

Escuela Preparatoria Alternativa Leffingwell

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Alternativa Leffingwell
Dirección	2820 Santa Rosa Creek Rd.
Ciudad, estado, código postal	Cambria CA, 93428
Teléfono	(805) 927-7148
Director	Scott Ferguson
Correo electrónico	sferguson@coastusd.org
Sitio web escolar	http://www.coastusd.org/index.php/schools/leffingwellcambria-community-day
Código CDS	40-75465-4030144

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Coast
Teléfono	(805) 927-3880
Superintendente	Kyle Martin
Correo electrónico	kmartin@coastusd.org
Sitio web	www.coastusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Mensaje del director:

Al leer este informe, creo que usted encontrará que la escuela Leffingwell proporciona un programa académico de buena calidad, basado en actividades de la vida real. Como una premiada Escuela Alternativa Ejemplar, la escuela Leffingwell refleja la dedicación y los talentos de su personal para cubrir las diversas necesidades de los alumnos. La escuela proporciona un entorno seguro donde cada alumno puede crecer y lograr a lo mejor de su capacidad. El informe presenta un resumen del ciclo escolar 2017-2018, así como información sobre el año actual.

Declaración de la misión

La escuela preparatoria Leffingwell está comprometida a establecer un entorno positivo de aprendizaje para su población estudiantil divergente, colocando las competencias y necesidades reales de cada alumno como centro de atención.

Perfil escolar

La escuela preparatoria Leffingwell es una de 4 escuelas en el Distrito Escolar Unificado Coast. El currículo se enfoca sobre las habilidades de aprendizaje de la vida real y las preparación para una educación terciaria. Los alumnos trabajan de forma colaborativa e independiente sobre las materias que necesitan, a medida que toman sus clases. La escuela apoya diariamente una consciencia cultural mediante sus diversas selecciones literarias y las clases y actividades de consciencia cultural.

Durante el año escolar 2017-2018, la matrícula en la escuela Leffingwell tuvo un promedio de 13 alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	2
Doceavo año	13
Matriculación total	15

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	6.7
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	33.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	60.0
De escasos recursos económicos	60.0
Estudiantes del inglés	13.3
Alumnos con discapacidades	0.0
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	1	1	1	41
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

El distrito escolar unificado Coast realizó una audiencia pública el 8 de septiembre de 2016 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo suficiente libros de texto de buena calidad, materiales instructivos, o equipo del laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, fueron proporcionados sus propios libros de texto estandarizados o materiales instructivos, o ambos, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptado de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Materiales aprobados para uso por el estado son repasados por todos los maestros y se hace una recomendación a la junta escolar por un comité de selección que cuenta con maestros y administradores. Todos los materiales recomendado están disponibles para repaso de los padres en la oficina distrital antes de adopción. La tabla demuestra información recopilada en septiembre de 2016 sobre la calidad, actualidad, y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales instructivos utilizados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell Adoptado en el 2005		0.0
Matemáticas	AGS Publishing Adoptado en 1998 Houghton Mifflin Adoptado en el 2006		0.0
Ciencias	Earth Science - Holt Adoptado en el 2007 Life Science - Holt Adoptado en el 2007 Physical Science - Holt Adoptado en el 2007		0.0
Historia-Ciencias Sociales	American Government - Glencoe Adoptado en el 2006 American History - Glencoe Adoptado en el 2006 World History - Glencoe Adoptado en el 2005		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Leffingwell fue establecida en su ubicación actual en el ciclo 1996-1997 y cuenta con 3 salones.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con 1 conserje de tiempo completo para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina distrital para repaso.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de servicios auxiliares asegura que las solicitudes de servicio para reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo se completen de forma oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar que servicio eficaz y mayor prioridad sean designados en los reparos de emergencia. Al repasar este informe, favor de notar que hasta discrepancias menores son reportadas en el proceso de inspección. Asuntos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remedio.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, que proporciona fondos complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas del piso.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Junio de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	--	--	53.0	50.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	--	--	41.0	41.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Leffingwell ofrece oportunidades de trabajo en la escuela a través de la colocación laboral y exploración de carreras dentro de la comunidad y en el colegio comunitario local. Los alumnos ganan créditos a través de programas de pasantía y experiencia laboral.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela preparatoria Leffingwell se beneficia enormemente de sus padres solidarios, quienes están en contacto regular con la escuela. Los padres también son invitados a ser parte del Consejo de Sitio Escolar. La escuela también se beneficia de varias sociedades comunitarias, incluyendo Friends of the Library, CAN, CCC, Lions Club, y varios otros negocios. La escuela realiza una variedad de actividades familiares durante el año, incluyendo la Comida de Acción de Gracias, barbacoas, entre otras.

Información de contacto

Los padres o miembros comunitarios que desean participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o desean ser voluntarios, pueden comunicarse con la escuela Preparatoria Leffingwell al 805-927-7148.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	--	--	--	1.9	3.4	0.0	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	--	--	--	96.3	93.1	88.3	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	44.4	87.3	88.7
Afroamericanos	0.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	0.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	40.0	74.1	86.5
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	50.0	96.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	28.6	76.5	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	22.2	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	66.7	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.0	10.5	4.2	1.5	3.1	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela preparatoria Leffingwell. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones de materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Comité de Seguridad Escolar revisó y actualizó el Plan de Seguridad del Sitio Escolar por última vez en junio de 2018. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado. El plan escolar de preparación ante desastres incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Durante el año se realizan sistemáticamente simulacros de incendio y desastre. Los simulacros de encierro se realizan según corresponda. Los alumnos son supervisados antes y después de clases por personal certificado y el director. Hay un área designada para egreso/ingreso estudiantil. Los visitantes deben registrarse en la dirección antes de recibir el permiso para estar en el plantel.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.1	10
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$18,396	\$709	\$17,687	\$86,869
Distrito	N/A	N/A	\$15,806	\$74,552
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	11.2	15.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	85.1	30.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Coast gastó un promedio de \$18,396 para educar a cada alumno, basado en los estados financieros auditados del año fiscal 2017-2018. La tabla proporciona una comparación de los fondos por alumno de escuela de fuentes sin restricciones, con otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Los gastos complementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donador. El dinero designado para propósitos específicos por la junta directiva o el distrito no son considerados restringidos. Los gastos básicos/sin restricción, excepto por pautas generales, no son controlados por la ley o el donador.

Para información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos en California, vea la página web sobre Costo Actual de la Educación y Gastos por Alumno del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para más información sobre los salarios de maestros en todos los distritos en California, vea la página web sobre Salarios y Prestaciones del Personal Certificado del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, vea el sitio web Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,670	\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,465	\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,312	\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,001	\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,355	\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,727	\$106,243
Sueldo de superintendente	\$194,553	\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	28.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los miembros del personal desarrollan habilidades docentes y conceptos al participar en varias otras conferencias y talleres durante el año y, posteriormente, comparten sus experiencias y conocimientos con sus colegas del distrito. Los temas de la formación del personal durante el ciclo escolar 2016-17 incluyen: escritura argumentativa, técnicas instructivas, evaluación estudiantil, tecnología, desarrollo curricular, seguridad, "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), entre otros. Durante el ciclo escolar 2016-2017 hubo 2 días de formación del personal. Durante el año escolar 2017-2018, el tiempo de formación profesional se dedicó a la escritura, así como al desarrollo de nuestro Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En el año escolar 2018-2019 dedicamos un día completo de formación profesional a las estrategias para los Estudiantes del Idioma Inglés.