



# Escuela Secundaria Richard Henry Dana

5504 W. 135th Street • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-4700 • Niveles de año 6-8

Kiana Brede Clark, Director/a

kbrede@wiseburn.org

<https://dana.wiseburn.org>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado Wiseburn**

201 N. Douglas Street  
El Segundo, CA 90245  
(310) 725-2101  
[www.wiseburn.org](http://www.wiseburn.org)

### **Consejo Directivo Distrital**

JoAnne Kaneda  
Roger Bañuelos  
Neil Goldman  
Nelson Martinez  
Israel Mora

### **Administración Distrital**

Dr. Blake Silvers, Ed.D.  
**Superintendente**

Dr. Aileen Harbeck, Ed.D.

### **Superintendente Adjunto, Servicios Educativos**

Cathy Waller

### **Director de Servicios Psicológicos**

Ana Montes

### **Director de Recursos Humanos**

David Wilson

### **Director de Negocio**

Vince Madsen

### **Director de Planificación de Instalaciones**

### Descripción Escolar

La comunidad de la Escuela Secundaria Dana está comprometida a proporcionar a los alumnos las herramientas y oportunidades necesarias para el éxito que creen estudiantes de formación continua y ciudadanos compasivos y productivos.

### Logros significativos

- La Escuela Secundaria Dana sigue trabajando cada día para promover el rendimiento académico y la excelencia entre nuestros alumnos. Desde la primera vez que se administró la prueba CAASPP en el 2014-2015, la escuela secundaria Dana ha crecido 12.71 puntos porcentuales en ELA hasta lograr un 75.71% de alumnos que logran o sobrepasan las normas en ELA. En matemáticas, la escuela secundaria Dana ha crecido un 24.18% en 3 años hasta alcanzar un 58.18% de alumnos que logran o sobrepasan las normas. En general, la escuela Dana continúa viendo un crecimiento tanto en ELA como en matemáticas.
- Hemos continuado proporcionando ayuda adicional a aquellos alumnos que todavía no se desempeñan a nivel de año. Brindamos servicios a muchos alumnos con nuestro programa de intervención lectora y hemos incrementado su duración. Implementamos una medida de evaluación universal de lectura para todos los niveles de año vía las evaluaciones Renaissance Learning STAR, y maximizamos nuestro uso de equipos de nivel de año para coordinar los esfuerzos de los maestros en abordar problemas lectores específicos con alumnos mediante intervenciones en el salón y en horario extraescolar. Un programa de apoyo a la lectura enfocado continúa ayudando a nuestros alumnos con dificultades con la lectura. El Club de Matemáticas también ha proporcionado apoyo académico y enriquecimiento para nuestros alumnos. Continuamos apoyando a los Estudiantes de Inglés durante la jornada escolar mediante el grupo de consultoría Talking Teaching Network, un programa de mejora académica (optativo), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) optativo, un maestro de inserción en clase regular para apoyo en inglés, un un Especialista de Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) centrado en el Taller de Escritores.
- La Escuela Secundaria Dana fue nombrada una Escuela Distinguida de California durante el ciclo escolar 2004-2005 y de nuevo en abril del 2013. En el 2006, la Escuela Secundaria Dana fue nombrada una Escuela por Seguir del Foro Nacional y fue otorgada esta designación de nuevo en el 2009, 2012, 2014 y 2015 y más recientemente en el 2018. Más que solo un programa de reconocimiento, Escuelas por Seguir es una oportunidad de conectarse con otras escuelas de alto rendimiento a lo largo de la nación, y ofrece un medio por el cual la facultad y el personal de la Escuela Dana puede reflexionar sobre y fortalecer las mejores prácticas. En el 2014, la Escuela Dana también fue honrada como una Escuela del Listón Dorado de California en una ceremonia especial organizada por el Departamento de Educación de California.

- Los alumnos de la Escuela Dana continúan siendo reconocidos por su rendimiento sobresaliente en concursos del Condado de Los Ángeles. El equipo de Project Lead the Way (PLTW) de la Escuela Secundaria Dana participó en el concurso de ingeniería de Robert H. Herndon, poniendo a prueba la viabilidad de transportar electricidad inalámbricamente a un diodo emisor de luz. El equipo trabajó con un ingeniero eléctrico de una corporación aeroespacial por 150 horas después de clases y en los fines de semana. Cada verano, los alumnos de la Escuela Dana asisten al campamento de ciencias organizado por Tech Trek y el campamento de espacio patrocinado por Northrop Grumman. Northrop Grumman también apoya a los maestros de ciencias de la Escuela Dana mandando a dos instructores y dos alumnos al campamento de espacio para una experiencia científica práctica basada en Alabama por una semana. Además, el enfoque de Dana en la ingeniería llevó al lanzamiento de los Hackachallenges, que ofrecen a los alumnos una tarea de ingeniería para resolver en colaboración con nuestras escuelas de primaria y las preparatorias Da Vinci.
- El equipo de alumnos de ciencias sociales del 8o año continúa trabajado con el nuevo Marco de Historia/Ciencia social y con la ayuda de Talking Teaching Network está avanzando en el diseño de lecciones nuevas e innovadoras para los alumnos.
- La cultura escolar continúa siendo una prioridad en la Escuela Dana. La implementación continua del programa de Comunidad o Respeto y Empatía (CORE, por sus siglas en inglés) para promover un sentido de comunidad y apoyar la conducta positiva ha dado como resultado una notable disminución en infracciones y suspensiones disciplinarias estudiantiles. El programa de concentra en los elementos que apoyan la conducta estudiantil positiva y el alcance/servicio comunitario. La incorporación del programa de prevención de los hostigamientos escolares llamado Olweus, ayuda a apoyar el program CORE y a crear un clima escolar general positivo.
- El equipo escolar de liderazgo tecnológico se unió al grupo colaborativo nacionalmente reconocido Escuelas Listas para el Futuro para planificar e implementar estrategias de aprendizaje digitales personalizadas que se basan en investigación para el aprendizaje estudiantil. Esto llevó a la administración y nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnologías a asistir a la conferencia de la Sociedad Internacional para Tecnología en la Educación (ISTE, por sus siglas en inglés) en Chicago, donde pasaron una semana planeando el futuro digital de la escuela. Como resultado, se analizaron nuevas tecnologías y se presentaron a los alumnos, incluyendo Dreambox, Gizmos, Flip Grid, y Canvas - un nuevo sistema de manejo del aprendizaje.

#### **Enfoque para mejoramiento**

- Este año pasado hemos podido ofrecer más cursos y programas para los alumnos, proporcionar capacitación adicional para nuestro personal y expandir nuestros servicios a las familias. Queremos aumentar la consciencia de nuestros alumnos sobre su aprendizaje y potencial, e incrementar las oportunidades de compartir profesionalmente y el interés de padres y la comunidad en la Escuela Secundaria Dana. Los resultados que buscamos incluyen el éxito académico estudiantil, una disminución de revisiones de rendimiento estudiantil y acciones disciplinarias, un aumento en satisfacción de los padres con el aprendizaje estudiantil y un aumento en interés y apoyo comunitarios mediante asistencia a eventos escolares, trabajo voluntario y donaciones.
- Planeamos continuar personalizando la educación para nuestros alumnos con los Portafolios de Crecimiento Estudiantil (PSG, por sus siglas en inglés) de la Escuela Dana, que llevan a nuestras conferencias altamente exitosas dirigidas por los alumnos en la primavera y un firme sentido de auto-eficacia y auto-regulación estudiantil en la escuela. Portafolios de Crecimiento Estudiantil de la Escuela Dana fueron mejorados y reconvertidos en diapositivas Google durante el relanzamiento de la clase Pod. La Escuela Dana desarrollará aún más su programa de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) expandiendo intervenciones en el desarrollo de habilidades de matemática y artes lingüísticas así como talleres matemáticos para padres.
- La Escuela Dana también enfatiza el acceso a tecnologías usando oportunidades de aprendizaje, como Canvas, Google Drive y Google Classroom. Actualmente nos estamos asociando con la Universidad Pepperdine y la Universidad Loyola Marymount para ofrecer servicios de orientación para familias individuales en la Escuela Dana. Las alianzas de aprendizaje con universidades locales, corporaciones aeroespaciales y negocios locales proporcionarán a los alumnos con tecnología, asesoramiento y tutoría, y conectarán la Escuela Secundaria Dana con aspirantes a educadores.
- Canvas, Accelerated Reader, Dreambox Google Drive y otros programas interactivos de refuerzo de habilidades en línea basados en investigación y normas están disponibles a todos los alumnos en la Escuela Secundaria Dana (DMS, por sus siglas en inglés) en varias áreas curriculares. Cada uno ofrece a los alumnos apoyo en línea adicional y puede ser usado por los alumnos en casa y durante la jornada escolar durante el periodo de Aprendizaje Específico del Contenido (TLC, por sus siglas en inglés), almuerzo y clases regulares.
- Los padres y los alumnos pueden acceder a las calificaciones, los comentarios de los maestros y a información sobre las tareas de clase en línea a través de Canvas, utilizando la información confidencial de las contraseñas proporcionada a todas las familias. Este sistema de gestión de aprendizaje en entorno web está diseñado para conectar el hogar con la escuela. Estamos continuando el trabajo con talleres y capacitaciones para padres para navegar mejor el Canvas.
- Un programa de préstamo de Chromebooks ayudará a las familias que no pueden comprar dispositivos tecnológicos y un programa piloto comenzará a proporcionar acceso inalámbrico a las familias que no pueden pagar internet.

- Tenemos nuevas oportunidades para evaluar y asignar a los alumnos en clases apropiadas de matemática mediante varias medidas. A través de varias evaluaciones, los maestros examinan datos estudiantiles de resultados y personalizan instrucción para cada alumno. Tal repaso de datos se ha convertido en el catalizador para importantes conversaciones a nivel escolar sobre la fijación de metas y la instrucción en el salón. En los próximos años, el uso de Schoolzilla, un programa de datos en línea, formará parte de las conversaciones de nuestras pequeñas comunidades de aprendizaje en el análisis y la planificación del aprendizaje estudiantil.
- El Equipo de matemáticas de Escuela Dana está desarrollando estrategias para apoyar las Normas Básicas en todas las clases y está conduciendo estudios de lección. Las lecciones son desarrolladas por todo el departamento, luego se imparten, se analizan y se ajustan para ser impartidas de nuevo. Hay un énfasis en la recopilación de datos y la instrucción durante el proceso de estudio de lección. Un capacitador de matemáticas a medio tiempo y un coordinador de apoyo de intervención matemática ayudan a apoyar regularmente las prácticas pedagógicas de los docentes y a recopilar/analizar datos de nuestro nuevo programa de desarrollo de habilidades matemáticas en entorno web, llamado Dreambox.
- En el 2018-2019, la Escuela Secundaria Dana comenzó su séptimo año con Project Lead the Way, un curso optativo de ingeniería temprana apoyado por El Camino College y la Corporación Chevron. El Project Lead the Way (PLTW) es un programa destacado de la Secundaria Dana
- En el 2018-2019, la Escuela Secundaria Dana comenzó su séptimo año de un programa CrossFit estudiantil, expandiendo este programa de salud para incluir clases de educación física tanto para todos los niveles de año. Los alumnos también participan en programas extracurriculares del equipo CrossFit, un equipo de corredoras/para desarrollar la auto-estima llamado FLEET, y un Club de Corredores llamado Delfines. También se ha añadido un equipo de levantamiento de pesas olímpico a nuestra oferta de cursos extracurriculares para apoyar la forma física de los alumnos y su fortaleza. Cada programa sirve para concienciar aún más sobre la salud y el bienestar físico.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	328
7mo año	339
8vo año	336
<b>Matriculación total</b>	<b>1,003</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	16.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	3.5
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	58.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	11.2
De escasos recursos económicos	42.9
Estudiantes del inglés	4.8
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza temporal	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Richard Henry Dana	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	43	44	43
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Wiseburn	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	126
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Richard Henry Dana	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Secundaria Dana se alinean a las Normas y Estructuras de California. La nueva adopción de libros de texto matemáticos para 6º-8º año fue completada en el 2016, y la nueva adopción de libros de texto de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para kínder-8º año tuvo lugar en el 2017 con la introducción del currículo Writer's Workshop (Taller de Escritores).

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Writer's Workshop 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	College Preparatory Math (CPM) 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Holt Rinehart Winston CA Science Earth, Life Science, Physical Science 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell World History, Ancient Civilizations Middle Ages, Creating America 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Holt McDougal, Avancemos, Level 1 - 4 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal distrital de mantenimiento y los conserjes del sitio se aseguran de que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio electrónico es utilizado por el personal escolar y distrital para comunicar solicitudes no rutinarias de mantenimiento. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que entren los alumnos y el personal al terreno escolar. Un conserje diurno y tres conserjes de tarde de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Dana. El conserje diurno es responsable por:

- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza de la oficina
- Limpieza/preparación del área de almuerzo
- Limpieza del baño

Los baños son inspeccionados durante el día por limpieza y subsecuentemente limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del área del centro comunitario y gimnasio
- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza del baño

El director se comunica con los conserjes a diario sobre mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Adecuado	Paneles del techo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Partición de escusados.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	75.0	76.0	71.0	72.0	48.0	50.0
Matemática	55.0	58.0	52.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	86	86	76	64	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	8.8	26.1	56.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	993	988	99.50	75.71
<b>Masculinos</b>	450	449	99.78	68.15
<b>Femeninas</b>	543	539	99.26	82.00
<b>Afroamericanos</b>	168	167	99.40	79.04
<b>Asiático</b>	36	36	100.00	83.33
<b>Filipino</b>	14	14	100.00	78.57
<b>Hispano o Latino</b>	580	577	99.48	72.44
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	109	109	100.00	78.90
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	77	76	98.70	88.16
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	416	413	99.28	71.19
<b>Estudiantes del Inglés</b>	161	157	97.52	60.51
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	82	81	98.78	32.10
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	993	990	99.7	58.18
Masculinos	450	448	99.56	54.91
Femeninas	543	542	99.82	60.89
Afroamericanos	168	167	99.4	56.89
Asiático	36	35	97.22	82.86
Filipino	14	14	100	57.14
Hispano o Latino	580	580	100	54.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	109	109	100	66.97
Dos o más orígenes étnicos	77	76	98.7	71.05
En Desventaja Socioeconómica	416	415	99.76	49.16
Estudiantes del Inglés	161	159	98.76	40.25
Alumnos con Discapacidades	82	81	98.78	19.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Dana alienta la participación activa de los padres y se beneficia tremendamente de las habilidades y las contribuciones de nuestra comunidad. Tenemos varias maneras para que los padres sean parte de nuestra comunidad escolar. Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar y trabajan en colaboración con la administración escolar para tomar decisiones financieras. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para coordinar las orientaciones de alumnos y las actividades de bienvenida al principio del ciclo escolar. La PTSA también apoya actividades y celebraciones sociales estudiantiles, así como actividades de enriquecimiento que incluyen excursiones, producciones de teatro, concursos PLTW y más. La PTSA realiza una variedad de eventos y recaudaciones de fondos, incluyendo nuestro evento familiar para Halloween, la visita escolar (Winterim) y los eventos de educación de los padres y de tecnologías. Se ofrecen talleres para padres a fin de presentar el Canvas escolar y otras herramientas que normalmente se usan en la escuela. El director y el bibliotecario/trabajador oficinista escolar trabajan juntos para apoyar toda la participación de los padres en la Escuela Dana y permanecen como los contactos directos para las oportunidades de participación de los padres. Un mayor enfoque para nuestro alcance comunitario está preparando a los alumnos para la transición entre 5º año y la secundaria y entre la secundaria y la preparatoria. En el evento Spring Mixer, patrocinado por nuestra PTSA, se da la bienvenida a las nuevas familias de 6º año para ofrecer una noche informativa con cena. La información se difunde a los padres de diferentes formas que incluyen el correo electrónico, el Facebook, el Instagram y los mensajes SMS.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.



### Plan de Seguridad Escolar

Nada tiene prioridad sobre la seguridad física y emocional de nuestros alumnos. Los maestros repasan las reglas sistemáticamente para conducta segura y responsable en la escuela y en el terreno escolar. Tenemos un plantel cerrado, y todos los visitantes deben entrar la escuela por la oficina principal para apuntarse y obtener un pase de visitante. No se permite que los alumnos estén fuera del plantel durante la jornada escolar, a no ser que lo permitan los padres o tutores legales. Nos adherimos a la política del Consejo Escolar para los visitantes al plantel. El terreno es supervisado por el personal escolar a lo largo de la jornada, y un supervisor de plantel de tiempo completo lidera estas acciones. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente en colaboración con nuestro consejo escolar y agencias locales. Este año el plan fue revisado con un enfoque en la coherencia entre todas las escuelas del distrito. También se invitó a una agencia externa para realizar una auditoría para recibir una valoración y sugerencias para mejorar nuestra medidas y procedimientos de seguridad.

El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan es actualizado y coordinado con el Plan Distrital de Seguridad. Trabajamos estrechamente con el Departamento de Policías de Hawthorne y el Departamento de Bomberos del Condado de Los Angeles para coordinar estos planes. Cada salón en el distrito escolar tiene una caja de refugio en el sitio en el raro caso que los alumnos y los maestros estén limitados a mantenerse en los salones por un periodo extendido de tiempo. Hay un área bien equipada con suministros de emergencia en el sitio escolar además de las cajas para refugio en el sitio. El Plan de Seguridad Escolar también incluye primeros auxilios psicológicos y otras necesidades de salud mental. A fin de atender la preparación para incidencias violentas, un administrador de la escuela Dana es un capacitador del protocolo ALICE y de la capacitación continuada que tiene lugar en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Wiseburn.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	1.4	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.1	1.1	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.85
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	28.0	29.0	30.0	4	4	3	7	7	9	13	13	11
Matemáticas	6.0	4.0	26.0	2	1	2			20			
Ciencia	30.0	32.0	33.0	2	1	1	7	7	2	13	13	20
Ciencia Social	30.0	32.0	31.0	2	1	2	7	7	2	13	13	18

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Durante el ciclo escolar 2016-2017, nuestros maestros asistieron a sesiones continuas de formación del personal relacionadas con nuestro plan general de formación profesional para la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, las Normas de Ciencia de Próxima Generación, el nuevo Marco de Historia/Ciencia Social y la integración tecnológica en el currículo. Mediante nuestra continua sociedad con Talking Teaching Network y el programa de MLC de la Universidad Loyola Marymount, el enfoque fue en las artes lingüísticas del inglés, en Desarrollo del Idioma Inglés y en matemáticas mediante el trabajo realizado en reuniones departamentales mensuales extendidas de nivel de año. También continuamos nuestro enfoque en resultados estudiantiles, permitiendo que nuestros maestros desarrollaran sus propias evaluaciones, con un análisis de rendimiento estudiantil basado en las nuevas Normas del Contenido de California. Cada semana, los maestros se reúnen en equipos de nivel de año según departamento curricular o con todo el personal a fin de planificar efectivamente para el aprendizaje estudiantil general. Al planear capacitación del personal, los maestros y los administradores revisan datos de resultados estudiantiles y repasan los asuntos más importantes del previo año para enfocarse en temas específicos y perfeccionar la instrucción.

En el 2016-17, la formación del personal estuvo dedicada a ayudar a los maestros a atender las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. El equipo de matemática de la Escuela Dana participó voluntariamente en asesoramiento y formación profesional patrocinados por el Cuerpo de Aprendizaje Matemático (MLC) de la Universidad Loyola Marymount a fin de abordar nuevos enfoques para la enseñanza de matemáticas en la secundaria. Los días de formación profesional estuvieron dedicados al uso eficaz de tecnología en el salón, mientras que las reuniones del personal estuvieron dedicadas a equipos docentes de nivel de año y nueva tecnología instructiva que incluyó Kahoot, Screencastify, Google Classroom, Google Drive, el Canvas LMS y más. También se asignó tiempo para repasar estrategias a fin de facilitar los portafolios estudiantiles para el programa de crecimiento estudiantil (digital), Accelerated Reader, y clases de intervención matemática. Asignamos días libres para el personal de los departamentos de matemática y ciencia para ayudar al personal a desarrollar lecciones basadas en MLC de acuerdo con las nuevas Normas del Contenido de California. Además, los maestros completaron un sondeo con la finalidad de identificar áreas de interés para futuros programas de formación del personal. Los maestros de estudios sociales recibieron tiempo sin clases pagado para estudiar y planear con el uso del nuevo Marco de Historia/Ciencia Social. Los maestros de ELA recibieron tiempo de planeación para preparar y planear la implementación de la adopción del currículo Writer's Workshop (Taller de Escritores). Todas las reuniones del personal y los departamentos fueron planeadas basado en el énfasis general en la instrucción individualizada y personalizada para alumnos.

Los años escolares 2017-2018 y 2018-2019 continuaron centrados en el aprendizaje personalizado para los alumnos. Esto significó sumergirse más en los usos de Canvas para impulsar el currículo y las trayectorias de competencia que se ajustan necesidades de los alumnos. Los días de formación profesional siempre se brindan antes de que comiencen las clases en nuestro Instituto de Verano, donde los maestros reciben diferentes datos sobre sus estudiantes para conocerlos mejor y planificar su aprendizaje personalizado. La implementación del Taller de Escritores, con el apoyo de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELA y un grupo de consultores externos, proporcionó una plataforma de escritura que permitió una mayor elección de los alumnos y desarrollar temas de escritura personales. Las reuniones del departamento de Matemáticas, con la ayuda de un TOSA de Matemáticas, han conducido a hacer estudios de lecciones basados en los datos de alumnos. Las oportunidades para observarse mutuamente y trabajar como un departamento han fortalecido la instrucción de matemáticas y han permitido a los maestros atender las necesidades de todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,110	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$84,191	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$101,385	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,312	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,740	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$234,512	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40.0	33.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados en el 2017-18 fueron el conjunto del programa educativo de los alumnos de la Escuela Secundaria Dana. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron tener la necesidad.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,088	\$677	\$5,411	\$79,611
Distrito	♦	♦	\$6,472	\$90,535
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-17.9	-12.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-27.3	10.9

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.