

# Escuela Alternativa OUSD

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Alternativa OUSD
<b>Dirección</b>	250 South Yorba
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Orange, CA 92869
<b>Teléfono</b>	(714) 628-5479
<b>Director</b>	Justin Stanfield
<b>Correo electrónico</b>	jstanfield@orangeusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.orangeusd.k12.ca.us/alt-ed/home/index.asp">http://www.orangeusd.k12.ca.us/alt-ed/home/index.asp</a>
<b>Código CDS</b>	0118174

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Orange
<b>Teléfono</b>	(714) 628-4000
<b>Superintendente</b>	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
<b>Correo electrónico</b>	ghansen@orangeusd.org
<b>Sitio web</b>	www.orangeusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

El Programa de Opciones Educativas / Escuela Alternativa del Distrito Escolar Unificado de Orange ofrece apoyo a los padres / familias que desean instruir a sus hijos en el hogar, realizar estudios independientes o clases en línea. Está diseñado para los alumnos que, por diversas razones, no pueden satisfacer sus necesidades educativas en un entorno tradicional e integral. Es una opción educativa voluntaria disponible para los alumnos desde el Kinder hasta la escuela preparatoria, y está destinada a responder a las necesidades, intereses, aptitudes y habilidades educativas específicas del alumno dentro de los límites de la política del Distrito. Como una alternativa reconocida a la instrucción regular en el salón, la opción de estudio independiente / escuela alternativa sea igual o superior en calidad a la instrucción en el salón de clases. El programa está acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

#### **Misión:**

El personal de la Escuela Alternativa del Distrito Escolar Unificado de Orange reconoce que cada alumno es único y especial. Nuestra meta es ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades para convertirse en estudiantes de formación continua, así como ayudarlos a convertirse en personas respetuosas y responsables. El aprendizaje en la Escuela Alternativa es un esfuerzo combinado que involucra a los alumnos, la familia, la comunidad y la escuela. Juntos, nos esforzamos por ofrecer a los alumnos un entorno de aprendizaje alternativo que sea seguro y de apoyo, y fomente el éxito académico de cada uno de los alumnos.

#### **Visión:**

La Escuela Alternativa del Distrito Escolar Unificado de Orange proporcionará un entorno educativo alternativo para satisfacer las necesidades de los alumnos y padres que eligen un entorno de educación en el hogar más personal al tiempo que proporciona un currículo que se alinea con las normas estatales.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Segundo año</b>	1
<b>Tercer año</b>	2
<b>Cuarto año</b>	1
<b>Quinto año</b>	1
<b>Sexto año</b>	2
<b>Séptimo año</b>	4
<b>Octavo año</b>	7
<b>Noveno año</b>	1
<b>Décimo año</b>	9
<b>Onceavo año</b>	17
<b>Doceavo año</b>	19
<b>Matriculación total</b>	64

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Asiáticos	0.0
Filipinos	4.7
Hispanos o latinos	43.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	39.1
De escasos recursos económicos	39.1
Estudiantes del inglés	7.8
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza	0.0

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	4	4	4	1246
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	13

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 11 de octubre de 2018

Todos los libros de texto de K-8 son seleccionados de la matriz estatal proveídos atreves de la Mesa Directiva de California. Los maestros revisan los materiales y seleccionan los que elija la mayoría. Después de esto, los libros seleccionados son enviados a la Mesa Directiva para su aprobación final. Los libros de texto se adquieren en cantidades suficientes para que cada estudiante reciba uno. Las selecciones para la escuela preparatoria están basadas en el contenido, los maestros seleccionan los materiales apropiados para los objetivos del curso como se indica en la descripción del curso aprobado por la Mesa Directiva. Los libros seleccionados se envían a la Mesa Directiva para que autoricen su uso en el salón de clase y se adquieren en proporción de uno por estudiante. La Audiencia Pública y la Adopción de la Resolución No.16-18-19 de la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Orange sobre la suficiencia de libros de texto, materiales educativos y equipo de laboratorios de ciencia (9-12) fue aprobada el 11 de octubre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los siguientes libros fueron seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares adoptados por la Mesa Directiva gobernante. Prentice Hall Timeless Voices, Timeless Themes para grados 9-12 ©2002; Bedford, Freeman & Worth's 50 Essays: A Portable Anthology ©2004 & Pearson's Everyday Use ©2005 para AP English Composition Grado 11; Perrine's Literature: Structure, Sound & Sense 10ª Edición ©2009 para AP English Literature Grado 12; Hampton Brown Edge ©2009 para ELD Grados 9-12.		0
<b>Matemáticas</b>	Holt California Mathematics Algebra I adoptado en 2008; Glencoe/McGraw Hill Geometry adoptado en 2005; Geometry: Concepts & Applications adoptado in 2001; McDougal Littell Algebra & Trigonometry: Structure & Method Book 2 adoptado en 2001; Financial Algebra adoptado en 2014; Pre-Calculus Enhanced with Graphing Utilities, 3ª Edición adoptado en 2003; Prentice Hall Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic adoptado en 2009; The Practice of Statistics adoptado en 2015. Lial Hornsby Schneider Trigonometry adoptado en 2010. Todos fueron seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares adoptados por la Mesa Directiva gobernante. Además se están probando materiales nuevos de Matemáticas en todas las escuelas preparatorias – La escuela preparatoria Villa Park está probando Big Ideas Mathematics by Houghton Mifflin Harcourt: Algebra I, Geometry, y Algebra II.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Holt Earth Science ©2006; Glencoe Life Science ©2002; Prentice Hall Biology, California Edition ©2007; Holt Modern Biology ©2002; Pearson Campbell's Biology, 7ª Edición ©2005; Pearson AP* Chemistry: The Central Science ©2015; McDougal Littell World of Chemistry ©2006; Pearson Physics with Mastering Physics ©2014; Pearson College Physics: A Strategic Approach AP® Edición ©2015; Mosby Anthony's Anatomy & Physiology, 16ª Edición ©2007; Cengage Living in the Environment, 15ª Edición ©2007. Todos fueron seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares adoptados por la Mesa Directiva gobernante.		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McDougal Littell Modern World History adoptado en 2002; Cengage Western Civilization, A History of European Society adoptado en 2002; Prentice Hall World Cultures: A Global Mosaic adoptado en 2001; Prentice Hall World Civilizations: The Global Experience, 3ª Edición adoptado 2003; McDougal Littell The Americans: Reconstruction to the 21st Century adoptado en 2005; Glencoe American History: Connecting with the Past 15e adoptado en 2015; Prentice Hall Macgruder's American Government adoptado en 2003; McDougal Littell American Government, 10ª Edición adoptado en 2007; Prentice Hall Economics: Principles in Action adoptado en 2003; Cengage Principles of Economics, 4ª Edición adoptado en 2007; Holt Psychology: Principles in Practice adoptado en 2003; Myer's Psychology for AP, 1ª Edición adoptado en 2013. Todos fueron seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares adoptados por la Mesa Directiva gobernante.		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Glencoe Bon Voyage Niveles 1-2 ©2005 & Nivel 3 ©2008; Glencoe Tresor du Temps ©2005; French Three Years Workbook, 2ª Edición ©2006; Prentice Hall Realidades Niveles 1-2 ©2004 & Nivel 3 ©2008; Glencoe Repaso: A Review Workbook for Grammar ©2004; Pearson Abriendo paso: Temas y lecturas ©2014; Reflexiones de la literatura hispánica AP® Edition ©2014; Glencoe El Espanol Para Nosotros Niveles 1-2 ©2006; Holt Komm Mit! Niveles 1-2 ©2006; Holt Kaleidoskop, 6ª Edición ©2002. Todos fueron seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares adoptados por la Mesa Directiva gobernante.		0
<b>Salud</b>	Prentice Hall Health: Skills For Wellness ©2001, fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en los estándares adoptados por la Mesa Directiva gobernante.		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Cengage Gardner's Art Through The Ages AP® Edition ©2016. Todos fueron seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares adoptados por la Mesa Directiva gobernante.		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Suficiente equipo para el laboratorio de ciencias relacionado a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecido en los grados 9 y 12, inclusive, está disponible para los alumnos.		

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En general, las instalaciones están en condiciones satisfactorias. La condición del asfalto y las banquetas son una preocupación. Los estantes para libros en áreas de los salones y oficinas no están sujetos. Hay lozas del techo dañadas en los baños de los salones 3 y 4.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	<p>Pasillo y oficinas traseras: 4: reparación de paredes por encima de la puerta, esquina y panel por la puerta de la oficina. 12: pudrición de hongo seca en el revestimiento exterior del este.</p> <p>Rm 10: 4: difusor de luz agrietada, agujero en loza del techo, alfombra manchada.</p> <p>Rm 20: 4: falta barra T en lozas de techo en varias áreas, agujeros en la pared de la entrada.</p> <p>7: necesita una cubierta sobre caja eléctrica abandonada. 12: pintura levantada en el exterior de la puerta norte.</p> <p>Rm 21: 4: falta barra T en lozas de techo en varias áreas. 12: marcos de ventanas oxidados en la puerta este.</p> <p>Rm 22: 4: faltan las tejas del techo en T bar.</p> <p>Rm 3 Portátil: 4: Daño de revestimiento de pared.</p>

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Rm 31: 4: revestimientos de paredes rotos a lo largo de la pared sur, lozas del techo manchadas, las cabinas telefónicas deben estar sujetadas a la pared. 15: puerta sin laminado por debajo del borde inferior.</p> <p>Rm 32: 4: agujero en la loza del techo, falta el borde de la alfombra en la puerta del lado sur. 9: bebederos inoperables.</p> <p>Rm 4 Portátil: 4: loza del techo manchada; revestimientos de pared daños en el piso de baldosas dañadas</p> <p>Rm 41: 4: puertas atoradas, con pintura descarapelada, agujero en la pared en la entrada sur. 7: la caja de datos y los cables de teléfono necesitan cubiertas y deben estar sujetadas.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Terrenos entre los edificios 20 y 30: 6: evidencia de termitas en la estructura norte, cabecera principal del lado oeste. 14: las cubiertas necesitan pintura y tienen pudrición de hongo seca en varios lugares.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	<p>Armario de mantenimiento: 7: la caja eléctrica necesita una cubierta en la pared del lado norte.</p> <p>Rm 20: 4: falta barra T en lozas de techo en varias áreas, agujeros en la pared de la entrada. 7: necesita una cubierta sobre caja eléctrica abandonada. 12: pintura levantada en el exterior de la puerta norte.</p> <p>Rm 41: 4: puertas atoradas, con pintura descarapelada, agujero en la pared en la entrada sur. 7: la caja de datos y los cables de teléfono necesitan cubiertas y deben estar sujetadas.</p> <p>Rm Z Portátil: 7: el interruptor en la puerta exterior necesita cobertura. 12: pudrición de hongo seca en aleros, lado este.</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	Terrenos entre C y H: 9: bebederos inoperables. Rm 32: 4: agujero en la loza del techo, falta el borde de la alfombra en la puerta del lado sur. 9: bebederos inoperables.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	Oficina Principal de CTE: 12: las vigas del techo tienen pudrición de hongo seca Pasillo y oficinas traseras: 4: reparación de paredes por encima de la puerta, esquina y

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio del 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>panel por la puerta de la oficina. 12: pudrición de hongo seca en el revestimiento exterior del este.</p> <p>Rm 20: 4: falta barra T en lozas de techo en varias áreas, agujeros en la pared de la entrada. 7: necesita una cubierta sobre caja eléctrica abandonada. 12: pintura levantada en el exterior de la puerta norte.</p> <p>Rm 21: 4: falta barra T en lozas de techo en varias áreas. 12: marcos de ventanas oxidados en la puerta este.</p> <p>Rm 50 Sala de Personal Portátil: 12: el rodapié tiene pudrición de hongo seca; paneles exteriores, y moldura rota y agrietada en el lado oeste.</p> <p>Rm 51 Portátil: 12: el barandal en la rampa está suelta; paneles exteriores, y moldura rota y agrietada.</p> <p>Rm Z Portátil: 7: el interruptor en la puerta exterior necesita cubierta. 12: pudrición de hongo seca en aleros, lado este.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Rm 31: 4: revestimientos de paredes rotos a lo largo de la pared sur, lozas del techo manchadas, las cabinas telefónicas deben estar sujetadas a la pared. 15: puerta sin laminado por debajo del borde inferior.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 13 de julio del 2017	
Clasificación General	Bien

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	64.0	60.0	54.0	57.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	8.0	14.0	40.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	47	30	63.83	60.00
Masculinos	16	9	56.25	44.44
Femeninas	31	21	67.74	66.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	24	18	75.00	44.44
Blanco	16	8	50.00	75.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	16	13	81.25	46.15
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	46	28	60.87	14.29
Masculinos	16	8	50	37.5
Femeninas	30	20	66.67	5

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	23	16	69.57	0
Blanco	16	8	50	37.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	15	11	73.33	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Los alumnos de la Escuela Alternativa son ofrecidos un Diseño Web de Internet basado en línea, mercadotecnia y sociedad a través de su orientador al inscribirse. Los alumnos también tienen acceso abierto a prácticas de negocios que se reúnen una vez por semana. También es una oportunidad para participar en las clases de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) en su escuela de residencia, ya que se les permite tomar hasta dos clases al mismo tiempo. Las clases CTE se recomiendan en la reunión de introducción.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	68.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	**	**	**
7	**	**	**
9	**	**	**

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión****Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Los alumnos de Kinder a 8º año y los padres tienen actividades regulares fuera del plantel, como los días de parque. Talleres trimestrales de padres / alumnos también son proporcionados por el maestro de Kinder a 8º año. Las noches de padres se llevan a cabo para dialogar sobre la planificación universitaria y vocacional, talleres de ayuda financiera y problemas de salud mental para los alumnos. Talleres de matemáticas también ocurren regularmente. El personal de la Escuela Alternativa trabaja con especialistas en matemáticas para crear entornos de tipo tutorial donde tanto los padres como los alumnos pueden obtener ayuda en la instrucción de matemáticas.

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)**

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	29.2	10.7	81.0	4.8	2.6	5.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	68.8	85.7	11.9	93.6	96.8	91.3	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	3.7	93.9	88.7
Afroamericanos	0.0	90.2	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	50.0	98.3	94.9
Filipinos	0.0	95.9	93.5
Hispanos o latinos	0.0	92.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	0.0	93.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	93.9	91.2
De escasos recursos económicos	0.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	70.0	56.7
Alumnos con discapacidades	14.3	74.9	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	84.2	74.1

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.7	0.0	3.1	3.1	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio. Se requiere que cada escuela, anualmente, antes del 1 de marzo, haya repasado y, si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela envía su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Bienestar Infantil y Asistencia. La oficina de Bienestar Infantil y Asistencia proporciona ayuda para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de los planes escolares individuales disponibles para inspección por parte del público.

Un plan integral de desastre está en vigencia y se realizan simulacros de incendio y / o terremoto mensualmente. Todas las escuelas en el distrito están conectadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y se realizan simulacros de radio periódicamente para prepararse en caso de un desastre real. Proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos es una preocupación primordial en la Educación Alternativa. El programa de Escuela Alternativa está incorporado en el plan de seguridad de educación alternativa y es un plan extenso de preparación para desastres. Todas las puertas están cerradas durante el día y los visitantes se reportan a través de la oficina para registrarse y recibir un pase. Se estableció un Comité de Escuela Segura para analizar, modificar y actualizar anualmente el Plan de Seguridad Escolar para garantizar la seguridad y el bienestar de todos en el plantel.

El Plan de Seguridad Escolar se ha desarrollado de acuerdo con las pautas adoptadas por el Distrito Escolar Unificado de Orange. El plan se repasa anualmente. El énfasis principal del plan es la colaboración continua con el Departamento de Policía de Orange y la Condena Condicional del Condado de Orange.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6				9	1							
Otro	9	1						7	1			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	6.0	12			7.0	10			8.0	7		
Matemáticas	4.0	8			5.0	8			5.0	8		
Ciencias	4.0	8			4.0	9			3.0	10		
Ciencias Sociales	5.0	16			7.0	12			6.0	11		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	67
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$8256.80	0	\$8256.80	\$72,863.67
Distrito	N/A	N/A	\$6,246.38	\$82,084
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	27.7	-11.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	14.7	-10.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

La Escuela Alternativa es dos programas. La Escuela Alternativa de Kínder a 8º año bajo la supervisión de un maestro. El Programa de Estudio Independiente de Opciones Educativas es para los alumnos de 9º al 12º año. Hay dos maestros de educación general y un maestro de educación especial. Como una alternativa reconocida a la instrucción regular en el salón, se espera que el programa de la Escuela Alternativa de Kínder a 8º año y el programa de Opciones de Educación / Estudio Independiente para alumnos de 9º a 12º año sea igual o superior en calidad a la instrucción en el salón. El programa de Opciones Educativas está acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y ofrece un currículo A-G para los alumnos que desean asistir a un programa de 4 años. La asistencia de los alumnos se basa en el nivel de año: los alumnos de 9º año asisten 4 horas a la semana; los alumnos de 10º y 11º año asisten 3 horas por semana; Los alumnos de 12º año asisten 2 horas a la semana. La asistencia se basa en la finalización del trabajo del alumno.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,001	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,520	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,334	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,320	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,865	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,755	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$240,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>	0	N/A
<b>Inglés</b>	0	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	0	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	0	N/A
<b>Matemáticas</b>	0	N/A
<b>Ciencias</b>	0	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	0	N/A
<b>Todos los cursos</b>	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El personal de la Escuela Alternativa ha participado en la formación del personal de Common Core (normas básicas) a nivel distrital. Bajo la dirección y ayuda de los capacitadores instructivos del distrito, el personal de la Escuela Alternativa participará en la formación profesional con objetivos de comunicación, marcos de respuesta y agrupación con propósito. El maestro asesor de matemáticas ofrece apoyo en la implementación de las normas matemáticas y en la preparación de las pruebas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). El Coordinador de Estudiantes de inglés apoya al personal con estrategias de Estudiantes de inglés y se reúne con los alumnos según sea necesario.

El personal de la Escuela Alternativa tiene reuniones quincenales de personal para compartir el progreso, las dificultades y las mejores prácticas. Esto también brinda la oportunidad de colaborar en las necesidades e intervenciones de los alumnos para el éxito académico.