



Escuela Primaria Juan de Anza

12110 Hindry Ave. • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-2100 • Niveles de año K-5

Alberto Paredes, Director/a
aparedes@wiseburn.k12.ca.us
www.anzaeagles.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Wiseburn

201 N. Douglas St.
El Segundo, CA 90245
(310) 725-2101
www.wiseburn.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

JoAnne Kaneda
Roger Bañuelos
Neil Goldman
Nelson Martinez
Israel Mora

Administración Distrital

Tom Johnstone, Ed.D.
Superintendente
Chris Jones, Ed.D.

Superintendente Adjunto

David Wilson
Director General

Ana Montes
Director de Recursos Humanos

Cathy Waller
Director de Servicios Psicológicos

Vince Madsen
**Director de Planificación de
Instalaciones**

Aileen Harbeck, Ed. D.
**Director de Currículo, Instrucción y
Tecnología**

Descripción Escolar

Mensaje del Director

Como director de la Escuela Primaria Juan de Anza, estoy extremadamente orgulloso del programa educativo de alta calidad ofrecido a nuestros alumnos. Nuestro personal está comprometido a brindar un currículo muy exigente dentro de un entorno altamente comprensivo. Nuestra escuela une a alumnos de varios orígenes y culturas. Nuestra diversidad es la base de nuestra creencia básica que cada alumno puede aprender y tener éxito en la Escuela Anza. Nuestro edificio escolar de último modelo ejemplifica el compromiso de nuestra comunidad para proporcionar una experiencia educativa segura de calidad para todos nuestros alumnos. Estamos orgullosos de ser reconocidos como escuela de alto rendimiento. Ser un alumno en la Escuela Juan de Anza significa ser parte de una comunidad especial donde los maestros, el personal y los padres están dedicados a mejorar el rendimiento estudiantil y criar a ciudadanos responsables.

Hay una variedad de razones por las que la Escuela Juan de Anza es un lugar único y de éxito. Nuestro personal está comprometido a proporcionar un currículo muy exigente en un ambiente altamente estimulante. Estamos todos comprometidos a preparar a nuestros alumnos para tener su lugar en una sociedad global en constante cambio al proporcionarles un currículo con un contenido motivador que fomenta el pensamiento y el desarrollo de significado. Sabiendo que nuestros alumnos necesitan unas habilidades necesarias para tener su lugar en la era de la información, en la escuela hemos diseñado un currículo que fomenta que nuestros alumnos piensen de forma creativa, fortalece sus habilidades de comunicación, de resolución de problemas y para trabajar conjuntamente en una variedad de estructuras colaborativas, aplicando y conectando su aprendizaje con situaciones del mundo real. Usamos datos de alumnos como un indicador de desempeño y como un guía para tomar decisiones sobre la instrucción. En las reuniones de personal y de nivel de año, los maestros repasan las evaluaciones locales y estatales para determinar la efectividad de nuestro programa de instrucción y para identificar áreas de mejora.

En la Escuela Anza creemos en el niño en su conjunto. Además de un sólido currículo altamente académico ajustado a las normas de contenido, en la escuela también tenemos varios programas que atienden las necesidades de nuestros alumnos. Usamos un sistema multi-nivel de apoyo (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a garantizar el éxito de los alumnos. Algunos de los programas incluyen Project Lead The Way (PLTW) y la Educación para Alumnos Superdotados y de Talento (GATE, por sus siglas en inglés).

¡La Escuela Anza está llena de energía positiva! Los maestros y los alumnos trabajan arduamente tanto dentro como fuera del salón para garantizar el futuro éxito. Creemos que nuestros alumnos deberían ser pensadores creativos que sean capaces de usar recursos y tecnología disponibles para resolver cualquier problema que enfrenten. Los maestros guían a los alumnos mientras que usan sus iPads y/o Chromebooks para realzar su aprendizaje. Asimismo, muchos maestros "Enseñan entre los Pupitres". Ésta es una estrategia docente que usan los maestros para ayudar a los alumnos a pensar críticamente y a resolver problemas.

¡Nuestras Águilas de Anza siguen VOLANDO! Los alumnos pueden recibir un reconocimiento de VOLAR ("SOAR" en inglés) por ser un:

Scholar- Buen Alumno
Outstanding Citizen- Ciudadano Ejemplar
Accountable- Responsable
Respectful- Respetuoso

Alberto Paredes, Director

Logros Significativos

- Durante la era de Normas de California estábamos muy orgullosos de nuestro trabajo para cerrar la brecha de rendimiento aquí en la Escuela Anza. El promedio ponderado de tres años de la puntuación del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) fue 880, tremendamente superando la meta estatal de 800. La Escuela Juan de Anza también superó la marca de 800 en el API para los subgrupos numéricamente significativos, incluyendo sexo, hispanos, afroamericanos, blancos, asiáticos e isleños del Pacífico. Este logro notable refleja nuestra creencia central que todos los niños pueden

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

aprender dentro de nuestra población estudiantil altamente diversa.

- Somos una escuela que usa el proyecto Lead the Way. Nuestros alumnos reciben múltiples oportunidades para trabajar conjuntamente para resolver problemas. Los alumnos aprenden unos de otros a medida que usan múltiples aspectos de ciencia e ingeniería.
- Hemos continuado proporcionando más ayuda a los alumnos que todavía no rinden a nivel de año. Brindamos servicio a varios alumnos con nuestro programa de intervención lectora y hemos aumentado su duración. Implementamos una medida de evaluación universal de lectura para todos los niveles de año, que ayuda a los maestros a determinar qué alumnos se beneficiarían más de la intervención. El club de operaciones matemáticas también ha proporcionado apoyo académico para los alumnos. Hemos continuado un programa de calidad para nuestros Estudiantes del Inglés, proporcionando tiempo instructivo adicional antes y después de clases. Además, mediante el programa Growing Great, los alumnos se beneficiaron de lecciones sobre nutrición.

Enfoque para Mejoramiento

- Nuestra meta es que todos los alumnos logren habilidades de nivel de año basado en las Normas Básicas de California. De acuerdo a nuestro Plan Singular de Rendimiento Estudiantil, esperamos ver continuo crecimiento de rendimiento estudiantil en las pruebas estatales en artes lingüísticas, matemáticas y ciencia. Para lograr esta meta, los maestros usarán computadoras para analizar resultados estudiantiles y tomar decisiones instructivas basado en el análisis. Nuestra capacitación del personal se ha enfocado en el uso de programas informáticos para este propósito (Accelerated Reader [AR]/Prueba Estandarizada para la Evaluación de Lectura [STAR, por sus siglas en inglés], Lexia, etc.) y en promover una verdadera comunidad profesional de aprendizaje dentro de la Escuela Anza. Nuestro Equipo de Liderazgo se ha comprometido a desarrollar metas de nivel de año para el rendimiento estudiantil y a medir consistentemente su progreso hacia estas metas. Trabajamos juntos a fin de desarrollar nuevas maneras para proporcionar apoyo académico y socio-emocional para alumnos que están luchando para rendir a nivel de año. Estamos orgullosos de los esfuerzos de colaboración que hemos realizado para asegurar éxito con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales de California.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	110
1er año	88
2do año	99
3er año	97
4to año	91
5to año	103
Matriculación total	588

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	18.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.2
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	57
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.4
Blancos	12.2
Dos o más razas	7.1
De escasos recursos económicos	42.9
Estudiantes del inglés	14.1
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Juan de Anza	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	30	30	29
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Wiseburn	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	126
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Juan de Anza	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Primaria Juan de Anza se ajustan a las Normas y Marcos de California. La nueva adopción de libros de textos de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para kinder-5o año está programada para el 2017.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo "Wonders" de McGraw Hill adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Currículo "My Math" de McGraw Hill adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Science de Pearson adoptado en el 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Social Science de Houghton Mifflin adoptado en el 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Un entorno seguro y limpio para aprendizaje es proporcionado en nuestra escuela. Nuestro personal de mantenimiento realiza funciones básicas de limpieza en cada salón todos los días, y hay un horario regular de continuo mantenimiento. El espacio de salón, la biblioteca, la oficina y las instalaciones de baños son más que adecuados para apoyar nuestros programas instructivos.

Durante el verano del 2015, la Escuela Anza ha recibido algunos reparos significativos:

- El cerco que encerraba el patio del kínder fue totalmente reemplazado.
- El estacionamiento fue cavado, aplanado y repavimentado.
- La porción entera de asfalto en el patio de recreo fue cubierta en chapopote y pintada de nuevo. Además el campo de pasto verde fue reemplazado con césped artificial.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	66	58	71	71	48	48
Matemática	46	47	45	52	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	70	73	76	64	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	5	17.8	27.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	114	112	98.3	73.2
Masculinos	54	52	96.3	69.2
Femeninas	60	60	100.0	76.7
Afroamericanos	22	21	95.5	61.9
Hispano o Latino	69	69	100.0	75.4
En Desventaja Socioeconómica	51	51	100.0	56.9
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	66.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	288	287	99.65	58.19
Masculinos	135	135	100	54.07
Femeninas	153	152	99.35	61.84
Afroamericanos	56	56	100	44.64
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	164	164	100	58.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	31	96.88	70.97
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	76.19
En Desventaja Socioeconómica	129	129	100	52.71
Estudiantes del Inglés	52	52	100	44.23
Alumnos con Discapacidades	30	30	100	53.33

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	288	287	99.65	46.69
Masculinos	135	135	100	51.11
Femeninas	153	152	99.35	42.76
Afroamericanos	56	56	100	37.5
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	164	164	100	42.68
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	31	96.88	61.29
Dos o más orígenes étnicos	21	21	100	66.67
En Desventaja Socioeconómica	129	129	100	35.66
Estudiantes del Inglés	52	52	100	30.77
Alumnos con Discapacidades	30	30	100	40

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Tenemos varias maneras para que los padres participen en la vida de la Escuela Juan de Anza y dependemos de los padres para mantener nuestros programas funcionando sin problemas. Los padres pueden participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar, que trabaja con administradores, maestros y personal clasificado para ayudar a tomar decisiones financieras y educativas. Los padres de Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y a nuestros esfuerzos de acercamiento de parte de nuevas familias. Los padres del salón organizan a padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y para ser acompañantes en excursiones. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo valioso a nuestra escuela mediante recaudación de fondos y miles de horas de trabajo voluntario. La PTA también coordina eventos especiales para la familia tales como noches de restaurantes y sesiones especiales de información para los padres. Alentamos los padres a venir y conocer la comunidad de la Escuela Anza mediante eventos tales como Picnic de Pizza, Desfile de Disfraces, Maravilla Navideña y Exhibición de Arte en la primavera. La Fundación Educativa Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Les pedimos a todos los padres que asistan a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en el otoño y la primavera. Nuestra PTA ha sido muy exitosa en acercarse a los nuevos padres para ayudar a establecer nuestra base de voluntarios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los maestros y los ayudantes instructivos supervisan los patios de recreo. Nuestros alumnos son impartidos cómo resolver conflictos de manera calmada y no física utilizando estrategias que promueven la conducta positiva. Pelear y/o enfrentamientos físicos son extremadamente raros en la Escuela Anza y dan como resultado consecuencias serias e inmediatas. Incidentes de vandalismo continúan siendo raros. Los alumnos se benefician de una instalación limpia y segura que reafirma el alto valor colocado en la educación por la comunidad escolar.

La seguridad de los alumnos es la máxima prioridad aquí en la Escuela Anza. A fin de asegurar la seguridad de todos tenemos un manual de protocolo de emergencia a nivel distrital que es repasado anualmente por todos los maestros, miembros del personal y el Consejo del Sitio Escolar. Cuenta con procedimientos para incendio, terremoto, encierro y refugio a nivel del sitio. Además de ser repasadas, estas situaciones son practicadas a nivel escolar mensualmente para perfeccionar nuestras acciones y promover mayor seguridad. En el ciclo escolar 2014-15, representantes de la estación local del alguacil repasaron y aprobaron el plan y continuamos compartiendo actualizaciones. Trabajamos en colaboración con ésta y otras agencias de emergencia para asegurar que nuestros planes y procedimientos estén corrientes y que sean efectivos. Cada miembro del personal es asignado a varios comités que asegurarán seguridad durante una verdadera emergencia (búsquedas y rescates, primeros auxilios, comunicación, etc.). La Escuela Anza participa anualmente en el la Gran Sacudida de California cada octubre. Esto nos ofrece la oportunidad de realizar un simulacro de incendio de gran escala con la participación de todos los comités.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.6	0.2	0.0
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.2	1.1	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.85
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	21	20	22	1	5		4		5			
1	24	25	22				16	16	12			
2	23	25	25				24	24	12			
3	25	23	24				24	24	12			
4	28	26	30				28	28	15			
5	28	28	26				28	28	20			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Durante el ciclo escolar 2015-2016, nuestros maestros asistieron a 3 días de formación del personal que se relacionaron con nuestro plan general de formación profesional para la implementación de la instrucción orientada de forma cognitiva. Mediante nuestra continua sociedad con Talking Teaching Network, el enfoque fue tanto en las artes lingüísticas del inglés como en matemáticas. También continuamos nuestro enfoque en resultados estudiantiles, permitiendo que nuestros maestros desarrollen sus propias evaluaciones y que usen evaluaciones comunes distritales, con análisis de rendimiento estudiantil basado en las Normas del Contenido de California. Cada miércoles, alumnos son despedidos a las 2:05 p.m. para actividades de planificación a nivel del sitio y nivel de año. Al planear capacitación del personal, los maestros y los administradores revisan las puntuaciones de pruebas estudiantiles y repasan los asuntos más importantes del previo año para elegir temas específicos en los cuales enfocarse y para perfeccionar la instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,604	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,357	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,381	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,035	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,936	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,395
Sueldo de superintendente	\$232,190	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	34%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados en el 2016-17 fueron el conjunto del programa educativo de los alumnos de la Escuela Primaria Anza. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron tener la necesidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,431	\$733	\$6,699	\$90,374
Distrito	♦	♦	\$6,090	\$84,749
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.5	6.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			1.9	25.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.