



# Escuela Primaria Peter Burnett

5403 W. 138th Street • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-2151 • Niveles de año 3-5

Kimberly Jones, Director/a

[kjones@wiseburn.org](mailto:kjones@wiseburn.org)

<https://burnett.wiseburn.org>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado Wiseburn

201 N. Douglas Street  
El Segundo, CA 90245  
(310) 725-2101  
[www.wiseburn.org](http://www.wiseburn.org)

#### Consejo Directivo Distrital

JoAnne Kaneda  
Roger Bañuelos  
Neil Goldman  
Nelson Martinez  
Israel Mora

#### Administración Distrital

Dr. Blake Silvers, Ed.D.  
**Superintendente**

Dr. Aileen Harbeck, Ed.D.  
**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**

Cathy Waller  
**Director de Servicios Psicológicos**

Ana Montes  
**Director de Recursos Humanos**

David Wilson  
**Director de Negocio**

Vince Madsen  
**Director de Planificación de  
Instalaciones**

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria Peter Burnett es una de cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unificado Wiseburn (inscripción de alumnos: 4,000) y está ubicada justo al sur del aeropuerto LAX.

La Escuela Burnett sirve a 477 alumnos de 3º a 5º: un 41.1% cualifican para Comidas Gratuitas o a Precio Reducido (FRPM, por sus siglas en inglés): un 16.6% de los alumnos son identificados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), un 18% de los alumnos son blancos, un 59% hispanos/latinos, un 9% afroamericanos, un 8% de 2 o más orígenes étnicos y un 2% asiáticos. Hay 22 maestros de salón, que incluyen Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés), un orientador a tiempo completo, maestros con credenciales para enseñar arte y música y un director. Desde el 2010, la escuela Burnett ha sido identificada como una escuela de Título I y ahora implementará una iniciativa de 1 Chromebook para cada alumno a nivel escolar.

En la Escuela Primaria Burnett nos esforzamos por mostrar lo MEJOR de nosotros mismos en todo lo que hacemos. Si bien nuestro acrónimo MEJOR (BEST, en inglés) nos orienta en nuestro sistema de refuerzos a la conducta positiva (B-ser responsable, E-Esfuerzo todo el tiempo, S-Seguridad es lo primero, T-Tratar a todos con respeto), también es verdad que representa algo más. Como alumnos del siglo XXI que somos, sabemos que "dar lo mejor posible de nosotros mismos" implica ser ciudadanos comprometidos y reflexivos del mundo. Nuestros alumnos, maestros y personal están comprometidos a dar lo mejor de sí mismos y están ansiosos por abordar el aprendizaje con una mente abierta y curiosa. Vemos una cultura de la mejora continua en todos los aspectos de la vida escolar en Burnett. Los alumnos aprenden a ser flexibles en sus pensamientos, valoran los errores como oportunidades de aprendizaje y se utilizan unos a otros como recursos para mejorar su aprendizaje.

La comunidad de la Escuela Peter Burnett recibe el apoyo de todos los padres y madres, maestros, alumnos y personal. Mediante nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y de la Fundación de Educación de Wiseburn podemos brindar a nuestros alumnos un currículo que es equilibrado y rico en oportunidades de aprendizaje de tipo práctico y motivadoras. Nuestras colaboraciones comunitarias con empresas locales como Chevron, brindan recursos del Proyecto "Lead the Way" (PLTW) para ayudar a nuestros alumnos a aprender las habilidades propias de la ciencia y la ingeniería del siglo 21.

El personal continúa trabajando de forma colaborativa para mejorar nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional, mediante la cual los maestros y el resto del personal auxiliar colaboran con el uso de evaluaciones locales para mejorar el rendimiento de los alumnos. Los maestros en la Escuela Burnett también están en una trayectoria de crecimiento continuo y ejemplifican para sus alumnos la mentalidad de crecimiento. Los maestros dedican tiempo para colaborar y pensar críticamente a medida que presentamos nuestro nuevo currículo de artes lingüísticas del inglés, Wonders, y continuamos desarrollando y mejorando nuestro currículo CGI. Este proceso está demostrando a nuestros alumnos que TODOS somos alumnos durante toda la vida y que nuestra capacidad para ser flexibles y adaptarnos y cambiar con el tiempo, nos lleva a hacer conexiones más profundas sobre nuestro aprendizaje. Además, los alumnos que necesitan un apoyo más intensivo en la lectura y apoyo lingüístico reciben intervención antes o después de la escuela. Para ello, nuestros alumnos utilizan programas como Lexia, Literably, y Accelerated Reader 360 para fortalecer las habilidades de decodificación, fluidez y comprensión.

En matemáticas, continuamos profundizando nuestra comprensión de los conceptos y prácticas de matemáticas mediante las lentes de la Instrucción Orientada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés). La filosofía CGI enfatiza una aproximación centrada en el alumno para enseñar matemáticas que se centra en la resolución de problemas, la colaboración y la reflexión. Los alumnos y maestros estudian los conceptos de matemáticas a un nivel más profundo y usan una variedad de estrategias para demostrar su aprendizaje y comprensión.

Los maestros reciben apoyos con capacitaciones organizadas por el distrito, así como con el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Matemáticas. El maestro TOSA de matemáticas es un mentor para los maestros del salón y los ayuda a profundizar en su práctica y mejorar su instrucción diaria. Este modelo refleja el apoyo que se brindó a través de la Fundación Cotsen. Ahora, en nuestro tercer año del ciclo de maestro/mentor, el enfoque ha evolucionado para incluir capacitación y apoyo para todos los maestros en el área de CGI y para brindar a los maestros más oportunidades para compartir prácticas y observar el trabajo de los alumnos para ayudarlos a orientar la instrucción. Además, My Math es el libro de texto adoptado que usan los maestros como componente principal de su instrucción matemática. Tanto ST Math como Simple Solutions son recursos complementarios que ayudan a los alumnos a aprender los conceptos matemáticos clave.

Se sigue implementando un sistema de apoyo de múltiples niveles para permitir que los alumnos reciban ayuda inmediata y específica a nivel académico y de comportamiento cuando sea necesario. Los alumnos son identificados para recibir intervenciones por los resultados de las pruebas, las recomendaciones de los maestros y las evaluaciones de la escuela y el distrito. Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico agregó nuevos procedimientos para que los miembros del personal revisen los apoyos para los estudiantes y brinden estrategias para que los padres apoyen a sus hijos en casa. Estos procedimientos incluyen el uso de evaluaciones formativas y sumativas, de observaciones en el salón, así como, de la consideración del bienestar socioemocional de un alumno para determinar mejor el tipo de acciones necesarias y apropiadas para ofrecer apoyo. Este proceso involucra a nuestro orientador escolar, especialistas en intervención, padres y maestros de salón en el desarrollo colectivo de estrategias para apoyar los resultados positivos de los alumnos.

Este éxito es evidente en los resultados de las pruebas del 2017-18 de nuestros alumnos. Los alumnos de la Escuela Burnett demostraron un crecimiento a nivel escolar en artes lingüísticas en inglés y cerraron la brecha de logros en ELA y matemáticas por dos años consecutivos. Los puntajes de Burnett reflejan un crecimiento positivo como resultado de nuestras prácticas docentes alineadas con las normas estatales y de un currículo y una instrucción cada vez más centrados en el alumno y más interactivos dentro del salón. Los maestros colaboran para reflexionar y perfeccionar las buenas prácticas y utilizar las evaluaciones locales (observaciones, encuestas, trabajo de los alumnos) para mejorar el rendimiento de los alumnos. En la primavera de 2018, Burnett recibió el honor de ser una Escuela Distinguida de California.

Dar lo MEJOR es un proceso continuo que implica compasión, colaboración, creatividad y comunidad. La comunidad de aprendizaje en Peter Burnett se esfuerza por alcanzar esas metas todos los días.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3er año	141
4to año	149
5to año	187
<b>Matriculación total</b>	<b>477</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.1
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	59.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	18.4
De escasos recursos económicos	41.1
Estudiantes del inglés	16.6
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Peter Burnett	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	24	23	23
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Wiseburn	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	126
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Peter Burnett	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Primaria Peter Burnett se ajustan a las Normas y Marcos de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo "Wonders" de Houghton Mifflin adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Currículo "My Math" de McGraw-Hill adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Pearson Science 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History Social Science 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Edad de edificios escolares

La Escuela Burnett cuenta con 20 salones, un Salón Especial Diurno (SDC, por sus siglas en inglés), un salón de especialistas en recursos, un terapeuta del habla, un salón/maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. Se actualizó el plantel principal en el 1997. Se han agregado los siguientes edificios al plantel principal después del 2009: una biblioteca, un centro mediático, cuatro salones, una cocina, una sala de conferencia y un salón multiusos. Se renovaron todos los salones en 2014. Se han añadido dos salones portátiles a fin de apoyar los programas de artes, la consejería y la PTA, y a fin de agregar espacio para nuestro Centro de Desarrollo Infantil.

Se construyeron salones. El salón multiusos fue construido en 1997.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento de la Agencia Educativa Local se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y estado de funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva de la LEA ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en la LEA. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la LEA o en línea. La directora trabaja diariamente con los conserjes a fin de desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Todos los conserjes recibieron capacitación. La Escuela Burnett recibió clasificaciones de "Bueno" en todas las áreas para el ciclo escolar 2015-2016.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	Limpio e inspeccionado usando un horario regular.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Monitoreado constantemente de forma regular.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	Se realizan inspecciones continuas a lo largo del año escolar.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Limpios usando un horario diario.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Se llevan a cabo simulacros cada mes para practicar procedimientos actuales.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	Inspeccionado y reparado por el equipo de mantenimiento escolar y distrital en caso necesario.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Inspeccionado y reparado según corresponda.
Clasificación General	Buen	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	61.0	67.0	71.0	72.0	48.0	50.0
Matemática	50.0	51.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	58	71	76	64	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.3	17.9	40.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	476	473	99.37	67.23
<b>Masculinos</b>	229	227	99.13	56.39
<b>Femeninas</b>	247	246	99.60	77.24
<b>Afroamericanos</b>	43	43	100.00	74.42
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	282	280	99.29	63.57
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	89	88	98.88	72.73
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	43	43	100.00	69.77
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	187	184	98.40	52.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	102	100	98.04	52.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	54	100.00	40.74
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	476	475	99.79	51.16
Masculinos	229	229	100	51.97
Femeninas	247	246	99.6	50.41
Afroamericanos	43	43	100	34.88
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	282	282	100	46.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	89	88	98.88	68.18
Dos o más orígenes étnicos	43	43	100	67.44
En Desventaja Socioeconómica	187	186	99.47	37.63
Estudiantes del Inglés	102	102	100	34.31
Alumnos con Discapacidades	54	54	100	35.19
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación e implicación de padres son componentes esenciales de nuestro éxito en la escuela Peter Burnett. La prominente marquesina exhibida cerca de la entrada principal informa a nuestra comunidad escolar sobre eventos próximos importantes, así como varias áreas donde se muestra y comparte información. Correos electrónicos semanales y mensuales informan a los padres de los eventos actuales que tienen lugar en la escuela y que destacan la fuerte colaboración entre el Distrito y los miembros de la comunidad. Los padres pueden ser parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con la administración para desarrollar metas y asignar recursos para apoyar a nuestros alumnos y personal. Los padres de Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y para esfuerzos de acercamiento de parte de nuevas familias. Muchos maestros usan padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y para servir como acompañantes en excursiones.

La Fundación Educativa Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Nuestra PTA ayuda a los miembros del personal en los salones y apoya programas a lo largo de la escuela. Los padres participan en nuestro Espectáculo de Talento anual, Baile de Padres/Hijas, Noche de Juego con Madres/Hijos, excursiones, Noches de Restaurantes, actividades estacionales de recaudación de fondos, Noche de Arte de Familia, Noche de Artesanías, Noches de Funciones, patinaje sobre hielo y ferias de libro. Los padres son alentados a asistir a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en noviembre y febrero. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Los padres que no son capaces de darse de voluntarios durante la jornada escolar pueden preparar los proyectos del salón en casa. Los padres se sienten cómodos visitando el plantel para ayudar en salones y asistir a reuniones. Ellos se sienten bienvenidos por nuestro personal oficinista, maestros del salón, personal de apoyo y director. Se realiza un desayuno de voluntarios en la primavera para reconocer a nuestros maravillosos voluntarios y para explicarles el valor de su participación en la escuela.

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

La Escuela Peter Burnett continúa proporcionando un ambiente seguro, estimulante y protegido para todos los alumnos. La escuela Peter Burnett es un plantel cerrado que está cerrado y los alumnos no pueden entrar hasta las 8:20 de la mañana. Todas las puertas están supervisadas por maestros y personal en el momento de la llegada y de salida. El personal de la Escuela Burnett supervisa el terreno escolar 10 minutos antes y 15 minutos después de clases, así como en todos los recreos y a la hora del almuerzo. Los maestros y la directora sistemáticamente repasan con los alumnos las reglas acerca de la conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Tenemos un plantel cerrado que está cercado. Los visitantes deben entrar a la escuela mediante la dirección, donde ellos se apuntan y reciben un gafete Burnett para utilizar durante su visita. Nuestro Plan de Seguridad Escolar es modificado anualmente y la revisión más reciente fue en el mes de febrero del 2017. El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible a todos los miembros comunitarios y está ubicado en la oficina escolar y está colgado en la página web escolar. El personal de la Escuela Burnett tiene la oportunidad de discutir el plan, y participa en simulacros escolares mensuales que incluyen los de: incendio, intruso en el plantel, encierro, refugio a nivel del sitio, simulacro de cubrirse y simulacro de terremoto. Los siguientes temas detallan nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria e incluyen el plan de acción principal que se enfoca en programas y políticas que ayudan en nuestra meta de una escuela primaria segura.

Nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria incluye los siguientes mandatos estatales:

- Un entorno seguro y ordenado que es propicio al aprendizaje
- Procedimientos de desastre para varias situaciones de emergencia
- Política sobre acoso sexual
- Procedimientos para reportar crímenes de odio
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Código de vestimenta y política del consejo de la escuela primaria
- Políticas relacionadas a suspensión y expulsión
- Procedimientos para el ingreso y egreso seguros de los alumnos
- Reglas de la escuela primaria

El año pasado añadimos varias nuevas precauciones de seguridad debido a situaciones que ocurrieron a lo largo de los Estados Unidos. Cada año, como distrito participamos en el simulacro anual de terremoto (la Gran Sacudida). Este año estamos revisando nuestros procedimientos de evacuación para permitir una salida más fluida y fácil de los edificios escolares hacia un lugar seguro. Además, el personal está haciendo una revisión de los suministros necesarios para emergencias para eliminar materiales caducados y empezar a alinear los suministros de emergencia a nivel de distrito. En el Distrito Wiseburn somos privilegiados de tener el apoyo receptivo de la policía local. La presencia de nuestros oficiales del orden público que patrullan nuestras vecindades y escuelas durante horarios cruciales apoya un amor del aprendizaje, lo cual es apreciado por todos.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	0.4	0.0	0.0
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	1.1	1.1	0.9
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.1	0.0
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.7	3.7	3.5
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.75
Psicólogo/a	.85
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
3	23	23	23	1			42	18	18			
4	28	29	29				35	30	25			
5	28	27	27	3	3	5	35	25	30			
Otro	9			2								

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

La formación del personal continúa jugando un papel importante en el Distrito Escolar Unificado Wiseburn. En el 2018-19, el enfoque de la escuela primaria Peter Bunett y del Distrito se puso en el estudio a fondo de Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. Los maestros participaron en tres días de Formación Profesional en los cuales ellos recibieron capacitación para apoyar las metas del distrito relacionadas con matemáticas, alineando la instrucción focalizada con las normas de matemáticas y las normas de prácticas de matemáticas. Mediante nuestra continua alianza con Talking Teaching Network, el enfoque se puso en apoyar a los maestros en la implementación de estrategias CGI y en proporcionar oportunidades para una mayor colaboración dentro de la escuela y con otras escuelas y con diferentes niveles de año.

Además, la escuela Burnett está usando el apoyo de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para apoyar la formación profesional en matemáticas en diferentes entornos escolares. Todos los maestros de 3º a 5º año participaron en 3 días de laboratorio con un experto de contenido de matemáticas para apoyar la comprensión de las normas y desarrollar lecciones coherentes para apoyar su instrucción diaria de matemáticas. Nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas apoya a todos los maestros en un papel de asesoramiento, trabajando 1 a 1 con maestros para reflexionar y perfeccionar las prácticas docentes. Los maestros co-planean y co-imparten las lecciones con el capacitador de la escuela y analizan el trabajo de los alumnos y sus resultados para planear los siguientes pasos en su instrucción.

También continuamos nuestro enfoque en el trabajo de clase centrado en el alumno y los maestros usan evaluaciones de lectura de nivel de año con el programa de computadora Accelerated Reader (AR). Los maestros recopilan datos del programa AR y los repasan cuatro veces al año para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos en comprensión lectora. Cada miércoles, los alumnos tienen un día de salida temprana y los maestros pueden dedicar bastante tiempo a actividades de planeación de su trabajo, y de nivel de año y de toda la escuela. Durante este trabajo, los maestros identifican las fortalezas y necesidades de aprendizaje de los alumnos y se alinean estrategias para mejorar la forma de impartir servicios e instrucción en grupos de formación profesional. Cuando se planea la formación para el personal, los maestros y los administradores revisan el trabajo de los alumnos, las puntuaciones en la pruebas y repasan los problemas más importantes del año previo para escoger temas específicos para trabajar y para mejorar la instrucción.

Estamos en nuestro segundo año de Tiempo de Colaboración con Maestros (TCT, por sus siglas en inglés) como modelo para apoyar la colaboración de nivel de año en una área de contenido específica. En el 2017-18, TCT se concentró en el recién adoptado currículo de ELA llamado Wonders. En el 2018-19 el enfoque es en comprender las normas de matemáticas y las Normas para las Prácticas Matemáticas (SMP, por sus siglas en inglés). Con eso en mente, nuestra aspiración en nuestras TCT es poder continuamente cuestionar, investigar, compartir los aprendizajes y tomar acción sobre la base de esto. Este proceso tiene lugar a diario de forma informal y una vez al mes en reuniones de TCT programadas. Nuestra directora se encarga de crear una cultura a nivel escolar de investigación y mejoramiento. Éste es un entorno profesional y estimulante que alienta la colaboración entre el personal y otros grupos interesados mientras que reflexionamos sobre fortalezas y áreas de crecimiento mediante análisis de auto-evaluaciones, opiniones de compañeros, padres y socios. Se usan los datos recopilados para desarrollar un plan escolar sobre formación profesional en el año escolar 2019-2020.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,110	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,191	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,385	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,312	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,740	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$234,512	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados en el 2017-18 fueron el conjunto del programa educativo de los alumnos de la Escuela Primaria Burnett. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron tener la necesidad. Además, la Escuela Primaria Burnett proporcionó servicios instructivos suplementarios según el derecho distrital de Título I. La Escuela Peter Burnett específicamente considera prioridad una variedad más robusta de intervenciones integradas para alumnos con dificultades utilizando una plataforma de tecnología; un "enfoque sobre la personalización de aprendizaje estudiantil"; más tutoría y tiempo de colaboración para niveles de año en la implementación de las Normas Básicas; y "un enfoque sobre la apropiación estudiantil de aprendizaje y la aplicación de aprendizaje en la vida real". La Escuela Burnett recibió fondos LCAP para: "actualizar e integrar sistemas inalámbricos para implementación de tecnología 1:1"; "aumentar la cantidad de Mentores de Tecnología a nivel del sitio"; expandir Project Lead The Way (y capacitación docente relacionada); y "contratar a un Especialista de Intervención Lectora del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 50%". Fondos de Título I hicieron posible el contrato de un "Tutor Matemático para ayudar a alumnos específicos en la comprensión matemática".

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,414	\$938	\$6,476	\$86,766
Distrito	♦	♦	\$6,472	\$90,535
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.1	-4.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-9.5	19.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.