

# Escuela primaria La Veta

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela primaria La Veta
<b>Dirección</b>	2800 E. La Veta Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Orange, CA 92869
<b>Teléfono</b>	(714) 997-6155
<b>Director</b>	Lydia Roach
<b>Correo electrónico</b>	lavetaprincipal@orangeusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.orangeusd.org/LaVeta/index.asp">http://www.orangeusd.org/LaVeta/index.asp</a>
<b>Código CDS</b>	30-66621-6029862

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio web	www.orangeusd.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los padres información acerca de los programas de instrucción de la escuela, logros académicos, materiales e instalaciones y el personal escolar. También se proporciona información sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

La escuela primaria La Veta, establecida en 1958, es uno de los sitios escolares más grandes en el Distrito Escolar Unificado de Orange, y abarca 8.6 acres. La Veta se enorgullece de la diversidad de sus programas escolares, que incluyen las siguientes cosas: clases de educación regular, un programa de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) desde el cuarto año hasta el sexto año, agrupaciones de alumnos avanzados, desde kínder hasta segundo año, y dos clases de educación especial de nivel moderado a grave. Hay unos 660 alumnos inscritos, desde kínder hasta sexto año.

#### Visión:

El Personal y la comunidad escolar de la escuela primaria La Veta tiene la firme dedicación de proporcionar expectativas elevadas en sentido académico y en lo relacionado con el comportamiento, en un entorno de apoyo, que trata el potencial singular que tiene cada uno de los niños, facultando a todos los alumnos para que tengan confianza en sí mismos para llegar a ser estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos.

#### Misión:

El Personal de la escuela primaria La Veta va a proporcionar la mejor primera instrucción, de alta calidad, a todos los alumnos, los apoyos de buena conducta y apoyos complementarios en sentido académico, a todos aquellos alumnos que tengan una necesidad de intervención identificada, de apoyo individual a nivel académico y a nivel de buena conducta, para los alumnos que tengan una necesidad de intervención intensiva, y oportunidades de enriquecimiento académico complementario para aquellos alumnos que tengan un alto desempeño académico.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
Primer año	87
Segundo año	90
Tercer año	97
Cuarto año	112
Quinto año	128
Sexto año	131
Matriculación total	709

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	5.8
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	71.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	16.4
De escasos recursos económicos	59.4
Estudiantes del inglés	33.6
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	30	27	27	1246
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	13

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 11 de octubre de 2018

Todos los libros de texto, desde kinder hasta octavo año, son seleccionados por la matriz estatal, proporcionada por el Consejo educativo de California. Los docentes hacen un examen de los materiales y los seleccionan por mayoría. Los textos seleccionados se presentan ante el Consejo educativo después de eso para su aprobación definitiva. Procuramos contar con libros de texto suficientes para que cada uno de los alumnos reciba uno. Las adopciones de la escuela preparatoria se basan en los contenidos académicos, y los docentes seleccionan los materiales adecuados para los objetivos del curso, según la descripción del curso y según lo aprobado por el Consejo educativo. Después de eso, los textos seleccionados se presentan ante el Consejo para la aprobación de su uso dentro de los salones de clase, con una proporción de compra de uno por alumno. La audiencia pública y la adopción de la resolución número 16-18-19 del Consejo educativo del Distrito Escolar Unificado de Orange en cuanto a la suficiencia de libros de texto, materiales educativos y equipos de laboratorio de ciencias, del noveno hasta el 12º año, fue aprobado el día 11 de octubre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	El programa de ciencias denominado Pearson / Scott Foresman fue adoptado en el año 2008, desde kínder hasta sexto año, y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes. El programa de descubrimiento más allá de los estudios sociales denominado Glencoe fue adoptado en el año 2006, para el sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.		
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La administración escolar y el equipo de mantenimiento de La Veta se enorgullecen de proporcionar un ambiente limpio y seguro para nuestros alumnos, docentes y padres. Los recursos del distrito se reciben para garantizar que las instalaciones están en buenas condiciones de uso. Las mejoras recientes en la escuela incluyen la instalación de un nuevo revestimiento del piso en seis salones de clase y espacios de trabajo, la instalación de dos nuevos baños en los cuartos de baño estudiantiles, pintura en seis salones de clases y diversos espacios de trabajo, limpieza automática de las baldosas del suelo en seis baños estudiantiles, reparación de cerraduras y seguros de ventana en cinco salones de clases.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Baño de niños en el ala 30: 4: el piso de terrazo está manchado y está sucio, necesita pintura interior, el dispensador de toallitas de papel está oxidado y necesita ser reemplazado. Baño de niños en el ala 50: no se pudo acceder al mismo en el año 2018 pues la llave no funcionaba bien 4: el piso está dañado por la limpieza y hay un agujero en el concreto en la entrada Baño de niños en el ala 30: el piso está manchado y sucio, necesita pintura interior 9: la fuente exterior necesita ajustarse, y el último lavabo de la izquierda no funciona bien El baño de niñas en el ala 50: 4: el piso de terrazo está manchado y sucio.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de julio de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Oficina de salud: 4: La pintura se está desconchado de las paredes; las jambas de las puertas tienen la pintura descascarillada y los azulejos del techo están dañados.</p> <p>K1 y sala de trabajo: 4: La pintura se está desconchado de las paredes y de las puertas de los baños, hay orificios en las paredes y faltan los azulejos de la pared al lado del lavamanos 9: El lavamanos se está oxidando; y la fuente de la sala de trabajo no funciona bien 12: Daño de estuco en el lado sur</p> <p>Salón 14: 4: las paredes y la jamba de la puerta se están desconchando y la esquina está dañada 7: La toma de corriente necesita la placa de cubierta en la pared norte</p> <p>Salón 20: Revestimientos del piso y pinturas, obras en progreso en 2018 9: La fuente de agua potable necesita ajustarse</p> <p>Salón 30: 4: El gabinete del lavamanos necesita re-acabado 15: Ventanas de plexiglás que descasaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 31: 4: Las paredes están dañadas al lado del gabinete de ventilación y aire acondicionado: las jambas de las puertas tienen la pintura desconchada.</p> <p>Salón 32: 4: La pintura se está desconchado en las paredes y las jambas de las puertas y el mostrador del lavamanos necesita un reacabado</p> <p>Salón 42: 4: Las paredes y la jamba de la puerta se están desconchando 15: Ventanas de plexiglás que descasaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 51: 4: La pintura de las jambas de la puerta está astillada; el gabinete de lavamanos necesita un reacabado 15: Las ventanas de plexiglás están frágiles, no se ven bien y hay daños de calafateo, la puerta sur es difícil de cerrar, la puerta se ha deformado, y el exterior de la puerta y las jambas están cubiertas.</p> <p>Salón 52: 4: La pintura de las jambas de la puerta está astillada; el gabinete de lavamanos necesita un reacabado 15: Ventanas de plexiglás que descasaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 53: Revestimientos del piso y pinturas, obras en progreso en 2018 4: Las paredes y las jambas de la puerta tienen pintura astillada, marca vieja en el techo para la pared movable y tiene una cinta con muy mal aspecto.</p> <p>Salón 61: 4: El gabinete de lavamanos necesita un reacabado, y las jambas de las puertas se</p>

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de julio de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>astillan 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 62: 4: El gabinete de lavamanos necesita un reacadado, y la pintura se está astillando, las jambas de las puertas se astillan 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 63 cocina: 4: Las paredes están dañadas y la pintura se está astillando 5: Muy sucio, huele mal, restos de comida en el piso 9: Fuente de agua inoperable 15 pintura de la puerta que se astilla</p> <p>Salón 63 discurso: 4: La pintura de la puerta se está astillando o desconchando, y también le pasa a la pintura de la jamba</p> <p>Salón 64: 4: Los azulejos del techo están dañados, hay daños en las paredes, orificios y la pintura se está astillando 7: Los cables están con una cinta junto a la pared por debajo de la ventana y necesitan quitarse. 15: La pintura de la puerta se está astillando, las ventanas de plexiglás se descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Baños para los alumnos: 4: La pintura se está astillando en las puertas, en las jambas de la puerta también hay pintura descascarillada y hay orificios en las paredes al lado del dispensador de las toallas de papel.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	<p>Salón 40: 6: Había 5 grillos en el lavamanos.</p> <p>Salón 63 cocina: 4: Las paredes están dañadas y la pintura se está astillando 5: Muy sucio, huele mal, restos de comida en el piso 9: Fuente de agua inoperable 15 pintura de la puerta que se astilla</p>
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	<p>Baño de niñas en el ala 20: Volver a poner superficie de terrazo, reemplazar las particiones, y pintar, obras en progreso en verano de 2018</p> <p>Salón 14: 4: las paredes y la jamba de la puerta se están desconchando y la esquina está dañada 7: La toma de corriente necesita la placa de cubierta en la pared norte</p> <p>Salón 23: 7: La salida dúplex necesita cubrir la pared norte 9: Fuente necesita ajuste 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p>

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de julio de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Salón 64: 4: Los azulejos del techo están dañados, hay daños en las paredes, orificios y la pintura se está astillando 7: Los cables están con una cinta junto a la pared por debajo de la ventana y necesitan quitarse. 15: La pintura de la puerta se está astillando, las ventanas de plexiglás se descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 71: Revestimientos del piso y pinturas, obras en progreso en 2018 7: Cubierta rota en la toma eléctrica</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p align="center"><b>Bien</b></p>	<p>Baño de niños en el ala 70: 9: Oxidación del lavamanos 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Baño de niñas en el ala 30: 4: Suelo o piso de terrazo manchado y sucio, necesita pintura interior 9: La fuente exterior necesita ajuste, el lavabo de la izquierda no funciona</p> <p>K1 y sala de trabajo: 4: La pintura se está desconchado de las paredes y de las puertas de los baños, hay orificios en las paredes y faltan los azulejos de la pared al lado del lavamanos 9: El lavamanos se está oxidando; y la fuente de la sala de trabajo no funciona bien 12: Daño de estuco en el lado sur</p> <p>Salón 10: 9: Grifo suelto; fuente necesita ajuste; el mostrador está dañado</p> <p>Salón 20: Revestimientos del piso y pinturas, obras en progreso en 2018 9: La fuente de agua potable necesita ajustarse</p> <p>Salón 23: 7: La salida dúplex necesita cubrir la pared norte 9: Fuente necesita ajuste 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 63 cocina: 4: Las paredes están dañadas y la pintura se está astillando 5: Muy sucio, huele mal, restos de comida en el piso 9: Fuente de agua inoperable 15 pintura de la puerta que se astilla</p>
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p align="center"><b>Bien</b></p>	
<p><b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	<p align="center"><b>Bien</b></p>	<p>Baño de niñas en el ala 70: Parece que se está utilizando como sala para almacenar cosas y no</p>

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de julio de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>se puede inspeccionar. 12: Orificio significativo en el concreto que está fuera de la puerta</p> <p>Terrenos y cubierta de la mesa para el almuerzo: 12: Los listones de la cubierta de la mesa del almuerzo tienen putrefacción seca y evidencia de termitas</p> <p>K1 y sala de trabajo: 4: La pintura se está desconchando de las paredes y de las puertas de los baños, hay orificios en las paredes y faltan los azulejos de la pared al lado del lavamanos 9: El lavamanos se está oxidando; y la fuente de la sala de trabajo no funciona bien 12: Daño de estuco en el lado sur</p> <p>Biblioteca: Revestimientos del piso y pinturas, obras en progreso en 2018 12: Hay putrefacción seca en el lado sur</p> <p>Salón 41: 12: Estuco dañado en el exterior de la pared sur</p> <p>Salón 43: 12: Estuco dañado en el exterior de la pared inferior sur</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p align="center"><b>Bien</b></p>	<p>Baño de niños en el ala 70: 9: el lavamanos se está oxidando 15: ventanas de plexiglás que descascaran, nebuloso y calafateo dañados</p> <p>Salón portátil 15: 15: la barandilla en la pared del edificio en la rampa está floja</p> <p>Salón 21: Revestimientos del piso y pinturas, obras en progreso en 2018 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 22: Revestimiento del piso y pintura, obras en progreso en 2018, el mostrador del lavamanos necesita un re-acabado 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 23: 7: La salida dúplex necesita cubrir la pared norte 9: Fuente necesita ajuste 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 30: 4: El gabinete del lavamanos necesita re-acabado 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 33: 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 42: 4: Las paredes y la jamba de la puerta se están desconchando 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p>

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2 de julio de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Salón 51: 4: La pintura de las jambas de la puerta está astillada; el gabinete de lavamanos necesita un reacabado 15: Las ventanas de de plexiglás están frágiles, no se ven bien y hay daños de calafateo, la puerta sur es difícil de cerrar, la puerta se ha deformado, y el exterior de la puerta y las jambas están cubiertas.</p> <p>Salón 52: 4: La pintura de las jambas de la puerta está astillada; el gabinete de lavamanos necesita un reacabado 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 61: 4: El gabinete de lavamanos necesita un reacabado, y las jambas de las puertas se astillan 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 62: 4: El gabinete de lavamanos necesita un reacabado, y la pintura se está astillando, las jambas de las puertas se astillan 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 63 cocina: 4: Las paredes están dañadas y la pintura se está astillando 5: Muy sucio, huele mal, restos de comida en el piso 9: Fuente de agua inoperable 15 pintura de la puerta que se astilla</p> <p>Salón 64: 4: Los azulejos del techo están dañados, hay daños en las paredes, orificios y la pintura se está astillando 7: Los cables están con una cinta junto a la pared por debajo de la ventana y necesitan quitarse. 15: La pintura de la puerta se está astillando, las ventanas de plexiglás se descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p> <p>Salón 72: Revestimientos del piso y pinturas, obras en progreso en 2018 15: Ventanas de plexiglás que descascaran, no se ven bien y con daño de calafateo o masilla</p>

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

**Año y mes en que se recopilaron los datos: 2 de julio de 2018**

<b>Clasificación General</b>	<b>Bien</b>
------------------------------	-------------

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	37.0	50.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	33.0	36.0	40.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	446	440	98.65	49.55
Masculinos	222	221	99.55	47.96
Femeninas	224	219	97.77	51.14
Afroamericanos	11	11	100.00	72.73
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	34	34	100.00	88.24
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	298	295	98.99	38.31
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	86	83	96.51	65.06
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	244	243	99.59	36.21
Estudiantes del Inglés	189	189	100.00	35.45
Alumnos con Discapacidades	47	46	97.87	21.74
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	446	440	98.65	35.91
Masculinos	222	221	99.55	40.27
Femeninas	224	219	97.77	31.51
Afroamericanos	11	11	100	45.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	34	34	100	85.29
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	298	295	98.99	22.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	86	83	96.51	54.22
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	244	243	99.59	20.16
Estudiantes del Inglés	189	189	100	21.69
Alumnos con Discapacidades	47	46	97.87	6.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.3	12.7	14.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la escuela primaria La Veta contamos con diversas maneras de involucrar a los padres en la educación de sus hijos. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela es una unidad bien establecida de padres que planean y ponen en práctica actividades en familia, y recaudan fondos para dar apoyo a las necesidades educativas de los alumnos. Los padres dan apoyo también a las necesidades de aprendizaje de sus hijos, prestándose como voluntarios en la clase, o en el programa semanal de voluntarios denominado Viking Volunteer, y que se reúne todos los miércoles para preparar los materiales para los alumnos y los docentes. Apoyan el programa educativo a la vez que se reúnen y llegan a conocer a otros padres que también son voluntarios. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es otra oportunidad de colaborar con el director de la escuela y el Personal escolar. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) redacta y aprueba el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el plan de seguridad y todos los puntos relacionados con el presupuesto de la escuela y las metas escolares. Por último, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) consiste en padres con alumnos que son estudiantes del idioma inglés y ese consejo trata las necesidades de dichos estudiantes del idioma inglés y de sus padres, a la vez que informan a los miembros acerca de las decisiones de presupuesto y del currículo que tienen que ver con sus hijos. Hay muchas oportunidades de involucrarse y participar en esos grupos y damos la bienvenida al apoyo de los voluntarios, apoyo que proporcionan dichos padres. Si desea participar en las oportunidades organizadas de participación de padres, por favor, comuníquese con la escuela en el 714-997-6155, o asista a una de las reuniones que se han anunciado de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				4.8	2.6	5.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				93.6	96.8	91.3	82.3	83.8	82.7

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	0.9	0.6	0.9	3.1	3.1	2.8	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Cada una de las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD) desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan integral de seguridad escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela haya revisado y haya actualizado su plan integral de seguridad escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Cada una de las escuelas envía al distrito su plan integral de seguridad escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) a través de la oficina de servicios estudiantiles y comunitarios. La oficina de los servicios estudiantiles y comunitarios proporciona asistencia a las escuelas en el desarrollo del plan, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

Nuestro plan integral de seguridad escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), integrado con el plan de seguridad del distrito, es revisado y actualizado anualmente por parte del equipo de liderazgo educativo, el personal escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y es aprobado por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

El plan integral de seguridad escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela La Veta fue actualizado y revisado en el mes de febrero de 2018. Las metas actuales incluyen lo siguiente: en primer lugar, evaluar la importancia del desarrollo de los alumnos y el Personal escolar (los valores positivos, la identidad positiva, las competencias a nivel social y el compromiso con el aprendizaje) por medio de establecer un comité uniforme para que vea la posibilidad de poner en práctica los uniformes escolares; poner en práctica el programa de incentivos de Reading Counts para fomentar un compromiso con el aprendizaje. En segundo lugar, promover la seguridad dentro del plantel escolar por medio de supervisar la condición de las instalaciones escolares y presentar solicitudes de servicio, según se vea necesario, lo que incluye la reparación de los baños estudiantiles, facilitar los proyectos de trabajo en el verano, lo que incluye la pintura y el nuevo revestimiento del piso en diversos salones, la compra de candados para garantizar la seguridad de los carritos portátiles de tecnología.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25	1	3		26	1	3		32		1	1
1	29		3		32		3		29		3	
2	30		3		32		3		30		3	
3	29		3		24	1	3		30		3	
4	26	1	4	1	30		3	1	27		4	
5	30		5		28		5		31		4	
6	26	1	4		26	1	5		27	1	1	3
Otro									11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.8	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4974.29	0	\$4974.29	\$67,733.27
Distrito	N/A	N/A	\$6,246.38	\$82,084
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-22.7	-19.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-35.6	-17.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Personal de la escuela primaria La Veta va a poner en marcha una pirámide de excelencia académica, lo que va a proporcionar la mejor primera instrucción, de alta calidad, a todos los alumnos, los apoyos de buena conducta y apoyos complementarios en sentido académico, a todos aquellos alumnos que tengan una necesidad de intervención identificada, de apoyo individual a nivel académico y a nivel de buena conducta, para los alumnos que tengan una necesidad de intervención intensiva, y oportunidades de enriquecimiento académico complementario para aquellos alumnos avanzados.

El programa de pirámide de excelencia académica de la escuela primaria La Veta es un programa con diversas facetas, que ha experimentado cambios en el transcurso de los años, y que tratan las necesidades tan singulares de la población estudiantil que tenemos en la escuela. Basándonos en el modelo de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la pirámide de excelencia no solamente proporciona intervenciones a nivel académico y para la buena conducta, sino que, además de eso, se concentra en oportunidades de enriquecimiento académico por niveles, para beneficiar a todos los alumnos. Este modelo se puede pensar como una pirámide tridimensional compuesta de 3 caras: La respuesta a la instrucción y la intervención (RTII), el apoyo y la intervención para la conducta positiva (PBIS) y el enriquecimiento académico para los alumnos avanzados.

Por medio de la pirámide de excelencia académica, los subconjuntos estudiantiles que tengan un bajo rendimiento (como los estudiantes del idioma inglés, alumnos hispanos, alumnos con discapacidades y de bajos recursos económicos) son identificados para las intervenciones académicas y de buena conducta del nivel número dos y del nivel número tres, según se vea necesario. Las intervenciones del nivel número dos incluyen instrucción en grupos reducidos dentro de la clase, instrucción diferenciada, programas informáticos de intervención dentro de la clase, lecciones en grupo sobre las capacidades a nivel social, conferencias periódicas con los padres en cuanto a los estudios académicos y el comportamiento, y reuniones con el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Las intervenciones del nivel número tres incluyen un laboratorio de aprendizaje, desde el primer año hasta el sexto año, una academia extracurricular para la lectura y las matemáticas, sistema para el ingreso o egreso de los alumnos del salón en cuanto a los estudios académicos y el comportamiento, revisiones de orientación para la salud mental y remisiones de asistencia dentro del distrito para la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,001	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,520	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,334	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,320	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,865	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,755	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$240,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

---

La formación profesional todos los meses se produce los días miércoles de instrucción modificada, y se tratan temas de las necesidades estudiantiles y de los docentes, basándonos en las encuestas anuales y el plan estratégico del distrito. Los docentes colaboran todos los meses para hablar acerca de las evaluaciones estudiantiles, las estrategias docentes y las intervenciones estudiantiles.

En el ciclo escolar de 2016 a 2017, el Personal escolar participó en la formación profesional del Personal del distrito, en los ámbitos de escritura (Write From the Beginning and Beyond), matemáticas (Number Talks), aprendizaje inclusivo (con diseño universal para el aprendizaje), ciencias con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y en la evaluación (DIBELS, RI, MI). El tercer miércoles de cada mes, el Personal escolar recibió formación profesional para el Personal, en los ámbitos identificados por los administradores y por parte del equipo de liderazgo educativo, mediante la revisión de los datos de la evaluación y los datos locales. Los temas para la formación del Personal escolar para el ciclo escolar de 2016 a 2017 incluyeron el proceso de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés), el análisis de los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), las evaluaciones locales, las evaluaciones provisionales, la tarea estudiantil relacionada con la tecnología (Kahoot, Haiku y Google Classroom), la evaluación tecnológica con los programas Lexia, Fasttmath y Reading Counts), y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con los proyectos denominados Maker Space Challenges, Robots y de pantalla verde y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

La formación profesional del distrito para el ciclo escolar de 2017 a 2018 se concentró en el uso de todos los componentes de los materiales recién adoptados en artes lingüísticas en inglés y en el desarrollo del idioma inglés. La formación profesional de la escuela para el ciclo escolar de 2017 a 2018 fue determinada por el equipo de liderazgo educativo, tras revisar los datos locales y los datos a nivel estatal. Los docentes recibieron capacitación en los materiales recién adoptados de artes lingüísticas en inglés y de desarrollo del idioma inglés, en la tecnología educativa, en la instrucción efectiva en grupos reducidos y la instrucción académica diferenciada.

La formación profesional para el ciclo escolar de 2018 a 2019 a nivel de distrito y nivel escolar será en el ámbito de las matemáticas y del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y la capacitación de formación profesional va a identificar las estrategias que podrán ser utilizadas para el nivel número dos y para el nivel número tres en las intervenciones, combinando el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) con las matemáticas, y el pensamiento crítico con las tareas de desempeño académico, la recopilación de los datos y la capacidad para resolver problemas de matemáticas.