, el número total de días para formación profesional fue de 8 días completos y 30 reuniones después de clases en nuestros días de salida temprana. Para nuestro ciclo escolar actual 2018-19, el número total de días estimados para la formación profesional es de 10 días completos y 30 reuniones después de la escuela.

Los maestros y el administrador revisan los datos de logros (evaluaciones estatales, puntos de referencia del distrito, evaluaciones de aula y datos de intervención) para determinar el enfoque para la formación profesional del sitio escolar. El director de la escuela completa regularmente las caminatas de aprendizaje (visitas a los salones de clase) y se brindan oportunidades para que el personal reflexione y comparta las mejores prácticas de enseñanza. Los maestros reciben apoyo con entrenamiento, reuniones entre maestros y directores y tiempo de lanzamiento de PLC.

El enfoque para la formación profesional del personal durante los últimos tres años ha incluido:

- Capturando el entrenamiento de recarga de corazones y CKH para niños
- Iniciativa de lectura K-4 dirigida por nuestros maestros del distrito y del sitio en asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés)
- Conferencias de la Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y colaboración basada en el sitio sobre Aprender haciendo: un manual para las comunidades de aprendizaje profesional en el trabajo por DuFours
- Eureka Math y la implementación del currículo piloto de matemáticas.
- Programa iReady para diagnóstico de matemáticas y lectura e instrucción en línea
- Achieve3000 Aula demostraciones por entrenadores
- La tecnología educativa y la conferencia CUE ("Computer Using Educators")
- Educar con empatía: el aprendizaje y la conferencia sobre el cerebro