

# Escuela especializada McPherson

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela especializada McPherson
<b>Dirección</b>	333 S. Prospect Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Orange, CA 92869
<b>Teléfono</b>	(714) 628-4325
<b>Director</b>	Joe Erven
<b>Correo electrónico</b>	jerven@orangeusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://mcpersonhome.meteormail.net/">http://mcpersonhome.meteormail.net/</a>
<b>Código CDS</b>	30-66621-6058945

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Orange
<b>Teléfono</b>	(714) 628-4000
<b>Superintendente</b>	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
<b>Correo electrónico</b>	ghansen@orangeusd.org
<b>Sitio web</b>	www.orangeusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

McPherson fue construida como una escuela preparatoria, en 1960, en una zona residencial en Prospect St. entre Chapman y La Veta Avenue. La escuela se ubica en 24.2 acres. Debido a la disminución de la inscripción, la escuela se cerró a finales de la década de 1980. McPherson reabrió en septiembre de 1997, como una escuela de ciencia, matemáticas y tecnología, una escuela especializada, de kínder a octavo año, en el calendario académico tradicional.

Hay ahora unos 860 alumnos inscritos, desde kínder hasta octavo año. También alberga un programa de terapia ocupacional del distrito, así como una clase de kínder al tercer año y una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de cuarto año a sexto año. Los alumnos se inscriben en McPherson a través de un sistema de lotería cada año. El personal escolar incluye 37 docentes de educación general. El Personal auxiliar consiste en cuatro docentes de educación especial, nueve auxiliares de medio tiempo de la educación especial, 1.2 especialistas de habla y lenguaje, un psicólogo (tres días por semana), un orientador de la salud mental (dos veces por semana), y un especialista de biblioteca de tiempo completo. El equipo de administración consiste en el director de la escuela, el subdirector, el gerente de la oficina, un secretario de asistencia escolar, dos oficinistas de salud, y una oficinista de medio tiempo. Dando apoyo a la seguridad del plantel, contamos con dos conserjes de tiempo completo, y uno de medio tiempo, y contamos con seis supervisores de medio día, con un suplente. Tenemos una cocina también, con un miembro del Personal de medio tiempo.

#### **NUESTRA MISIÓN:**

Todos los estudiantes lograrán el éxito académico y personal, a través de "KIDS"... K - Conocimiento \* I - inspiración \* D - descubrimiento \* S - éxito

#### **NUESTRA VISIÓN:**

La visión de la escuela McPherson define el propósito de la misma, con respecto a los valores en vez de las medidas económicas. Es lo que nos guía e inspira en la creación de nuestra escuela ideal y proporciona la hoja de ruta para lograr nuestra misión.

La comunidad de aprendizaje de McPherson se compromete a...

1. Nutrir a una comunidad académica honrando las fortalezas, talentos y estilos de aprendizaje individuales.
2. Aprendizaje activo basado en la investigación a través del pensamiento crítico, cuestionamiento, resolución de problemas, toma de riesgos, pensamiento inventivo y comunicación.
3. Integrando todas las áreas curriculares a través del foco especializado en matemáticas, ciencia y tecnología.
4. Investigación e instrucción basada en datos.
5. Crear productos relevantes y de alta calidad que se extienden más allá del salón de clases.
6. Dominio de los conceptos y habilidades esenciales identificados para cada niño.
7. Satisfacer las necesidades de cada niño con una intervención sistemática y oportuna.
8. Ciudadanía global a través de la compasión, el respeto, la integridad, la colaboración y la responsabilidad personal para uno mismo, la escuela, la comunidad y el medio ambiente.

El enfoque especializado de la escuela McPherson proporciona lo fundamental, y se imparten conocimientos de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). La ciencia se enseña a través del aprendizaje basado en proyectos y proporciona el tema para nuestra integración curricular. Los temas científicos dan apoyo a la lectoescritura, en la lectura y en la escritura, por medio de la curiosidad y el interés de parte de los alumnos a través de las habilidades del proceso. Las matemáticas se enseñan cuando el desarrollo conceptual avanza el desarrollo de habilidades. El aprendizaje y aplicación práctica de matemáticas en otros ámbitos curriculares es una piedra angular, fundamental, de la escuela McPherson. Las materias optativas de la escuela secundaria se basan en nuestro enfoque especializado también.

La tecnología proporciona las herramientas de McPherson para involucrar activamente a los alumnos. Los alumnos cuentan con acceso a equipos y tecnología modernos y vanguardistas, se conectan en toda la escuela en sus laboratorios, biblioteca y salones de clases. En la actualidad, todos los salones cuentan con capacidad de telecomunicación en red, a través de un sistema de video, televisión por circuito cerrado, correo electrónico, acceso a Internet y acceso a correo de voz por teléfono. Se ha establecido una línea básica para cada uno de los salones, donde procuramos proporcionar lo siguiente en cada uno de los salones de clases: capacidad de conexión inalámbrica, proyector montado en la pared de LCD, Elmo, pizarrones inteligentes en algunos de los salones, iPads y cinco computadoras que están en buenas condiciones de uso. McPherson participa en videoconferencia para proporcionar acceso estudiantil para comunicarse con expertos externos y abre nuestro mundo educativo. La biblioteca escolar cuenta con acceso inalámbrico y automatizado para todos los salones de clase, lo que proporciona un centro de información. La escuela cuenta con dos laboratorios de computación, y un salón audiovisual. Los alumnos utilizan la tecnología para aprender los nuevos materiales, para apoyar y para ampliar el aprendizaje, y cuentan con oportunidades de practicar sus capacidades mediante la aplicación de lo que han aprendido. Los alumnos crean páginas por Internet, programan juegos, películas de contenidos, documentales con Photoshop, wikis y blogs, emiten entrevistas, utilizan programas a través de la tecnología, por ejemplo los programas denominados Reading Counts y ST Math, y también por medio de programas informáticos de investigación y de presentación para el resultado de productos. Edmodo proporciona comunicación tecnológica con docentes y alumnos. Los alumnos de la escuela secundaria participan en un programa con computadora portátil, en los ámbitos de materias básicas.

Los alumnos de la escuela McPherson han tenido gran éxito, y eso se hace evidente a través de las puntuaciones en la prueba estandarizada, las competiciones académicas, la participación de la comunidad y sus rostros felices.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
Primer año	92
Segundo año	91
Tercer año	91
Cuarto año	100
Quinto año	100
Sexto año	109
Séptimo año	104
Octavo año	101
<b>Matriculación total</b>	<b>878</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	11.4
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	45.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	36.7
De escasos recursos económicos	25.9
Estudiantes del inglés	9.7
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza	0.3

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	35	37	37	1246
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	13

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 11 de octubre de 2018

Todos los libros de texto, de kínder a octavo año, son seleccionados por parte de la matriz estatal proporcionada a través del Consejo Educativo de California. Los docentes examinan los materiales y los seleccionan por mayoría de votos. Luego, los textos seleccionados se presentan ante el Consejo Educativo para su aprobación definitiva. Los libros de texto se obtienen en números suficientes para que cada alumno reciba un libro de texto. Las adopciones de la escuela preparatoria se basan en los ámbitos de contenidos académicos, y los docentes hacen una selección de los materiales adecuados para los objetivos del curso, según lo descrito en el curso aprobado por parte del Consejo Educativo. Los textos seleccionados se presentan ante el Consejo para que apruebe su uso dentro de los salones de clases, con una proporción de compra de uno por alumno. La audiencia pública y la adopción de la resolución número 16-18-19 del Consejo Educativo del Distrito Escolar Unificado de Orange, en cuanto a la suficiencia de libros de texto, los materiales educativos y el equipo de laboratorio de ciencias (de noveno año hasta el 12º año) fue aprobado el día 11 de octubre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El programa Wonders de McGraw-Hill fue adoptado en el año 2017, desde kínder hasta quinto año, y Pearson myPerspectives ELA/ELD ©2017; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos. Como currículo de intervención, compramos las licencias a y b, del programa Read 180, para la intervención en la lectura, desde cuarto año hasta octavo año.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	El programa de materias básicas de matemáticas, Pearson/Scott Foresman EnVision California, fue adoptado en 2014, desde kinder hasta segundo año, y adoptado en 2015 para los alumnos desde tercer año hasta octavo año, el programa denominado EnVision 2.0 and Advanced Math 7, Integrated Math 1 and Geometry from Pearson Mathematics Program ©2017; y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos. Como currículo de intervención, compramos el programa Math 180, en el curso número uno, para la intervención en matemáticas, para alumnos en séptimo año y octavo año.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	El programa de ciencias Pearson/Scott Foresman fue adoptado en el año 2008, desde kínder hasta quinto año. El programa de ciencias Holt California: Science Program ©2007; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Completamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Harcourt Social Studies fue adoptado en 2006, desde kínder a quinto año. McGraw-Hill IMPACT Social Studies ©2019 Grades 6-8; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Completamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Avancemos: Houghton-Mifflin Program fue adoptado en el año 2016, de séptimo y octavo año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Salud</b>	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los datos de las instalaciones escolares se recogieron el día 10 de julio de 2018, viniendo a demostrar que la escuela especializada McPherson tiene una calificación general buena de sus instalaciones escolares. Todas las cuestiones mencionadas en el informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se han tratado a través del sistema de solicitud de servicios del Distrito Escolar Unificado de Orange.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Vestidor de niños de educación física: 4: Las paredes necesitan pintura, la oficina del entrenador está cubierta de grafiti Sharpie, 12: Taquillas en muy mal estado, necesitan reemplazo

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de julio de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Vestidor de niñas de educación física: 4: Las paredes necesitan pintura, la oficina del entrenador está cubierta de graffiti Sharpie, 12: Taquillas en muy mal estado, necesitan reemplazo</p> <p>Baño de niñas al lado del salón 400: 4: Las paredes de estuco del pasillo de la entrada necesitan pintura</p> <p>Baño de kínder entre los salones 701 y 702: 4: La rejilla y el dispensador de toallitas de papel se están oxidando, y la pintura se está astillando.</p> <p>Cocina: 4: Pared posterior de celotex de la pared está dañada</p> <p>Salón 207: 5. Alfombra sucia, necesita limpieza profunda, 4: Alfombra manchada; las costuras se rompen bajo el pizarrón</p> <p>Salón 208: 4: La pintura de la pared no está bien combinada, debe pintarse. Alfombra sucia, necesita limpieza profunda</p> <p>Salón 301: 4: La alfombra está manchada y sucia, las baldosas están agrietadas en la entrada del oeste, la pared del lado norte necesita reparación a lado de la caja duplex.</p> <p>Salón 400 biblioteca: 4: 4: La alfombra está manchada, desgastada, sucia y arrugada: necesita reemplazo. Las paredes y los gabinetes de la trastienda necesitan pintura.</p> <p>Salón 402: 4: La alfombra está manchada, desgastada, sucia, arrugada: necesita reemplazo, 15: Glaseado de la ventana dañado con la marca de un dedo.</p> <p>Sala de música del salón 500: 4: La jamba de puerta necesita pintura</p> <p>Guardería del salón 700: No pudimos acceder en el año 2018 pues la llave no funcionaba bien: se da por sentado que tiene la calificación del año 2017, 4: Las taquillas necesitan pintura y las jambas de la puerta y las paredes tienen la pintura astillada, 7: El gabinete de medidor Edison necesita pintura (hay oxidación en el convertidor) a lo largo de la parte inferior, 12: La imposta del lado sur tiene putrefacción seca y el armazón de la azotea o tejado se está saliendo.</p> <p>Sala 701 Kínder: 4: Alfombra manchada y sucia</p> <p>Sala 702 Kínder: 4: Alfombra manchada y sucia</p> <p>Salón 800: 4: Alfombra está sucia y manchada, necesita una limpieza a fondo. Los gabinetes necesitan pintura, 12: El armazón del tejado tiene putrefacción seca en el saliente exterior.</p>

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de julio de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Salón 802: 4: La pintura se está astillando, hay daños en el yeso en las paredes norte y sur, y los azulejos del techo están manchados.</p> <p>Salón 805: 4: La alfombra está manchada, las paredes necesitan un toque de pintura, los azulejos del techo están en muy malas condiciones debido a obras anteriores de reparación.</p> <p>Escenario y trastienda: 4: Hay grandes orificios en el hormigón o concreto, en el umbral de la puerta doble del muelle de carga, los rieles de mano que van al escenario no están seguros en ninguno de los dos lados, falta la base de la pared en las escaleras que llevan al escenario y la trastienda cuarto trasero está desordenado y sucio.</p> <p>Baño de mujeres en la cafetería: 4: Las particiones se deterioran en la parte inferior, hay óxido en el primer baño, y una fuga de agua en la válvula, hay óxido en el agua.</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p align="center"><b>Bien</b></p>	<p>Salón 200: 5. La alfombra está sucia y necesita una limpieza a fondo. Las baldosas de Celotex de la pared y del techo están sucias, 15: La masilla de la ventana se está cayendo en la ventana superior.</p> <p>Salón 201: 5. Alfombra sucia, necesita limpieza profunda</p> <p>Salón 202: 5. La alfombra está sucia y se debe limpiar a fondo, las paredes están sucias y necesitan pintura.</p> <p>Salón 203: 5. Alfombra sucia, necesita limpieza profunda</p> <p>Salón 204: 5. La alfombra está sucia y se debe limpiar a fondo. La tortuga del acuario tiene el agua muy sucia.</p> <p>Salón 205: 5. Alfombra sucia, necesita limpieza profunda 12: Hay daño causado por termitas, en el armazón del tejado, en el saliente, y entre los salones 205 y 207</p> <p>Salón 206: 5. Alfombra sucia, necesita limpieza profunda</p> <p>Salón 209: 5. Alfombra sucia, necesita limpieza profunda</p>
<p><b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos</p>	<p align="center"><b>Bien</b></p>	<p>Salón de almacenamiento audiovisual 800: 7: Hay algunos cables que se han sacado con tuercas de alambre y se debe instalar la cubierta del panel.</p>



**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de julio de 2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Baño de niños y almacenamiento: 7: El interruptor de la luz en la sala de almacenamiento necesita una cubierta, las paredes necesitan reparaciones y el espejo está dañado.</p> <p>Salón 109: Eliminación del amianto, revestimientos de pisos y pinturas, obras en progreso: verano de 2018</p> <p>Salón de terapia ocupacional del salón 601: 4: Los azulejos del techo están manchados en la oficina de la parte posterior, 7: La caja de datos debe anclarse a la pared del lado oeste (en alto).</p> <p>Guardería del salón 700: No pudimos acceder en el año 2018 pues la llave no funcionaba bien: se da por sentado que tiene la calificación del año 2017, 4: Las taquillas necesitan pintura y las jambas de la puerta y las paredes tienen la pintura astillada, 7: El gabinete de medidor Edison necesita pintura (hay oxidación en el convertidor) a lo largo de la parte inferior, 12: La imposta del lado sur tiene putrefacción seca y el almacén de la azotea o tejado se está saliendo.</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Bien</b>	<p>Baño de niños del edificio 200: 9: Un lavamanos está inoperable</p> <p>Baño de niñas del edificio 200: No pudimos tener acceso en el año 2018 y utilizamos las puntuaciones correspondientes a 2017. 9: El lavamanos tiene grietas y está oxidado en el drenaje, el estante del espejo está oxidado, 15: La puerta del exterior se está oxidando por la parte inferior.</p> <p>Terreno entre los edificios 400 y 500: 9: Fuente de agua potable, en el exterior del baño de las niñas, en el edificio 400, que no funciona bien.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	<p>Vestidor de niños de educación física: 4: Las paredes necesitan pintura, la oficina del entrenador está cubierta de graffiti Sharpie, 12: Taquillas en muy mal estado, necesitan reemplazo</p> <p>Vestidor de niñas de educación física: 4: Las paredes necesitan pintura, la oficina del entrenador está cubierta de graffiti Sharpie, 12: Taquillas en muy mal estado, necesitan reemplazo</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Salón 205: 5. Alfombra sucia, necesita limpieza profunda 12: Hay daño causado por termitas, en el armazón del tejado, en el saliente, y entre los salones 205 y 207 Salón 800: 4: Alfombra está sucia y manchada, necesita una limpieza a fondo. Los gabinetes necesitan pintura, 12: El armazón del tejado tiene putrefacción seca en el saliente exterior. Baño de mujeres en la cafetería: 4: Las particiones se deterioran en la parte inferior, hay óxido en el primer baño, y una fuga de agua en la válvula, hay óxido en el agua.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Baño de niñas del edificio 200: No pudimos tener acceso en el año 2018 y utilizamos las puntuaciones correspondientes a 2017. 9: El lavamanos tiene grietas y está oxidado en el drenaje, el estante del espejo está oxidado, 15: La puerta del exterior se está oxidando por la parte inferior. Cubierta norte de la mesa del almuerzo del edificio 700: 14: El concreto se ha levantado en algunas ubicaciones entre las mesas y las banquetas del edificio 700 Zona de recreo del 700: 14: el material de 50 pies tiene orificios y daños en diversas ubicaciones. Consulte la auditoría de PlaySafe. Salón 200: 5. La alfombra está sucia y necesita una limpieza a fondo. Las baldosas de Celotex de la pared y del techo están sucias, 15: La masilla de la ventana se está cayendo en la ventana superior. Salón de la biblioteca del salón 401-A: 15: La bisagra de la puerta de montaje del piso inferior está suelta, y se debe atornillar bien la base. Salón 402: 4: La alfombra está manchada, desgastada, sucia, arrugada: necesita reemplazo, 15: Glaseado de la ventana dañado con la marca de un dedo.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10 de julio de 2018	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bien</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	64.0	70.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	56.0	61.0	40.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	594	581	97.81	70.22
Masculinos	300	293	97.67	64.85
Femeninas	294	288	97.96	75.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	73	73	100.00	87.67
Filipino	18	17	94.44	64.71
Hispano o Latino	256	256	100.00	62.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	225	214	95.11	73.83
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	144	141	97.92	54.61
Estudiantes del Inglés	79	79	100.00	53.16
Alumnos con Discapacidades	73	71	97.26	36.62
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	595	580	97.48	61.21
Masculinos	301	292	97.01	62.67
Femeninas	294	288	97.96	59.72
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	73	73	100	79.45
Filipino	18	17	94.44	52.94
Hispano o Latino	257	256	99.61	47.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	225	213	94.67	72.77
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	145	140	96.55	45.71
Estudiantes del Inglés	80	79	98.75	31.65
Alumnos con Discapacidades	74	70	94.59	27.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Ofrecemos cursos de educación técnica de carreras profesionales, que están en sintonía con nuestro enfoque del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). En la actualidad, contamos con cuatro miembros del Personal docente con acreditación en la educación técnica de carreras profesionales, y tres de ellos cuentan con credenciales específicas según la asignatura o materia, también. Todos los alumnos, desde kínder hasta séptimo año, cuentan con oportunidades de educación técnica de carreras profesionales, habitualmente con docentes certificados en la educación técnica de carreras profesionales. Los siguientes son los cursos que ofrecemos en la educación técnica de carreras profesionales:

- El proyecto Lead The Way o liderar el camino, desde kínder hasta quinto año, con un enfoque en las ciencias de computación, la ingeniería y la biomedicina.
- CSTEM Robotics
- Mouse Squad
- El proyecto Lead The Way o liderar el camino de sexto año se centra en la ingeniería: Diseño y modelado y automatización y robótica
- El proyecto Lead The Way o liderar el camino de séptimo año se centra en la ciencia de computación: App Craetors e innovadores y marcadores de Ciencias de la computación
- El proyecto Lead The Way o liderar el camino de octavo año se centra en la biomedicina: Detectives médicos, arquitectura verde y vuelo y espacio

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de alumnos que participan en CTE</b>	230
<b>% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria</b>	0
<b>% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria</b>	0

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18</b>	9.4
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17</b>	

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.3	31.6	29.6
7	17.6	30.4	18.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En McPherson, sentimos que los padres son una parte integral de nuestro éxito y el progreso educativo de un niño. Esperamos que los padres sean participantes activos en la cultura y los programas de la escuela. De manera conjunta, los padres y el Personal escolar proporcionan a los alumnos una trayectoria académica enriquecedora que conduce al éxito. Nuestra fundación educativa de la escuela McPherson y la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) han enriquecido los programas educativos, que conducen al éxito, y proporcionan fondos para dar apoyo a los programas educativos, mejorar la tecnología y renovar los consumibles de ciencia. Los eventos familiares previstos, por ejemplo, la noche de tecnología en familia, la noche de matemáticas en familia, la noche de ciencias en familia, y el programa Step It Up han fortalecido la relación que existe entre la escuela y los hogares. Los programas especiales que cuentan con apoyo de los padres incluyen las asambleas denominadas Meet the Masters, y la asamblea denominada Imagination Machine. Los fondos son recaudados para apoyar programas innovadores como nuestro programa de música, EarthLab y proveer a nuestros laboratorios y salones de clases nuevas tecnologías y materiales educativos de ciencia.

Los padres de los alumnos de la escuela McPherson están involucrados en los programas escolares, prestando muchas horas de tiempo voluntario en los salones de clases, y acompañando en las excursiones escolares, trabajan en proyectos de embellecimiento, y en nuestros dos jardines, y proporcionan apoyo administrativo, y prestan ayuda en la supervisión y la seguridad, dando apoyo a las producciones de obras dramáticas, y ayudando en las obras artísticas estudiantiles y en las demás actividades. Los padres voluntarios organizan y coordinan la compra de uniformes, proyectos de arte y celebraciones de eventos especiales. El Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúnen para planear y revisar nuestro plan de mejoramiento escolar. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) proporcionan los comentarios y sugerencias por parte del Personal, y prestan asistencia en la supervisión de todos los proyectos para mejorar en la escuela.

El Personal escolar y los alumnos de la escuela McPherson están muy agradecidos a los padres y a los miembros de la comunidad por el apoyo continuo que prestan.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				4.8	2.6	5.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				93.6	96.8	91.3	82.3	83.8	82.7

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.4	2.2	0.5	3.1	3.1	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

---

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de bienestar infantil y asistencia escolar. La oficina de bienestar infantil y asistencia escolar proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

El plantel de McPherson proporciona un ambiente seguro, positivo y saludable, donde todos los alumnos puedan aprender. Las puertas del plantel están cerradas a lo largo de toda la jornada escolar, y se mantienen cerradas las instalaciones de la escuela para evitar el acceso no autorizado a las mismas. Para mantener la seguridad, los visitantes deberán ingresar por la oficina y registrarse con fines de identificación. Y deben llevar puestos adhesivos de identificación (impresa con su foto del sistema Hero). Los docentes reciben capacitación en los procedimientos del distrito con respecto a la seguridad estudiantil. Se ha puesto en marcha un plan integral en caso de desastres y de incendio, y contra intrusos, se hacen simulacros todos los meses para estar preparados. El plan se actualiza todos los años, y generamos comentarios y sugerencias a través del Consejo del Sitio Escolar. Todas las escuelas en el distrito están vinculadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y los simulacros de radio del distrito se mantienen periódicamente para estar listos por si ocurre un desastre real. Los miembros del personal reciben capacitación en supervisión estudiantil, preparación ante desastres e intervención en crisis. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela compró equipos y suministros para cada uno de los salones de clase, para su uso en caso de emergencia. Los estudiantes traen bolsas de confort para la preparación ante desastres. Los barriles de agua dulce y las herramientas de emergencia se almacenan en varias partes del plantel y se asignan en consecuencia. McPherson pone en práctica los procedimientos de seguridad habitualmente (pues realizamos simulacros todos los meses en caso de evacuaciones por incendios, por terremotos, o por bloqueo en la escuela). Compramos un sistema de seguridad para bloqueos en la escuela, y se colocaron en cada una de las puertas de los salones, en caso de que haya un tirador activo, o un intruso peligroso. Debido a que somos una escuela de tecnología, con seguridad en Internet, la forma responsable y segura para acceder y compartir la información a través de la tecnología nos preocupa mucho, y se está impartiendo enseñanza y un buen modelo de la misma, por parte de todos los docentes. Cada año, nuestros alumnos participan en un currículo de seguridad por Internet, para comprender con claridad la seguridad en Internet. Se enseña a los alumnos a que consuman información dentro de los salones de clases. Se confirman y se aplican las expectativas que se comunican con claridad en este ámbito. Y dicha información se comparte también con los padres, en las noches de tecnología. Un ambiente de aprendizaje positivo es siempre nuestra prioridad. Reconocemos a los alumnos por sus logros, mejoras, y conducta positiva, a través de diversas formas, que incluyen lo siguiente: acciones positivas, recordatorios y rótulos positivos, incentivos escolares, reconocimiento semanales en las ceremonias de la bandera, actividades especiales, consejos de celebración y nuestro programa denominado Character Counts. Cuando a los alumnos les cuesta seguir las expectativas elevadas que tenemos, se ha puesto en marcha un enfoque activo con la administración, para colaborar con alumnos y padres, para dar apoyo a todos los miembros de la comunidad de aprendizaje. A todos los alumnos y los padres se les pide que firmen un contrato contra el hostigamiento escolar, tras haber sido entrenados con las expectativas, y haber recibido las herramientas para detener el hostigamiento en la escuela. Tenemos una casa contra el hostigamiento, que se revisa a diario, en formato físico en la oficina, y también una en formato electrónico donde los padres y los alumnos pueden hacer un informe del hostigamiento en el sitio de Internet de la escuela.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		3		30		3		29		3	
1	30		3		30		3		30		3	
2	30		3		30		3		30		3	
3	29		3		30		3		30		3	
4	33			3	33		1	2	32		2	1
5	27	1		3	25	1	1	2	33			3
6	26	5	13	7	31	1	9	11	24	9	11	10
Otro	8	1			14	2	1		6	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	5	3	3	27.0	3	5	2	23.0	6	3	3
Matemáticas	21.0	5	3	1	23.0	3	5	1	24.0	4	3	2
Ciencias	32.0		3	3	33.0		3	3	34.0		1	5
Ciencias Sociales	32.0	1	1	4	33.0		2	4	34.0		1	5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.6	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5256.34	0	\$5256.34	\$68,586.13
Distrito	N/A	N/A	\$6,246.38	\$82,084
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-17.2	-17.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-30.2	-16.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Los fondos categóricos de la intervención en la escuela, en el ámbito de artes lingüísticas, sirven para dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés. Los fondos categóricos se utilizan también para incrementar el acceso estudiantil a la tecnología. La escuela McPherson ofrece diversos apoyos y clases de enriquecimiento académico para los alumnos. Los docentes y administradores ofrecen subvenciones para dar apoyo al programa educativo, y para la formación del Personal docente. La comunidad de padres tiene también un sólido compromiso, para dar apoyo al enfoque especializado en matemáticas, ciencia y tecnología, a través de los servicios voluntarios y la recaudación de fondos. Dichos fondos proporcionan también asambleas de enriquecimiento académico, y excursiones escolares en el enfoque especializado, junto con música, artes e historia. La siguiente es una breve lista de cosas que fueron financiadas, en el ciclo escolar de 2017 a 2018, gracias a diversos presupuestos:

Complemento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés):

Sustitutos (Feria de la ciencia, planificación y evaluación de Kínder) ~ \$948

Mantener el laboratorio abierto después de la escuela: \$2023

iPads y computadora portátil Stream de HP (suplemento del programa de traer sus propios dispositivos (BYOD, por sus siglas en inglés)): \$15302

Instrucción/ayuda adicional: \$5602.60

Maestros suplentes para la formación profesional (READ 180): \$1188

Maestros suplentes para la planificación del nuevo currículo y las nuevas normas: \$8844

Instrucción adicional individual para la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés): \$1472.40

Lotería:

Licencias para los programas denominados IXL/RAZ y Lexia: \$ 6429.49

Auxiliar bilingüe: \$562

Carteras digitales y programas informáticos: \$3450.51

Donaciones de padres:

Brain Pop: \$2095

Discrecional:

Renovación del programa ST Math: \$4199

Otros (complemento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del distrito):

Remodelación, formación y suministros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) del Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés): \$159744.96

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,001	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,520	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,334	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,320	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,865	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,755	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$240,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Se proporcionan oportunidades para la formación del Personal escolar, a través de programas de asesoría entre docentes, por ejemplo, el programa de inducción de docentes de California (CTIP, por sus siglas en inglés), las reuniones del Personal escolar, las conferencias y las reuniones de capacitación local a nivel escolar. El programa de inducción de docentes de California (CTIP, por sus siglas en inglés), la ayuda y la revisión de los compañeros (PAR, por sus siglas en inglés), los facilitadores escolares y los consultores externos proporcionan formación curricular al Personal escolar, tanto en la escuela como a nivel de distrito, en los ámbitos de necesidad que se hayan identificado. Los miércoles modificados, en los que los docentes se reúnen todas las semanas, por niveles de año, o por ámbitos curriculares, proporcionan tiempo a los docentes para que ellos planifiquen y proporcionen a nivel de año oportunidades de articulación, vertical y horizontal, y tiempo integral de planificación escolar para tratar las necesidades de nuestra escuela, garantizando que nuestros docentes están haciendo uso de las mejores prácticas basadas en la investigación. A lo largo del ciclo escolar, los temas de la formación profesional incluirán objetivos de comunicación, los marcos de respuesta y la agrupación con propósito, ya que estos temas se han difundido desde la oficina del distrito hasta la escuela.

Los docentes y Personal escolar de McPherson están dedicados a proporcionar la mejor calidad en la educación de nuestros alumnos. La formación profesional forma parte importante de nuestro programa en la escuela. Los miércoles de instrucción limitada permiten tiempo a los docentes para que colaboren en la instrucción, mejorando los ámbitos de escritura, y empezando con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la integración de la tecnología, además de garantizar que todos los alumnos cumplan con los progresos adecuados en sus estudios académicos.

Continuamente el Personal escolar se fija en los datos de evaluaciones estudiantiles para que sirvan como orientación en su enfoque, para ver las mejoras que sean necesarias en el currículo. Algunas de las actividades de formación profesional incluyen colaborar con los grupos de la comunidad de aprendizaje profesional, las 9 mejores estrategias docentes de Marzano, y de los programas denominados Write from the Beginning y Thinking Maps, y del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), utilizando los datos para impulsar la instrucción académica, la respuesta a la intervención, los objetivos de comunicación y creando los marcos, la agrupación con propósito, el desarrollo del vocabulario y la adquisición lingüística, ayudando a nuestros estudiantes del idioma inglés y el uso continuo de los datos para analizar el éxito estudiantil, y los ámbitos en los que debemos volver a impartir la enseñanza.