



Escuela Primaria Juan Cabrillo

5309 West 135th St. • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-5400 • Niveles de año K-2

Lisa Baggio, Director/a

lbaggio@wiseburn.org

<https://cabrillo.wiseburn.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Wiseburn

201 N. Douglas Street
EL Segundo, CA 90245
(310) 725-2101
www.wiseburn.org

Consejo Directivo Distrital

JoAnne Kaneda
Roger Bañuelos
Neil Goldman
Nelson Martinez
Israel Mora

Administración Distrital

Dr. Blake Silvers, Ed.D.
Superintendente

Dr. Aileen Harbeck, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Cathy Waller

Director de Servicios Psicológicos

Ana Montes

Director de Recursos Humanos

David Wilson

Director de Negocio

Vince Madsen

Director de Planificación de Instalaciones

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Juan Cabrillo, una Escuela de Listón Dorado de California, "donde crecemos y aprendemos juntos". Especializamos en la educación de infancia temprana y la celebración de aprendizaje. Nuestra escuela es especial porque aborda las capacidades académicas y el desarrollo de los niños jóvenes. Tenemos dos clases del kínder de Educación Orientada con Transición Extendida del Desarrollo (TEDDE, por sus siglas en inglés), seis clases académicas del kínder, seis clases del 1er año, seis clases del 2o año, una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para alumnos con necesidades especiales y un Programa de Especialistas en Recursos (RSP) para también brindar servicio a los alumnos con Planes Individuales de Aprendizaje. El currículo básico en la Escuela Cabrillo está basado en lo básico de artes lingüísticas, lectura, escritura y matemáticas. Nuestro enfoque académico les da a los alumnos extensiva experiencia con artes lingüísticas, matemática, ciencia, historia/ciencia social, artes visuales e interpretativas, educación física y salud. Nuestro enfoque en Apoyos para la Conducta Positiva (PBS, por sus siglas en inglés) también enseña y refuerza las conductas positivas en la escuela. El personal de la Escuela Cabrillo está comprometido a proporcionar un efectivo programa educativo que cumple las necesidades de aprendizaje de alumnos individuales. Cada año modificamos nuestro Plan Individual de Rendimiento Estudiantil para abordar y aceptar estas necesidades. Brindamos a todos los alumnos con experiencias para desarrollar sus habilidades académicas, sociales y físicas para que inicien sus carreras académicas amando la escuela.

Lisa Baggio, DIRECTORA

Principales Logros:

- En el 2018, la Escuela Cabrillo recibió una subvención Cotsen de \$8,000 para proyectos de sostenibilidad.
- En el 2017, la Escuela Cabrillo recibió una subvención Cotsen of the Arts.
- En el 2016, la Escuela Cabrillo fue nombrada una Escuela de Listón Dorado.
- Esto sigue una larga tendencia de reconocimiento de excelencia académica: La Escuela Cabrillo se convirtió en Escuela Distinguida de California en el 2007, fue invitada a volver a aplicar para el estatus como Escuela Distinguida de California en el 2011-2012 y de nuevo fue otorgada aquella distinción. Además de Escuela Distinguida de California, la Escuela Cabrillo fue reconocida como una Escuela de Rendimiento Académico de Título I en el 2011-2012 por su crecimiento y éxito académicos. Bajo el nuevo sistema de evaluación en California, las pruebas no comienzan hasta el tercer año.
- En el 2015-2016, la Fundación Cotsen seleccionó a 5 maestros y 1 mentor para ser socios y mentores de Cotsen en la Instrucción Orientada de Forma Cognitiva en matemáticas. La filosofía de la Fundación Cotsen para el Arte de Enseñar es convertir a maestros buenos en maestros geniales. Éste es el primer año de una subvención de dos años.

- La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa de Wiseburn (WEF) apoyan una firme infusión de artes visuales e interpretativas con el currículo básico. En el 2015-2016 la PTA ayudó a financiar e impartir Arte Práctico en cada salón. Además, cada clase del kínder, 1o y 2o año participó en una serie de clases de baile impartidas por un instructor de baile profesional con el financiamiento compartido entre la PTA, la WEF y la cuenta de donaciones de la Escuela Cabrillo. Una subvención distrital de la Fundación William Keck mediante P.S. Arts proporcionó un artista maestro por un trimestre de clases para cada salón del 1o y 2o año. P.S. Arts, la PTA escolar y la cuenta de donación Cabrillo también ayudaron a financiar la creación de un mural escolar creado totalmente por alumnos. Los alumnos crearon las imágenes y pintaron dos paneles midiendo 8 pies por 8 pies bajo la orientación del artista maestro de P.S. Arts. Este mural que expresa el lema escolar de "aprendemos y crecemos juntos" fue presentado inicialmente en la Visita Escolar en mayo del 2014. Otro mural titulado "Nuestro Jardín de Kínder" fue creado en el otoño por alumnos de kínder guiados por el mismo muralista, y fue presentado inicialmente en diciembre del 2015.
- El distrito contrató a un consejero de tiempo parcial para la Escuela Cabrillo por primera vez, y este consejero guió a la escuela en la creación de un plan de Apoyo para la Conducta Positiva (PBS) a nivel escolar a fin de apoyar y reforzar la conducta estudiantil positiva. Esto ha reducido el número de advertencias e informes disciplinarios, y ha incrementado el número de "Cub Cards" de Cabrillo que los alumnos reciben cada mes.

Enfoque para mejoramiento

- Un enfoque a nivel escolar y distrital para el 2017-2018 fue continuar la significativa implementación de las Normas Básicas en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Las Normas Básicas son un grupo de normas desarrolladas por el gobierno federal con la esperanza de unificar normas educativas a nivel nacional.
- En el 2015-2016, los maestros implementaron "My Math" de McGraw Hill a nivel del kínder-5o año.
- En el 2015-2016, el Comité Distrital de Artes Lingüísticas del Inglés orientó a los maestros a enfocarse en las siguientes seis Normas Básicas:

- 1) Colaborar con otra gente para estudiar y aprender
- 2) Leer para estudiar y aprender en las áreas del contenido
- 3) Leer y estudiar literatura a profundidad
- 4) Usar el proceso de escritura para estudiar y aprender los tipos de escritura
- 5) Usar tecnología para estudiar y aprender
- 6) Adquirir y usar lenguaje académico

Los maestros redujeron los posibles programas de artes lingüísticas para adopción a Houghton Mifflin Harcourt o McGraw Hill, y esas dos series serán puestas a prueba a principios de 2016-17 para determinar si son recomendadas para adopción.

- En el 2015-2016, el distrito renovó licencias de "Lexia Reading Core 5" para todos los alumnos del kínder, 1o y 2o año. Lexia, un currículo individualizado de lectura en línea apoya específicamente a los alumnos en el cumplimiento de las habilidades básicas de las Normas Básicas de artes lingüísticas: conceptos de ortografía, consciencia fonológica, fónica y fluidez. Lexia ofrece práctica explícita, sistemática y estructurada sobre las habilidades básicas de lectura así como las habilidades esenciales de vocabulario y comprensión.
- A finales del ciclo escolar 2015-2016, el distrito compró licencias de Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés) y la Prueba Estandarizada para la Evaluación de Lectura (STAR) para todos los alumnos con la finalidad de usarlos como una evaluación universal y una herramienta de monitorización de progreso para todos los alumnos de kínder, primero y segundo año.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 187 |
| 1er año | 140 |
| 2do año | 142 |
| Matriculación total | 469 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 6.6 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.2 |
| Asiáticos | 4.1 |
| Filipinos | 1.9 |
| Hispanos o latinos | 55.0 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.9 |
| Blancos | 20.0 |
| De escasos recursos económicos | 36.9 |
| Estudiantes del inglés | 20.3 |
| Alumnos con discapacidades | 10.9 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Juan Cabrillo | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 30 | 28 | 28 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado Wiseburn | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 126 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Juan Cabrillo | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Primaria Cabrillo se ajustan a las Normas y Marcos de California.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018 | |
|--|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Currículo "Wonders" de McGraw-Hill adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Matemáticas | Currículo "My Math" de McGraw Hill adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Ciencias | Pearson Scott Foresman adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Houghton Mifflin adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019 | | |
|--|--------------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | Paneles del techo |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | Iluminación exterior |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |
| Clasificación General | Buen | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| Matemática | | | | | | |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Activamente solicitamos la participación de los padres en la Escuela Cabrillo. Los padres pueden darse de voluntarios de forma regular en los salones o para actividades patrocinadas por la PTA tal como proyectos de Arte Práctico. El sitio web de la PTA incluye oportunidades en curso para participación de los padres y necesidades de voluntarios. Los padres sirven como acompañantes en excursiones, ayudan en eventos especiales tales como el Día de Campo y son invitados a Asambleas de Éxito Estudiantil e interpretaciones estudiantiles. Los padres son invitados a eventos a nivel escolar tales como la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, la Noche de Alfabetismo en Familia, la Noche de Tecnología en Familia, la Noche de Arte en Familia y también a eventos específicos en el salón tales como la clase final de jardinería, una clase de arte visual o una clase de baile. Los padres están involucrados como asesores y toman decisiones sobre el proceso de gobierno escolar como parte del Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés. Realizamos orientaciones para los padres de alumnos que están entrando a nuestra escuela en junio y septiembre de cada año, y comunicamos por escrito mediante el Manual de Padres/Alumnos anual, mensajes mensuales del director y correos electrónicos semanales de la escuela.

Los padres son informados sobre el progreso de sus hijos con informes de progreso dos veces al año (si un alumno está recibiendo una calificación D o F) y mediante boletas de calificaciones estandarizadas tres veces al año. Conferencias entre los padres-maestros se realizan en el otoño y en la primavera.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Proporcionamos un entorno seguro y limpio para aprendizaje en nuestra escuela. Nuestro personal de mantenimiento realiza funcionamiento básico de limpieza en cada salón a diario y hay un horario regular de continuo mantenimiento. En los últimos cuatro años, tanto el conserje diurno como el trabajador de salud han sido reconocidos como empleado del año en el Distrito Wiseburn por su dedicación a excelencia en realizar su trabajo, compromiso a seguridad y actitud positiva. El espacio de salón, la biblioteca, la oficina y las instalaciones de baños son adecuados para apoyar nuestros programas instructivos. Los maestros y los ayudantes instructivos proporcionan supervisión del patio de recreo. Incidentes de vandalismo continúan siendo muy pocos. Los alumnos se benefician de una instalación limpia y segura que reafirma el alto valor colocado en la educación por la comunidad escolar. Realizamos simulacros mensuales de emergencia para preparación en caso de terremoto, incendio, encierro, o refugio a nivel local. Después de cada simulacro, el personal refleja sobre qué fue exitoso y cuáles mejoramientos son necesarios. Estas opiniones son proporcionadas al Equipo de Seguridad Escolar (un maestro representativo de cada nivel de año y un empleado clasificado) que se reúne tres veces al año para monitorear y ajustar nuestro plan y nuestros procedimientos. El Plan de Seguridad es repasado y actualizado cada año en febrero por el Consejo de Sitio Escolar. Los padres, alumnos y personal son avisados sobre cualquier cambio en el plan al principio de cada ciclo escolar y durante el año. Tenemos un plantel cerrado, y todos los visitantes deben apuntarse en la oficina antes de entrar al plantel y obtener un pase de visitante. Los voluntarios deben tomar una prueba de tuberculosis y podrán ser pedidos dar sus huellas dactilares antes de que sean permitidos trabajar en un salón de forma sistemática. El personal lleva gafetes para identificarse como miembros de la comunidad de la Escuela Cabrillo. A lo largo del Distrito Wiseburn somos privilegiados tener gran apoyo del orden público y los bomberos. El rápido tiempo de respuesta de los bomberos y la presencia del orden público que patrullan nuestras vecindades y escuelas son reconocidos y apreciados por todos.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 1.1 | 1.1 | 0.9 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.1 | 0.0 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 1 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | .5 |
| Psicólogo/a | .85 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | .10 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 2 |
| Especialista de recursos | 0 |
| Otro | 0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Kínder | 20 | 20 | 21 | 1 | 3 | 1 | 8 | 6 | 8 | | | |
| 1 | 21 | 20 | 23 | 4 | 2 | | 24 | 18 | 18 | | | |
| 2 | 24 | 20 | 22 | | 3 | 2 | 36 | 18 | 36 | | | |
| Otro | | | 6 | | | 3 | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionada para maestros

Durante el ciclo escolar 2015-2016 y el 2016-2017, nuestros maestros asistieron a 3 días de formación del personal que se relacionaron con nuestro plan general de formación profesional para la plena implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y el currículo de matemáticas nuevamente adoptado que se ajusta a las normas. Cada día incluyó una sesión de Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) en matemáticas para empezar la implementación distrital de CGI. Mediante nuestra continua sociedad con Talking Teaching Network, el enfoque fue tanto en las artes lingüísticas del inglés como en matemáticas mediante el trabajo de grupos de nivel de año y los Comités de Transición a las Normas Básicas. También continuamos nuestro enfoque en resultados estudiantiles a medida que los maestros crearon evaluaciones de nivel de año basadas en un análisis de rendimiento estudiantil en las Normas del Contenido de California para complementar las evaluaciones distritales. Los dos mentores tecnológicos orientaron la formación profesional de maestros poniendo a prueba dispositivos individualizados, y los maestros concordaron en recomendar la compra distrital de Chromebooks para sus alumnos de kínder, primero y segundo año. Los maestros TEDDE pidieron una extensión de los dispositivos piloto que será determinada en el ciclo escolar 2017-18. Cada miércoles, los alumnos son despedidos temprano para dar a los maestros tiempo para planificación a nivel de año y aprendizaje profesional a nivel del sitio y tiempo de colaboración donde se paga a los maestros para que se queden una hora extra para aprender el nuevo currículo de Artes Lingüísticas del Inglés, "Wonders". Al planear capacitación del personal, los maestros y administradores revisan las puntuaciones de pruebas estudiantiles y repasan los asuntos más importantes del previo año para elegir temas específicos en los cuales enfocarse y para perfeccionar la instrucción. En el ciclo escolar 2018-19, los maestros recibieron tres días de laboratorio de CGI al año y reuniones mensuales para mantener sus prácticas CGI con el uso del ciclo de Planear, Ejecutar, Reportar, Reflexionar (PEDR, por sus siglas en inglés). Además, los maestros han recibido una capacitación sobre grupo de lectura guiado y sobre las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$51,110 | \$45,681 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$84,191 | \$70,601 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$101,385 | \$89,337 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$120,312 | \$110,053 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$133,740 | \$115,224 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$0 | \$124,876 |
| Sueldo de superintendente | \$234,512 | \$182,466 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 40.0 | 33.0 |
| Sueldos Administrativos | 5.0 | 6.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados en el 2017-18 fueron el conjunto del programa educativo de los alumnos de la Escuela Primaria Cabrillo. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron tener la necesidad.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$9,053 | \$1,001 | \$8,052 | \$86,479 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$6,472 | \$90,535 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$71,392 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | 21.8 | -4.6 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | 12.2 | 19.1 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.