



Escuela Primaria Juan de Anza

12110 Hindry Ave. • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-2100 • Niveles de año K-5

Alberto Paredes, Director/a

aparedes@wiseburn.org

<https://anza.wiseburn.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Wiseburn

201 N. Douglas St.
El Segundo, CA 90245
(310) 725-2101
www.wiseburn.org

Consejo Directivo Distrital

JoAnne Kaneda
Roger Bañuelos
Neil Goldman
Nelson Martinez
Israel Mora

Administración Distrital

Dr. Blake Silvers, Ed.D.
Superintendente

Dr. Aileen Harbeck, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Cathy Waller

Director de Servicios Psicológicos

Ana Montes

Director de Recursos Humanos

David Wilson

Director de Negocio

Vince Madsen

Director de Planificación de Instalaciones

Mensaje del Director

Como director de la Escuela Primaria Juan de Anza, estoy extremadamente orgulloso del programa educativo de alta calidad ofrecido a nuestros alumnos. Nuestro personal está comprometido a brindar un currículo muy exigente dentro de un entorno altamente comprensivo. Nuestra escuela une a alumnos de varios orígenes y culturas. Nuestra diversidad es la base de nuestra creencia básica que cada alumno puede aprender y tener éxito en la Escuela Anza. Nuestro edificio escolar de último modelo ejemplifica el compromiso de nuestra comunidad para proporcionar una experiencia educativa segura de calidad para todos nuestros alumnos. Estamos orgullosos de ser reconocidos como escuela de alto rendimiento. Ser un alumno en la Escuela Juan de Anza significa ser parte de una comunidad especial donde los maestros, el personal y los padres están dedicados a mejorar el rendimiento estudiantil y criar a ciudadanos responsables.

Hay una variedad de razones por las que la Escuela Juan de Anza es un lugar único y de éxito. Nuestro personal está comprometido a proporcionar un currículo muy exigente en un ambiente altamente estimulante. Estamos todos comprometidos a preparar a nuestros alumnos para tener su lugar en una sociedad global en constante cambio al proporcionarles un currículo con un contenido motivador que fomenta el pensamiento y el desarrollo de significado. Sabiendo que nuestros alumnos necesitan unas habilidades necesarias para tener su lugar en la era de la información, en la escuela hemos diseñado un currículo que fomenta que nuestros alumnos piensen de forma creativa, fortalece sus habilidades de comunicación, de resolución de problemas y para trabajar conjuntamente en una variedad de estructuras colaborativas, aplicando y conectando su aprendizaje con situaciones del mundo real. Usamos datos de alumnos como un indicador de desempeño y como un guía para tomar decisiones sobre la instrucción. En las reuniones de personal y de nivel de año, los maestros repasan las evaluaciones locales y estatales para determinar la efectividad de nuestro programa de instrucción y para identificar áreas de mejora.

En la Escuela Anza creemos en el niño en su conjunto. Además de un sólido currículo altamente académico ajustado a las normas de contenido, en la escuela también tenemos varios programas que atienden las necesidades de nuestros alumnos. Usamos un sistema multi-nivel de apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a garantizar el éxito de los alumnos. Algunos de los programas incluyen el Proyecto Lidera el Camino "Project Lead The Way" (PLTW) y la Educación para Alumnos Superdotados y de Talento (GATE, por sus siglas en inglés).

Los maestros y los alumnos trabajan arduamente tanto dentro como fuera del salón para garantizar el futuro éxito. Creemos que nuestros alumnos deberían ser pensadores creativos que sean capaces de usar recursos y tecnología disponibles para resolver cualquier problema que enfrenten. Los maestros guían a los alumnos mientras que usan sus iPads y/o Chromebooks para realzar su aprendizaje. Además de un currículo sólido, altamente académico y basado en normas, tenemos varios programas que atienden las necesidades de los estudiantes. Algunos de los programas incluyen Project Lead the Way (PLTW) y Educación para Alumnos Superdotados y de Talento (GATE). Además de estos programas, ofrecemos clases de música, arte y teatro que están disponibles para los alumnos. Estamos orgullosos de ser reconocidos como una Escuela de Cuadro de Honor por la "Educational Results Partnership" (ERP) en 2017 y en 2018. Ser alumnos en la escuela Juan de Anza significa en formar parte de una comunidad especial donde los maestros, el personal y los padres están dedicados a mejorar el rendimiento estudiantil y a crear ciudadanos responsables.

El personal de Anza cree que todos los alumnos pueden aprender y usan los datos de los alumnos como un indicador de su rendimiento y como una guía para la toma de decisiones sobre la instrucción. El personal usa un currículo riguroso, materiales de instrucción y prácticas docentes para los niveles de año de Kínder de Transición a 5º año que están alineadas con los normas del estado de California. Los maestros brindan a los alumnos lecciones exigentes y múltiples oportunidades para pensar críticamente y demostrar su aprendizaje de diversas maneras. En las reuniones de personal y las reuniones de nivel de año, los maestros revisan las evaluaciones locales y estatales para determinar la efectividad de nuestro programa de instrucción e identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora. Utilizamos un sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a garantizar el éxito de los alumnos. Se utilizan múltiples medidas para identificar a los alumnos que necesitan intervención. La escuela Anza usa datos, a los que accede a través de múltiples medidas como los resultados de los programas PowerSchool, Schoolzilla, Literablemente, Lexia y Accelerated Reader para medir el progreso de los alumnos. Esto permite el desarrollo de una instrucción e intervenciones académicas en toda la escuela adecuadas y oportunidades de enriquecimiento, como las las intervenciones para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los normas emergentes del estado de California, las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) son la nueva base para un currículo e instrucción rigurosos y no repetitivos. El impacto del análisis de datos se demuestra por el crecimiento en los resultados de las pruebas estatales entre el 2015 y el 2018. En general, los alumnos que "logran" o "sobrepasan" las norma, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), muestran un aumento del 10% tanto en matemáticas como en artes lingüísticas de inglés. .

Alberto Paredes
Director
Escuela Primaria Juan de Anza
Distrito Escolar Unificado Wiseburn

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
1er año	94
2do año	90
3er año	98
4to año	92
5to año	94
Matriculación total	574

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	18.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	4.0
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	54.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	12.9
De escasos recursos económicos	40.8
Estudiantes del inglés	13.6
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Juan de Anza	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	30	29	29
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Wiseburn	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	126
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Juan de Anza	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Primaria Juan de Anza se ajustan a las Normas y Marcos de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo "Wonders" de McGraw Hill adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Currículo "My Math" de McGraw Hill adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Science de Pearson adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Social Science de Houghton Mifflin adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Junio del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Paneles del techo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Pavimentar
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	58.0	67.0	71.0	72.0	48.0	50.0
Matemática	47.0	50.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	70	73	76	64	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.8	25.3	20.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	287	283	98.61	67.49
Masculinos	142	140	98.59	62.86
Femeninas	145	143	98.62	72.03
Afroamericanos	54	54	100.00	61.11
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	164	163	99.39	69.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	37	34	91.89	73.53
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100.00	73.33
En Desventaja Socioeconómica	115	114	99.13	64.91
Estudiantes del Inglés	51	51	100.00	68.63
Alumnos con Discapacidades	35	32	91.43	40.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	287	283	98.61	49.82
Masculinos	142	140	98.59	55
Femeninas	145	143	98.62	44.76
Afroamericanos	54	54	100	51.85
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	164	163	99.39	44.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	37	34	91.89	58.82
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	53.33
En Desventaja Socioeconómica	115	114	99.13	39.47
Estudiantes del Inglés	51	51	100	39.22
Alumnos con Discapacidades	35	32	91.43	34.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Tenemos varias maneras para que los padres participen en la vida de la Escuela Juan de Anza y dependemos de los padres para mantener nuestros programas funcionando sin problemas. Los padres pueden participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar, que trabaja con administradores, maestros y personal clasificado para ayudar a tomar decisiones financieras y educativas. Los padres de Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y a nuestros esfuerzos de acercamiento de parte de nuevas familias. Los padres del salón organizan a padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y para ser acompañantes en excursiones. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo valioso a nuestra escuela mediante recaudación de fondos y miles de horas de trabajo voluntario. La PTA también coordina eventos especiales para la familia tales como noches de restaurantes y sesiones especiales de información para los padres. Alentamos los padres a venir y conocer la comunidad de la Escuela Anza mediante eventos tales como Picnic de Pizza, Desfile de Disfraces, Maravilla Navideña y Exhibición de Arte en la primavera. La Fundación Educativa Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Les pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en el otoño y la primavera. Nuestra PTA ha sido muy exitosa en acercarse a los nuevos padres para ayudar a establecer nuestra base de voluntarios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La comunidad de maestros, padres, alumnos y personal de Anza están comprometidos a proporcionar un ambiente positivo y seguro. Los Águilas de Anza son académicos, ciudadanos sobresalientes, responsables y, sobre todo, respetuosos (S.O.A.R., por sus siglas en inglés). El mensaje SOAR se desarrolló como parte de nuestro sistema de apoyo a la conducta positiva en toda la escuela. SOAR fomenta los rasgos positivos de carácter de honestidad, respeto, responsabilidad, objetividad, amabilidad y ciudadanía sobresaliente. Se usan los disitintivos SOAR para reconocer a los alumnos que han ejemplificado las expectativas. Además, los retos a nivel de toda la escuela como el Desafío de Bondad y el Desafío de Carácter son oportunidades que permiten a los alumnos demostrar su lado compasivo. Los maestros y los ayudantes instructivos supervisan los patios de recreo. Nuestros alumnos son impartidos cómo resolver conflictos de manera calmada y no física utilizando estrategias que promueven la conducta positiva. Pelear y/o enfrentamientos físicos son extremadamente raros en la Escuela Anza y dan como resultado consecuencias serias e inmediatas. Los alumnos se benefician de una instalación limpia y segura que reafirma el alto valor colocado en la educación por la comunidad escolar.

La seguridad de los alumnos es la máxima prioridad aquí en la Escuela Anza. A fin de asegurar la seguridad de todos tenemos un manual de protocolo de emergencia a nivel distrital que es repasado anualmente por todos los maestros, miembros del personal y el Consejo del Sitio Escolar. Cuenta con procedimientos para incendio, terremoto, encierro y refugio a nivel del sitio. Además de ser repasadas, estas situaciones son practicadas a nivel escolar mensualmente para perfeccionar nuestras acciones y promover mayor seguridad. En el ciclo escolar 2014-15, representantes de la estación local del alguacil repasaron y aprobaron el plan y continuamos compartiendo actualizaciones. Trabajamos en colaboración con ésta y otras agencias de emergencia para asegurar que nuestros planes y procedimientos estén corrientes y que sean efectivos. Cada miembro del personal es asignado a varios comités que asegurarán seguridad durante una verdadera emergencia (búsquedas y rescates, primeros auxilios, comunicación, etc.). La Escuela Anza participa anualmente en el la Gran Sacudida de California cada octubre. Esto nos ofrece la oportunidad de realizar un simulacro de incendio de gran escala con la participación de todos los comités.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.2	0.0	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.1	1.1	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.75
Psicólogo/a	.85
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	22	21	5		1		5	4			
1	25	22	24				16	12	12			
2	25	25	23				24	12	24			
3	23	24	25				24	12	12			
4	26	30	31				28	15	15			
5	28	26	31				28	20	15			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Durante el ciclo escolar 2017-2018, nuestros maestros asistieron a 3 días de formación del personal que se relacionaron con nuestro plan general de formación profesional para la implementación de la instrucción orientada de forma cognitiva. Mediante nuestra continua sociedad con Talking Teaching Network, el enfoque fue tanto en las artes lingüísticas como en matemáticas. Cada miércoles, alumnos son despedidos a las 2:05 p.m. para actividades de planificación a nivel del sitio y nivel de año. Al planear capacitación del personal, los maestros y los administradores revisan las puntuaciones de pruebas estudiantiles y repasan los asuntos más importantes del previo año para elegir temas específicos en los cuales enfocarse y para perfeccionar la instrucción. Los maestros recibieron una hora adicional una vez al mes, para el Tiempo de colaboración con maestros (TCT, por sus siglas en inglés). Los TCT fueron dirigidos por el Equipo de Asesoramiento de Future Ready (FRAT, por sus siglas en inglés). Los maestros de Anza están integrando cada vez más la tecnología en la educación para mejorar la forma de impartir la instrucción. A través de una combinación de formación profesional, capacitación y colaboración, la escuela Anza analizó los datos de los alumnos de 3º a 5º en la evaluación CAASPP 3-5 y determinó en colaboración las necesidades de instrucción de los alumnos. Sobre la base de los resultados de CAASPP de 2017, el equipo FRAT eligió Investigación e Indagación como el área de enfoque. Antes de cualquier Tiempo TCT, el Equipo FRAT se reunió con la red "Talking Teaching Network" para determinar las necesidades únicas de los maestros en cada escuela. El equipo FRAT guió a los maestros a medida que aprendían a usar múltiples recursos para mejorar la instrucción de Artes Lingüísticas. Los maestros de Anza han recibido formación profesional en Investigación e Indagación. La investigación y la Indagación continuarán siendo un área de enfoque para el año escolar 2018-2019.

Muchos maestros asistieron a la capacitación de Matemáticas del Centro X de UCLA. Para fines de 2017-2018, el 100% de los maestros de Anza recibieron capacitación en matemática de Instrucción Orientada de Forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés). Durante el verano de 2018, un total de 17 maestros asistieron a un laboratorio de verano de CGI. La capacitación fue proporcionada por Nick Johnson, consultor de CGI. Además de la capacitación de tres días, todos los maestros asistieron a un día de laboratorio de seguimiento con Nick Johnson. La capacitación tuvo lugar una semana antes de que comenzara el año escolar. El trabajo continuará durante el año escolar 2018-2019.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,110	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,191	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,385	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,312	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,740	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$234,512	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,952	\$848	\$7,105	\$91,376
Distrito	♦	♦	\$6,472	\$90,535
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.3	0.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-0.3	24.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados en el 2017-18 fueron el conjunto del programa educativo de los alumnos de la Escuela Primaria Anza. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron tener la necesidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.