

Escuela primaria Taft

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela primaria Taft
Dirección	1829 N. Cambridge Street
Ciudad, estado, código postal	Orange, CA 92865
Teléfono	(714) 997-6254
Director	Connie P. Smith
Correo electrónico	cpsmith@orangeusd.org
Sitio web escolar	http://www.orangeusd.org/schools/elementary/taft/index.asp
Código CDS	30-66621-6029961

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio web	www.orangeusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los padres información acerca de los programas de instrucción de la escuela, logros académicos, materiales e instalaciones, y el personal escolar. También se proporciona información sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

La escuela primaria Taft es una de las 27 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Orange. La escuela fue construida en julio 1962 sobre 16.5 acres de terreno. La escuela está situada en la Cambridge Ave, entre Taft Avenue y Meats Avenue, al sur del pueblo de Orange. La escuela Taft sigue un calendario tradicional. Aproximadamente hay unos 600 alumnos inscritos, desde kínder de transición hasta sexto año, lo que incluye la educación general. Los alumnos y el personal escolar de Taft tienen la suerte de contar con la oportunidad de aprender de diversos orígenes étnicos y culturales que conforman nuestra diversa población.

El personal escolar de Taft se siente muy orgulloso de los logros de nuestros alumnos. Nuestros maestros se reúnen semanalmente para evaluar su propia enseñanza y el progreso individual de cada alumno. Seguimos con nuestro enfoque a la hora de identificar y utilizar las mejores prácticas para dar apoyo a la comprensión lectora, la escritura, y el desarrollo del vocabulario. Hemos incrementado nuestro enfoque en matemáticas a través de la intervención individualizada o el enriquecimiento. Nuestros docentes hacen uso de diversas evaluaciones, que incluyen evaluaciones a nivel escolar y a nivel de distrito, para hacer un seguimiento de los progresos, y planear la instrucción académica basada en las normas. Como resultado de nuestro compromiso con el éxito académico, seguimos cerrando la brecha de logros académicos.

Visión

El Personal escolar es la base del éxito académico estudiantil, de ciudadanos respetuosos y estudiantes muy motivados para satisfacer las demandas de un mundo que está en cambio constante.

Misión

El Personal escolar se dedica a promover un entorno de colaboración y seguro en el aprendizaje, estableciendo elevadas expectativas para todos los alumnos y proporcionando una instrucción académica personalizada. Nuestro énfasis está en el desarrollo de sólidas capacidades de comunicación y la capacidad de tomar buenas decisiones.

La teoría de la acción de Taft:

Si la escuela primaria Taft pone en práctica un sistema de apoyo de múltiples niveles, fortaleciendo la formación profesional, incrementará el logro académico estudiantil, preparando a los alumnos para que vayan al instituto y para las carreras profesionales, lo que incluye el aprendizaje propio del siglo XXI.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	125
Primer año	73
Segundo año	64
Tercer año	97
Cuarto año	84
Quinto año	70
Sexto año	92
Matriculación total	605

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	92.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	5.3
De escasos recursos económicos	86.9
Estudiantes del inglés	65.6
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	22	21	20	1246
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	13

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11 de octubre de 2018

Todos los libros de texto, desde kinder hasta octavo año, son seleccionados por la matriz estatal, proporcionada por el Consejo educativo de California. Los docentes hacen un examen de los materiales y los seleccionan por mayoría. Los textos seleccionados se presentan ante el Consejo educativo después de eso para su aprobación definitiva. Procuramos contar con libros de texto suficientes para que cada uno de los alumnos reciba uno. Las adopciones de la escuela preparatoria se basan en los contenidos académicos, y los docentes seleccionan los materiales adecuados para los objetivos del curso, según la descripción del curso y según lo aprobado por el Consejo educativo. Después de eso, los textos seleccionados se presentan ante el Consejo para la aprobación de su uso dentro de los salones de clase, con una proporción de compra de uno por alumno. La audiencia pública y la adopción de la resolución número 16-18-19 del Consejo educativo del Distrito Escolar Unificado de Orange en cuanto a la suficiencia de libros de texto, materiales educativos y equipos de laboratorio de ciencias, del noveno hasta el 12º año, fue aprobado el día 11 de octubre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	El programa de ciencias denominado Pearson / Scott Foresman fue adoptado en el año 2008, desde kínder hasta sexto año, y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos. El programa de descubrimiento más allá de los estudios sociales denominado Glencoe fue adoptado en el año 2006, para el sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Mantener la apariencia, la seguridad y la funcionalidad de la escuela Taft es una prioridad para el personal escolar y los padres. Contamos con un conserje diurno de tiempo completo, y un conserje nocturno de tiempo completo, para el mantenimiento de la escuela. Las instalaciones escolares se mantienen bien y están limpias. La escuela primaria Taft se pintó en el verano de 2015. Se ha vuelto a pintar el equipo de la zona de recreo, y se ha instalado una actualización del equipo de la zona de recreo. Proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos es una prioridad en la escuela Taft.

El plantel escolar de Taft incluye 31 salones de clases y una oficina principal. El plantel escolar alberga también una biblioteca, un laboratorio de computación con capacidad para 40 alumnos, un laboratorio con computadoras portátiles para 36 alumnos, y un salón de habla y lenguaje. El único salón portátil que hay en el plantel alberga el programa de cuidado para niños en edad escolar. Este salón portátil cumple con todos los requisitos de seguridad, con un nuevo equipo eléctrico y con un nuevo techo. Todo el plantel escolar cuenta con acceso a Internet.

El plantel escolar de Taft es un plantel cerrado y se ha instalado iluminación nocturna para poner límite al vandalismo. Las organizaciones deportivas juveniles de la localidad siguen utilizando el plantel, después de la escuela y los fines de semana.

La escuela fue construida en 1962 y está excepcionalmente bien mantenida. El conserje y el director de la escuela realizando inspecciones escolares mensuales, y envían informes al distrito. El distrito hace las reparaciones solicitadas de manera oportuna y programa el sitio para el mantenimiento diferido, según sea necesario.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	74: 4: Pintura menor que salta alrededor de los marcos de la puerta
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	91: 7: Algunos enchufes eléctricos del piso necesitan cubierta en el año 2017. En 2018, el salón estaba lleno de muebles, hasta el punto que no se pudo hacer la inspección.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	41: 8: La fuente de agua potable necesita ajustarse Biblioteca de los salones 61 y 63: Eliminación del amianto, revestimientos de pisos y pinturas, obras en progreso: verano de 2018. 9: La fuente de agua potable necesita ajustarse 94: 9: La fuente de agua potable necesita ajustarse
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	53: Eliminación del amianto, revestimientos de pisos y pinturas, obras en progreso: verano de 2018.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de julio de 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32.0	36.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21.0	22.0	40.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	345	342	99.13	35.67
Masculinos	170	169	99.41	31.36
Femeninas	175	173	98.86	39.88
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	325	322	99.08	34.47
Blanco	15	15	100.00	53.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	301	299	99.34	33.44
Estudiantes del Inglés	276	273	98.91	32.23
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	11.54

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	346	345	99.71	22.32
Masculinos	171	171	100	23.39
Femeninas	175	174	99.43	21.26
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	326	325	99.69	21.54
Blanco	15	15	100	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	302	301	99.67	22.59
Estudiantes del Inglés	277	276	99.64	21.01
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	7.69

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	14.9	29.9	10.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela da la bienvenida y confía en que los padres se sentirán involucrados en la educación de sus hijos, por medio de servicios voluntarios en los salones de clases, en la participación del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Los padres, abuelos y miembros de la comunidad de Taft apoyan activamente los programas de Taft al unirse y apoyar a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Además de la visita escolar y la noche de regreso a clases, la escuela Taft proporciona noches de educación con los padres, dos veces al año, en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y en la lectoescritura, para dar a los padres ideas para que ellos den apoyo y supervisión de las asignaturas en sus propios hogares. Dichas noches sirven para dar ideas educativas y divertidas, que sean fáciles para los padres, para que las pongan en práctica en sus hogares. De manera similar, se invita a los padres a las mañanas de matemáticas para que aprendan estrategias y ayuden a sus hijos en matemáticas y los padres participan también en conferencias entre padres y docentes, que se celebran en otoño. En esas conferencias, los padres tienen una copia de las normas a nivel de año, y el acuerdo entre la escuela y los hogares. En primavera, le pedimos a los padres que completen una encuesta de evaluación de necesidades, y usamos la información para mejorar en la escuela. Cada trimestre, la escuela tiene un picnic en familia y se invita a los padres a que traigan un almuerzo y coman con sus hijos, lo que hace que la comunidad escolar se haga más sólida. Nuestros padres sirven para dar la bienvenida, antes y después de la escuela, en el grupo de padres que da apoyo a la reducción de las pandillas juveniles y la asociación para la intervención académica (GRIP, por sus siglas en inglés).

La escuela primaria Taft también tiene dos comités de padres, el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un órgano de gobierno y aprueba presupuestos y programas. También supervisan la política de participación de los padres, así como el acuerdo entre la escuela y los hogares. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que cuenta con al menos 50 padres en asistencia regular, supervisa el programa para estudiantes del idioma inglés. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también recibe capacitación sobre cómo entender los datos y procedimientos escolares y del distrito.

Los niños y padres de Orange juntos han establecido un programa preescolar en la escuela primaria Taft. Los padres asisten a orientaciones, conferencias y actividades para ayudar a preparar a sus hijos para kínder.

Los viajes a la comunidad cercana refuerzan el aprendizaje en los salones de clases. Algunos de estos viajes incluyen: actuaciones de la Sociedad Filarmónica del Condado de Orange, Anaheim Ducks Score, Misión San Juan Capistrano, Discovery Science Center, El Modena Nature Center, Centennial Farm e Inside the Outdoors. Algunos de estos viajes se financian a través de subvenciones obtenidas por los docentes. El Kiwanis de Orange también patrocina algunas de estas excursiones. Se invita a los padres a asistir como acompañantes y voluntarios.

Los docentes de Taft proporcionan tareas, boletines informativos, correos electrónicos y notas a los padres, regularmente. Todas las comunicaciones escolares a padres se traducen al español para ayudar a los padres cuyo idioma principal es el español. Taft tiene un enlace con la comunidad y varios docentes bilingües que ayudan con la traducción y la comunicación de los padres en su idioma principal. Los docentes colaboran para que haya un ambiente que invite a todos los padres a formar parte del proceso educativo de sus hijos. Si desea involucrarse, comuníquese con Connie Smith, al 714-997-6254 o por correo electrónico a cpsmith@orangeusd.org.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				4.8	2.6	5.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				93.6	96.8	91.3	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.5	0.0	0.3	3.1	3.1	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Cada una de las escuelas desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés). La oficina de los servicios estudiantiles y comunitarios proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

Contamos con un plan integral contra desastres, y todos los meses, realizamos simulacros contra terremotos y contra incendios. La escuela Taft es un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina. Las puertas de la escuela se cierran a las 8:00 de la mañana y permanecen aseguradas con llave hasta que finaliza la jornada escolar. Todas las escuelas del distrito están vinculadas a través de un sistema de contacto por radio en caso de emergencia, y celebramos periódicamente simulacros por radio a nivel de distrito para prepararnos en caso de que ocurra un desastre de verdad. De acuerdo con SB187, el comité de seguridad ha preparado un plan de seguridad escolar, que tenemos en el archivo en la oficina de la escuela, y que está disponible, si así se solicita. Proporcionar un entorno seguro para los alumnos es de máxima importancia. El plan de seguridad escolar se aprobó por última vez por parte del Consejo del Sitio Escolar el día 5 de febrero de 2018.

Los administradores escolares y los docentes supervisan a los alumnos antes de la escuela, después de la escuela, y en el receso. Cada trimestre, el Personal escolar se reúne para tratar cualquier preocupación que haya y realizar los cambios que sean necesarios. En el receso del almuerzo, contamos con cuatro magníficos supervisores, que hacen un seguimiento de los alumnos para garantizar la seguridad estudiantil. El administrador del sitio se reúne regularmente con los supervisores del almuerzo para identificar cualquier problema que deba abordarse. Para garantizar la seguridad de los estudiantes antes y después de la escuela, la ciudad de Orange ofrece un guardia de cruce. El administrador del sitio utiliza el sistema telefónico de School Messenger y los boletines escolares para comunicar nuestras expectativas escolares para ayudar a garantizar la seguridad de nuestros alumnos.

Nos sentimos orgullosos de crear un entorno positivo de aprendizaje para nuestros alumnos. En la escuela Taft, cada uno de los docentes ha creado y pone en práctica un plan de gestión del salón de clases, proporcionando una copia de las expectativas a los padres, al iniciarse el ciclo escolar, o al entrar en la escuela. Cada plan de comportamiento está pensado teniendo en cuenta las expectativas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Aquí tiene algunos ejemplos de componentes del programa de buena conducta: Boletos de Taft Tiger (utilizados para un sorteo semanal), notas positivas o llamadas telefónicas a casa, y asambleas para reconocer a los estudiantes por los rasgos académicos y de carácter.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	27		4		29		3	1	31		4	
1	30		3		27		2		30		2	
2	30		3		29		4		30		2	
3	29		2		31		3		29		4	
4	32		3		33			2	28		3	
5	32		1	1	32		3		35			2
6	33		1	2	33		1	2	31		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5040.79	\$167.55	\$4873.24	\$73,332.15
Distrito	N/A	N/A	\$6,246.38	\$82,084
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-24.7	-11.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-37.5	-9.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La escuela Taft operó los siguientes Programas Categóricos para el ciclo escolar de 2017 a 2018:

Título I (un programa federal para apoyar y mejorar el logro académico de los desfavorecidos)

Título VII (programa de instrucción individual de educación nativa americana)

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Se asignaron fondos para proporcionar lo siguiente:

- * Instrucción adicional extracurricular.
- * Participación de los padres/actividades educativas
- * Materiales educativos:
- * Docente de recursos
- * Tiempo libre a los docentes para colaborar
- * Enlace de la comunidad
- * Tecnología:
- * Formación profesional:
- * Libros y otros medios

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,001	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,520	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,334	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,320	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,865	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,755	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$240,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Se dan oportunidades de formación profesional a lo largo del año con programas de asesoría entre docentes, evaluación y revisión entre compañeros, capacitaciones del distrito, reuniones y conferencias del Personal, y formaciones en la escuela. La escuela primaria Taft cuenta con un especialista educativo que colabora con el Personal para proporcionar demostraciones de técnicas educativas, y consultas para mejorar el rendimiento estudiantil, prestando ayuda para establecer programas a nivel de año, o a nivel escolar, para dar apoyo al logro estudiantil. Los miércoles modificados se utilizan para entrenar al Personal escolar en los ámbitos de comprensión lectora, matemáticas, desarrollo del vocabulario, escritura, y en la integración de ciencias y estudios sociales en el programa de artes lingüísticas y de tecnología. Se dan oportunidades adicionales de formación profesional para mejorar la primera instrucción, concentrándose en la formación del Personal de manera específica y a nivel de año; ampliando la aplicación y la supervisión del éxito de los grupos diferenciados y de las intervenciones, en particular, para aquellos alumnos de los subconjuntos de bajo rendimiento escolar, por ejemplo, los estudiantes del idioma inglés, alumnos de escasos recursos económicos, y jóvenes de crianza temporal; incrementar la consistencia en el uso del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y de Thinking Maps, así como de las estrategias de intervención académica, para dar así apoyo al dominio de las normas a nivel de año. De esa forma, se desarrolla una clara comprensión de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y de la evaluación Smarter Balanced.

Todos los miembros del Personal se reúnen todas las semanas, como comunidad de aprendizaje profesional, para apoyarse mutuamente en los ámbitos de necesidad que se hayan identificado. En la escuela Taft, las comunidades de aprendizaje profesional destacan el uso de las estrategias basadas en la investigación, por ejemplo, el desarrollo del vocabulario, la instrucción diferenciada, el diseño y el programa y el uso de la tecnología en todos los ámbitos de contenidos académicos. Todos los docentes comprenden el acceso a los datos de la evaluación formativa, y la forma de crear planes de acción que se basen en las necesidades individuales, y a nivel de año. El 100% de los docentes están calificados y cuentan con un certificado de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), y los docentes de sexto año de la escuela han recibido capacitación en las estrategias docentes del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Además de la capacitación escolar, el Distrito Escolar Unificado de Orange ofrece capacitación local adicional, en ciencia, matemáticas, artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés y tecnología. Muchos de nuestros docentes acuden a dichas capacitaciones, con el apoyo de un maestro sustituto, a lo largo de la jornada escolar, o después de la escuela.

Animamos a todos nuestros docentes a seguir con su capacitación, actualizando sus habilidades, y garantizando así que pueden satisfacer las necesidades académicas de su clase, y de los alumnos a nivel individual.