

Escuela primaria Palmyra

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela primaria Palmyra
Dirección	1325 E. Palmyra Ave.
Ciudad, estado, código postal	Orange, CA 92866
Teléfono	(714) 997-6207
Director	Brenna Godsey
Correo electrónico	bgodsey@orangeusd.org
Sitio web escolar	http://www.orangeusd.org/palmyra
Código CDS	30-66621-6029888

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Teléfono	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Correo electrónico	ghansen@orangeusd.org
Sitio web	www.orangeusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela primaria Palmyra es una de las 27 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Orange. Se inauguró con 18 salones de clases en 1952 y ahora ha crecido hasta 32 salones o espacios de programas. Palmyra es el hogar de 384 diversos alumnos, desde kínder a sexto año. Nuestras familias provienen de una serie de orígenes sociales y económicos y de distintos orígenes étnicos. Además de ello, Palmyra es uno de los sitios Magnet de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito. También alberga el programa elemental S.U.C.S.E.S.S. del distrito (la utilización sistemática de estrategias integrales para asegurar el éxito) que apoya a los alumnos con autismo.

Palmyra tiene un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo que capacita a cada individuo para desarrollarse como estudiantes de formación continua y miembro productivo de la sociedad, como resultado de una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad. La misión de Palmyra es centrarse en colaborar a la hora de cumplir y superar las elevadas normas de rendimiento estudiantil en una comunidad segura y acogedora. Fomentamos a los pensadores críticos creativos y que son capaces de resolver problemas, motivados que poseen una fuerte ética de trabajo, una mentalidad de crecimiento, y las habilidades y habilidades esenciales para el éxito en la escuela secundaria y la escuela preparatoria, el Instituto y las carreras profesionales. Las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) son la base del programa educativo de la escuela. Como escuela de título I, y escuela de mejora de programas, los alumnos se benefician de muchos recursos adicionales que apoyan y amplían su programa educativo. El proceso de toma de decisiones en Palmyra es un esfuerzo de equipo, con un Consejo del Sitio Escolar extremadamente fuerte y sólido, un Comité de adquisición del idioma inglés y una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que desempeña un papel activo en la comunidad escolar.

Honrada en 2016 como escuela de cinta dorada de California, y con el reconocimiento del logro académico de Título I, la escuela primaria Palmyra sigue garantizado el progreso de todos los alumnos a su mayor potencial a través de la incorporación de la tecnología en el salón de clases, el riguroso currículo académico basado en las normas, y la instrucción apoyada por la pedagogía basada en la investigación. Dos prácticas clave en Palmyra son el uso de estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) y la aplicación de una estructura del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. El objetivo de nuestra aplicación en toda la escuela de estas estrategias es aumentar la colaboración, la comunicación, la creatividad y las habilidades de pensamiento crítico en la instrucción diaria. La escuela de Palmyra fomenta y mantiene una cultura escolar positiva proporcionando un ambiente cálido y afectuoso para todos los alumnos. El esfuerzo estudiantil deseable es reconocido a través de una diversidad de programas, lo que incluye entradas de "orgullo Pinto", asambleas del mes para los alumnos del mes, y premios de asistencia escolar perfecta. El ambiente escolar se mejora a través de asambleas y actividades especiales, muchas de ellas facilitadas por los padres voluntarios y los fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Toda la comunidad de Palmyra está comprometida para garantizar que todos los alumnos aprendan y prosperen.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
Primer año	43
Segundo año	53
Tercer año	66
Cuarto año	61
Quinto año	64
Sexto año	77
Matriculación total	423

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	3.5
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	80.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	10.6
De escasos recursos económicos	76.4
Estudiantes del inglés	47.5
Alumnos con discapacidades	17.0
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	21	20	19	1246
Sin certificación total	0	0	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	13

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11 de octubre de 2018

Todos los libros de texto, desde kinder hasta octavo año, son seleccionados por la matriz estatal, proporcionada por el Consejo educativo de California. Los docentes hacen un examen de los materiales y los seleccionan por mayoría. Los textos seleccionados se presentan ante el Consejo educativo después de eso para su aprobación definitiva. Procuramos contar con libros de texto suficientes para que cada uno de los alumnos reciba uno. Las adopciones de la escuela preparatoria se basan en los contenidos académicos, y los docentes seleccionan los materiales adecuados para los objetivos del curso, según la descripción del curso y según lo aprobado por el Consejo educativo. Después de eso, los textos seleccionados se presentan ante el Consejo para la aprobación de su uso dentro de los salones de clase, con una proporción de compra de uno por alumno. La audiencia pública y la adopción de la resolución número 16-18-19 del Consejo educativo del Distrito Escolar Unificado de Orange en cuanto a la suficiencia de libros de texto, materiales educativos y equipos de laboratorio de ciencias, del noveno hasta el 12º año, fue aprobado el día 11 de octubre de 2018.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	El programa de ciencias denominado Pearson / Scott Foresman fue adoptado en el año 2008, desde kinder hasta sexto año, y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	El programa de estudios sociales denominado Harcourt fue adoptado en el año 2006, desde kínder hasta quinto año, seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos. El programa de descubrimiento más allá de los estudios sociales denominado Glencoe fue adoptado en el año 2006, para el sexto año, y fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	N/A
Artes Visuales y Escénicas	El programa denominado Pearson Education/Scott Foresman Making Music fue adoptado en el año 2005, desde kínder hasta sexto año, y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. La escuela primaria Palmyra compró este currículo, de kínder al tercer año, en 2008.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los salones e instalaciones de la escuela primaria Palmyra están limpios y bien mantenidos. Dos conserjes de tiempo completo, uno para el turno de día y otro para el de noche, trabajan diligentemente para mantener el plantel escolar. Cada trimestre se completa y documenta un informe de inspección de los terrenos de la escuela. Las solicitudes de servicio se envían para cualquier ámbito identificado, como la necesidad de atención, y los registros se mantienen con el fin de seguir el progreso de los proyectos. Los equipos de terrenos del distrito mantienen la jardinería de Palmyra cada semana.

La información de la siguiente tabla se tomó de la inspección del sitio escolar del 13 de julio de 2018.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	Ala 20 del baño de niños: 4: Parche y pintura al lado de las particiones 9: La fuente de agua potable exterior necesita ajustarse CDS portátil: 4: Azulejo de techo roto y sucio 7: Cubierta de interruptor de luz triple rota Baño de niñas en el ala 20: 4: Necesidad de parchear agujeros sobre los lavamanos o sumideros 8: La partición central se arrastra al abrir/cerrar K1: 4: La alfombra está manchada y en mal estado, necesita reemplazo Salón 33: Eliminación del amianto, revestimientos de pisos y pinturas, obras en progreso: verano de 2018 4: El mostrador o encimera al lado del lavamanos está dañado/a. Salón portátil 71: 4: El acabado de paneles está dañado en diversas ubicaciones Salón portátil 75: Revestimientos del piso y pinturas, obras en progreso: verano de 2018 Baño del personal, ala 40: 4: La pintura del marco de la ventana se está astillando y suelo de terrazo está manchado al lado de los urinarios
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Ala 30 del baño de niños: 5: Mal olor Baño de niñas en el ala 20: 4: Necesidad de parchear agujeros sobre los lavamanos o sumideros 8: La partición central se arrastra al abrir/cerrar

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	CDS portátil: 4: Azulejo de techo roto y sucio 7: Cubierta de interruptor de luz triple rota Cocina/viejo almacén Eliminación del amianto, revestimientos de pisos y pinturas, obras en progreso: verano de 2018 7: En la luz de la azotea noreste faltan bombillas Oficina de enfermería: Eliminación del amianto, revestimientos de pisos y pinturas, obras en progreso: verano de 2018 7: Falta la cubierta dúplex en el cuarto de atrás.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Ala 20 del baño de niños: 4: Parche y pintura al lado de las particiones 9: La fuente de agua potable exterior necesita ajustarse Salón de almacenamiento y fotocopias: Eliminación del amianto, revestimientos de pisos y pinturas, obras en progreso: verano de 2018 9: El lavamanos está inoperable Baño de niñas en el ala 20: 4: Necesidad de parchear agujeros sobre los lavamanos o sumideros 8: La partición central se arrastra al abrir/cerrar Salón 13: 9: El filtro del lavamanos está obstruido y sucio Salón 22: 9: La fuente de agua potable necesita ajustarse Salón 14: 9: Drenaje obstruido y lento en drenar
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Salón portátil 51: Revestimientos del piso y pinturas, obras en progreso: verano de 2018 12: El borde de la rampa está deformado Salón portátil 73: Revestimientos del piso y pinturas, obras en progreso: verano de 2018 12: Daño activo de termitas y termitas en el zócalo en la esquina trasera
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Columpios del recreo noreste: 14: Consulte la auditoría de PlaySafe Salón 24: Nueva pintura y alfombra, obras en progreso 15: Los marcos inferiores de la ventana necesitan pintura en el lado norte. Salón 32: Eliminación del amianto, revestimientos de pisos y pinturas, obras en progreso: verano de 2018 15: La puerta del norte, en la jamba hay putrefacción seca

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Salón 34: Eliminación del amianto, revestimientos de pisos y pinturas, obras en progreso: verano de 2018 15: La puerta sur se arrastra en la jamba Salón portátil 72: Pintura, obras en progreso, verano de 2018 15: El barrido de la puerta está roto

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: 13 de julio de 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	48.0	52.0	54.0	57.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	30.0	38.0	40.0	43.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	246	242	98.37	52.48
Masculinos	122	119	97.54	45.38
Femeninas	124	123	99.19	59.35
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	91.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	201	197	98.01	47.72
Blanco	26	26	100.00	61.54
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	188	184	97.87	46.74
Estudiantes del Inglés	151	149	98.68	44.30
Alumnos con Discapacidades	27	27	100.00	29.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	246	242	98.37	38.02
Masculinos	122	119	97.54	38.66
Femeninas	124	123	99.19	37.4
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	91.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	201	197	98.01	32.49
Blanco	26	26	100	53.85
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	188	184	97.87	29.35
Estudiantes del Inglés	151	149	98.68	31.54
Alumnos con Discapacidades	27	27	100	14.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	15.6	18.8	31.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres, el personal escolar y los alumnos colaboran como equipo para hacer que la escuela primaria Palmyra cuente con un ambiente excepcional para aprender, crecer y desarrollar nuevas habilidades. Al comienzo del año escolar, el director se reúne con el personal escolar para priorizar los pasos para satisfacer las necesidades de la escuela y de la comunidad. Los padres disfrutan de muchas oportunidades para proporcionar liderazgo y aporte por su participación en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Se realiza una encuesta anual para que todos los padres puedan evaluar y proporcionar información específica sobre los programas y la efectividad de la escuela para satisfacer las necesidades de sus hijos. La formación de los padres se proporciona, en inglés y en español, en una diversidad de temas determinados por el equipo de liderazgo educativo, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las llamadas telefónicas semanales de mensajería escolar, las publicaciones periódicas en las redes sociales, las carpetas de comunicación del viernes y el portal para padres de OUSD (el libro de calificaciones en línea y el informe de asistencia escolar) proporcionan a los padres una comunicación regular de parte de la escuela.

Los padres apoyan a la escuela a través de numerosas actividades como el voluntariado en la biblioteca y en el salón de clases, participando en reuniones y eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras actividades relacionadas con la escuela. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se reúne todos los meses para desarrollar y planificar las actividades que dan apoyo a maestros y a alumnos. Financian viajes de estudio, maestros de arte, actividades de semana de cinta roja y subvenciones de enriquecimiento. La participación de los adultos en los programas escolares es siempre positiva y se suma al éxito de todos de nuestros programas escolares. El Consejo del Sitio Escolar, con comentarios y aportaciones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ayuda a desarrollar y aplicar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y determina el presupuesto del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				4.8	2.6	5.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				93.6	96.8	91.3	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.2	0.4	0.2	3.1	3.1	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haya actualizado, su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios escolares y comunitarios. La oficina de los servicios estudiantiles y comunitarios proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

La seguridad estudiantil es de gran importancia para todos los miembros del personal escolar de Palmyra. Todo el perímetro de nuestra escuela está asegurado con vallas o cercas con cadenas. A lo largo de la jornada escolar, todas las puertas están cerradas para que el único acceso a la escuela sea a través de la oficina de recepción. Todos los padres y visitantes firman en la recepción y la identificación se verifica cuando los padres, u otros adultos, vienen a recoger a los alumnos. La supervisión antes de la escuela es doble. A medida que los alumnos entran en el plantel, un docente acreditado está de servicio en la puerta principal para saludar a los alumnos. Los alumnos proceden a la zona de desayuno/almuerzo, después de entrar en la escuela, donde dos supervisores están presentes. En los recesos, dos miembros del personal certificado están de servicio. Empleamos a cuatro supervisores de servicio al mediodía en el almuerzo. A medida que los alumnos salen de la escuela, los maestros acreditados y el director patrullan todas las formas de egreso. Nuestra escuela es un lugar muy seguro y positivo para los niños. En cumplimiento con SB187, el Comité de Seguridad ha preparado un Plan de Acción de Seguridad Escolar que está en el archivo de la oficina de la escuela y está disponible para su lectura, si así se solicita. Nuestro plan de acción de seguridad escolar fue actualizado y revisado en febrero de 2018. Se ha puesto en marcha un plan integral en caso de desastres y de incendio, y se hacen simulacros todos los meses para estar preparados en caso de terremoto o de incendio. Todas las escuelas en el distrito están vinculadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y los simulacros de radio del distrito se mantienen periódicamente para estar listos por si ocurre un desastre.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	1	3		24	1	2		24	1	2	
1	22	1	2		28		1		28		1	
2	32		1		23	1	2		19	1	1	
3	31		2		32		1		31		2	
4	32		2		23	1	3		20	2	1	
5	30		2	1	27		2		35			2
6	22	2	2		23	1	3		29		3	
Otro	8	1							8	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.8	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5175.93	\$212.53	\$4963.40	\$54,487.23
Distrito	N/A	N/A	\$6,246.38	\$82,084
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-22.9	-40.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-35.8	-38.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El programa de ciencias denominado Pearson Education/Scott Foresman Making Music fue adoptado en el año 2005, desde kínder hasta sexto año, y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. La escuela primaria Palmyra compró este currículo, de kínder al tercer año, en 2008.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,001	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,520	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,334	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,320	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,865	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$150,755	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$240,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los docentes de la escuela Palmyra participan habitualmente en oportunidades de la formación profesional que promueven una cultura de innovación y de colaboración. El personal escolar se centra en proporcionar oportunidades de aprendizaje del siglo XXI dentro de sus salones de clases para sus alumnos. El calendario de días modificados del miércoles se utiliza eficazmente para apoyar la colaboración de los docentes dentro de las comunidades de aprendizaje profesional y para proporcionar la formación profesional. El enfoque de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de formación profesional se desarrolla en colaboración, por medio del equipo de liderazgo educativo, con comentarios de todos los docentes. Los datos de una diversidad de evaluaciones se revisan y analizan periódicamente para proporcionar intervenciones estudiantiles y formación profesional para los docentes (Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones provisionales, Dibels, evaluaciones de enVision Math, Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y así por el estilo). Nuestro plan de formación profesional (como se refleja en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)) incluye a los docentes que reciben capacitación, observando las lecciones de otros maestros y fomentando a los expertos internos. Los docentes de Palmyra han recibido capacitación con un enfoque en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), los recursos de currículo de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Write From the Beginning and Beyond, el análisis de datos, estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), el desarrollo del idioma inglés y la aplicación de tecnología en el salón de clases. Nuestros docentes de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y de educación especial también han participado en capacitación adicional específica para su área de especialización. En los últimos tres años, los docentes de Palmyra han participado en la "escuela de verano para niños" en colaboración con la Universidad Estatal de California, el Departamento de educación en lectura y en lectoescritura de Fullerton. Este programa de verano es una oportunidad de aprendizaje práctico para alumnos y docentes. Los docentes acuden a la capacitación para aprender las estrategias del desarrollo de lectoescritura, y después de eso, junto a expertos universitarios, adquieren conocimientos y sugerencias muy valiosos. Los departamentos de currículo, programas especiales y tecnología del distrito también ofrecen una diversidad de oportunidades de formación para docentes y administradores.