



Escuela Primaria Peter Burnett

5403 W. 138th Street • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-2151 • Niveles de año 3-5

Kimberly Jones, Director/a

kjones@wiseburn.k12.ca.us

<http://burnett77.wix.com/burnett>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Wiseburn

201 N. Douglas Street
El Segundo, CA 90245
(310) 725-2101
www.wiseburn.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

JoAnne Kaneda
Roger Bañuelos
Neil Goldman
Nelson Martinez
Israel Mora

Administración Distrital

Dr. Tom Johnstone, Ed.D.
Superintendente

Chris Jones, Ed. D.

Superintendente Adjunto

David Wilson

Oficial Empresarial Principal

Ana Montes

Director de Recursos Humanos

Cathy Waller

Director de Servicios Psicológicos

Vince Madsen

Director de Planificación de Instalaciones

Aileen Harbeck, Ed. D.

Director de Currículo, Instrucción y Tecnología

Descripción Escolar

Mensaje de la Directora

La Escuela Primaria Peter Burnett es una de cuatro escuelas en el Distrito Escolar Unificado Wiseburn. La Escuela Peter Burnett está ubicada en la sección sur del distrito (Hollyglen), y trabaja con 477 alumnos del 3º al 5º año.

La comunidad de la Escuela Peter Burnett, incluyendo el personal, los alumnos, la directora, los padres y los miembros comunitarios, trabaja diligentemente para mejorar el rendimiento de los alumnos y desarrollar ciudadanos con una mentalidad global y equilibrados. Programas a nivel escolar e intervenciones revisadas ayudan a los alumnos a mejorar académica y socialmente. Añadimos nuevos programas e intervenciones para ayudar a mejorar las habilidades estudiantiles de lectura y matemática. Continuamos usando programas de intervención basados en investigación para ayudar a mejorar las habilidades lectoras y matemáticas de los alumnos. Accelerated Reader 360, un programa que reta a todos los alumnos a mejorar su lectura y comprensión empezando a su nivel lector independiente y permitiéndoles leer libros y tomar pruebas de acuerdo al progreso que realizan durante el ciclo escolar. Mediante nuestras intervenciones de mañana, el enfoque se ha puesto en la lectura, matemáticas, y el desarrollo del idioma inglés. Las intervenciones han sido una parte integral de nuestro éxito continuado en evaluaciones estandarizadas de la escuela y del distrito. Los alumnos de la Escuela Burnett reciben oportunidades para tener buenos resultados a nivel académico, tanto en los salones como en los programas de enriquecimiento que enfatizan la educación de Artes.

El personal continúa implementando Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en las cuales los maestros y el personal colaboran para mejorar el rendimiento estudiantil mediante el análisis de datos (indicadores locales y estatales) y enfocándose en los alumnos que necesitan niveles diferentes de apoyo. Los alumnos reciben asistencia académica y conductual específica, si lo requieren. Con la adición de un orientador de primaria, un Sistema de Intervención para la Conducta Positiva fue agregado para apoyar a los alumnos. En la escuela Peter Burnett se alienta a los alumnos a ser los MEJORES alumnos posibles. Esto incluye ser responsables, mostrando esfuerzo constante, demostrando que la Seguridad es lo primero, y Tratando a todos con respecto. Entendiendo qué necesitan nuestros alumnos, hemos podido añadir más programas para asegurar el éxito. Se reconoce a los alumnos que demuestran su MEJOR conducta con refuerzos positivo del personal escolar y con el reconocimiento en asambleas semanales.

El ciclo escolar 2016-2017 incluyó apoyo de nuestros socios comunitarios (la Fundación Educativa Wiseburn, el Proyecto Harmony, P.S. Arts, el Centro Comunitario Culinario y nuestra maravillosa Asociación de Padres y Maestros [PTA, por sus siglas en inglés]). Nuestro programa Growing Great es un programa que apoya los principios de buena nutrición. Nuestros padres son capacitados como guías y aceptan todas las responsabilidades para los programas Growing Great y Arte Práctico, un programa de arte también encabezado por nuestros maravillosos padres. Los padres ayudan con lecciones en salones y proporcionan valioso entendimiento a los alumnos.

El personal de la Escuela Burnett está investigando e incorporando Prácticas Instructivas Orientadas por lo Cognitivo (CGI, por sus siglas en inglés), una filosofía de formación profesional que aumenta el entendimiento de los maestros sobre el conocimiento que presentan los alumnos al proceso de aprendizaje matemático y cómo vinculan aquel conocimiento con conceptos y operaciones formales. Los maestros están obteniendo conocimiento sobre la Instrucción Orientada por lo Cognitivo y desafiando a sus alumnos a articular su pensamiento mediante un proceso matemático. La escuela Peter Burnett ha sido seleccionada por la Fundación Cotsen para el Arte de la Enseñanza para desarrollar más prácticas CGI con maestros elegidos y un mentor de tiempo completo para apoyar el crecimiento y desarrollo profesional.

Logros significativos

- Continuamos enfocando nuestros esfuerzos en mejorar las puntuaciones de nuestros Estudiantes del Inglés y hemos notado una gran mejora en las puntuaciones de las pruebas estatales para los alumnos que son Reclasificados como Competentes en Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).
- La Escuela Primaria Peter Burnett ha continuado demostrando un firme crecimiento en los últimos tres años tanto en Artes Lingüísticas de Inglés y matemáticas en nuestras evaluaciones CAASPP a nivel estatal. En general, ha habido mejoras en todos los subgrupos en la escuela Peter Burnett. Continuamos cumpliendo con nuestros objetivos de crecimiento en matemáticas con un incremento del 5% a nivel escolar entre el 2016 y el 2017.

- En el 2017, el Distrito Escolar Unificado de Wiseburn adoptó las series Wonders de ELA de la editorial McGraw Hill que ofrece un programa integral de Artes Lingüísticas con apoyo alineado en las áreas de Educación Especial, Intervención y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- Los maestros participan en reuniones mensuales de Tiempo de Colaboración entre Maestros (TCT, por sus siglas en inglés) para planear y discutir la implementación de las series Wonders de ELA.
- En el 2017 nuestros programas de intervención fueron modernizados para reflejar las necesidades de nuestros alumnos y para alinearlas con las normas Básicas Comunes y de ELD. Los maestros de intervención colaboran con el Coordinador de Evaluaciones del Distrito para hacer un seguimiento y evaluar a los alumnos a nivel formativo y sumativo.
- Todos los maestros se concentran en el uso del programa Read 360. Este programa ayuda a mejorar la comprensión lectora de los alumnos.
- La escuela Peter Burnett está en su segundo año de su beca con la Fundación de Coste-The Art of Teaching. Un total de 5 maestros, que van de 3º a 5º año, trabajan estrechamente con un mentor para apoyar y guiar su desarrollo de estrategias CGI y procesos dentro de los salones.
- En el 2017, la escuela Burnett añadió maestros acreditados para Música y Arte para ofrecer a los alumnos una instrucción en el programa de Artes Visuales y Escénicas. Los alumnos participan en el Proyecto Harmonia patrocinado por el Distrito, el cual ofrece clases de música después de la jornada de clases.
- Nuestro programa de Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), proporcionado mediante STAR Education, tiene la mayor asistencia de alumnos en el distrito.
- A nivel escolar cada uno de los alumnos dispone de un Chromebook y los maestros usan el Google Classroom como su plataforma para el aprendizaje.
- En el 2015-2016, la Escuela Burnett fue otorgada un Premio de Listón Dorado por demostrar excelencia en matemáticas.

Enfoque en el mejoramiento

- Los maestros continúan acogiendo el concepto de Comunidades Profesionales y se reúnen semanalmente para hablar sobre el progreso de los alumnos, repasar y analizar datos, planear la instrucción, y desarrollar apoyos que mejoren la comunidad escolar.
- Los maestros y el personal están comprometidos a cerrar la brecha de rendimiento para todos los alumnos en las áreas de ELA y matemáticas. Las metas de la escuela se desarrollan en función de los datos a nivel local y estatal.
- Los maestros de Burnett crearon una pirámide de medidas de apoyo en lectura y conducta. Nuestro nuevo sistema PBS proporciona nuevas ideas y actividades para los alumnos que ofrecen pautas y expectativas claras para la conducta de los alumnos.
- Con el uso de Simple Solutions, somos capaces de proporcionar más apoyos a los alumnos en las áreas de matemáticas.
- La implicación y participación de los padres continúa siendo una área de enfoque. La administración escolar colabora con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Wiseburn Education para brindar oportunidades para la implicación de padres y de la comunidad con la escuela. Las actividades incluyen nuestra marcha APEX Run Fun, la Muestra del Talento, las Noches de Restaurantes, la Educación para Padres y la Semana de Apreciación de Maestros.
- En la Escuela Primaria Peter Burnett, nuestro mensaje es uno muy simple: "Rendimiento Estudiantil Mejorado Mediante unas Altas Expectativas". Se espera que los alumnos pongan su máximo esfuerzo para sobresalir en todos los aspectos de su experiencia escolar.
- Se espera que los padres trabajen en colaboración con el personal y que proporcionen el apoyo necesario para asegurar que sus hijos sean académicamente exitosos.
- Se espera que la administración, los maestros y el personal clasificado de la Escuela Peter Burnett proporcionen a los alumnos un programa instructivo de calidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3er año	140
4to año	178
5to año	145
Matriculación total	463

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	2.4
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	29.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	43
Dos o más razas	9.9
De escasos recursos económicos	42.5
Estudiantes del inglés	15.1
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Peter Burnett	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	23	24	23
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Wiseburn	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	126
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Peter Burnett	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Primaria Peter Burnett se ajustan a las Normas y Marcos de California. La nueva adopción de libros de textos de Artes Lingüísticas del Inglés para kínder-5o año está programada para la primavera del 2017.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo "Wonders" de Houghton Mifflin adoptado en el 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Currículo "My Math" de McGraw-Hill adoptado en el 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Pearson Science 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History Social Science 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**Edad de edificios escolares**

La Escuela Burnett cuenta con 20 salones, un Salón Especial Diurno (SDC, por sus siglas en inglés), un salón de especialistas en recursos, un terapeuta del habla, un salón/maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. Se actualizó el plantel principal en el 1997. Se han agregado los siguientes edificios al plantel principal después del 2009: una biblioteca, un centro mediático, cuatro salones, una cocina, una sala de conferencia y un salón multiusos. Se renovaron todos los salones en 2014. Se han añadido dos salones portátiles a fin de apoyar los programas de artes, la consejería y la PTA, y a fin de agregar espacio para nuestro Centro de Desarrollo Infantil. Se construyeron salones. El salón multiusos fue construido en 1997.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento de la Agencia Educativa Local se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y estado de funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva de la LEA ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en la LEA. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la LEA o en línea. La directora trabaja diariamente con los conserjes a fin de desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Todos los conserjes recibieron capacitación. La Escuela Burnett recibió clasificaciones de "Bueno" en todas las áreas para el ciclo escolar 2015-2016.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Limpiado e inspeccionado usando un horario regular.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Monitoreado constantemente de forma regular.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Se realizan inspecciones continuas a lo largo del año escolar.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Limpiados usando un horario diario.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se llevan a cabo simulacros cada mes para practicar procedimientos actuales.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Inspeccionado y reparado por el equipo de mantenimiento escolar y distrital en caso necesario.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Inspeccionado y reparado según corresponda.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	63	61	71	71	48	48
Matemática	45	50	45	52	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	58	71	76	64	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.9	19.9	47.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	149	146	98.0	71.2
Masculinos	64	63	98.4	77.8
Femeninas	85	83	97.7	66.3
Hispano o Latino	97	96	99.0	66.7
Blanco	23	22	95.7	86.4
En Desventaja Socioeconómica	66	66	100.0	57.6
Estudiantes del Inglés	12	11	91.7	27.3
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.0	65.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	472	470	99.58	61.49
Masculinos	210	208	99.05	59.62
Femeninas	262	262	100	62.98
Afroamericanos	51	51	100	50.98
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	36.36
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	141	141	100	48.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	201	200	99.5	69
Dos o más orígenes étnicos	46	46	100	76.09
En Desventaja Socioeconómica	198	198	100	45.45
Estudiantes del Inglés	104	103	99.04	49.51
Alumnos con Discapacidades	43	43	100	41.86

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	472	471	99.79	50.11
Masculinos	210	209	99.52	55.98
Femeninas	262	262	100	45.42
Afroamericanos	51	51	100	41.18
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100	54.55
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	141	141	100	39.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	201	200	99.5	55
Dos o más orígenes étnicos	46	46	100	65.22
En Desventaja Socioeconómica	198	198	100	35.35
Estudiantes del Inglés	104	104	100	43.27
Alumnos con Discapacidades	43	43	100	34.88

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación e implicación de padres son componentes esenciales de nuestro éxito en la escuela Peter Burnett. La prominente marquesina exhibida cerca de la entrada principal informa a nuestra comunidad escolar sobre eventos próximos importantes, así como varias áreas donde se muestra y comparte información. Correos electrónicos semanales y mensuales informan a los padres de los eventos actuales que tienen lugar en la escuela y que destacan la fuerte colaboración entre el Distrito y los miembros de la comunidad. Los padres pueden ser parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con la administración para desarrollar metas y asignar recursos para apoyar a nuestros alumnos y personal. Los padres de Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y para esfuerzos de acercamiento de parte de nuevas familias. Muchos maestros usan padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y para servir como acompañantes en excursiones.

La Fundación Educativa Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Nuestra PTA ayuda a los miembros del personal en los salones y apoya programas a lo largo de la escuela. Los padres voluntarios patrocinan nuestros programas Arte Práctica y Growing Great. Los padres participan en nuestro Espectáculo de Talento anual, Baile de Padres/Hijas, Noche de Juego con Madres/Hijos, excursiones, Noches de Restaurantes, actividades estacionales de recaudación de fondos, Noche de Arte de Familia, Noche de Artesanías, Noches de Funciones, patinaje sobre hielo y ferias de libro. Los padres son alentados a asistir a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en noviembre y febrero. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Los padres que no son capaces de darse de voluntarios durante la jornada escolar pueden preparar los proyectos del salón en casa. Los padres se sienten cómodos visitando el plantel para ayudar en salones y asistir a reuniones. Ellos se sienten bienvenidos por nuestro personal oficinista, maestros del salón, personal de apoyo y director. Se realiza un desayuno de voluntarios en la primavera para reconocer a nuestros maravillosos voluntarios y para explicarles el valor de su participación en la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Peter Burnett continúa proporcionando un ambiente seguro, estimulante y protegido para todos los alumnos. La escuela Peter Burnett es un plantel cerrado que está cerrado y los alumnos no pueden entrar hasta las 8:20 de la mañana. Todas las puertas están supervisadas por maestros y personal en el momento de la llegada y de salida. El personal de la Escuela Burnett supervisa el terreno escolar 10 minutos antes y 15 minutos después de clases, así como en todos los recreos y a la hora del almuerzo. Los maestros y la directora sistemáticamente repasan con los alumnos las reglas acerca de la conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Tenemos un plantel cerrado que está cercado. Los visitantes deben entrar a la escuela mediante la dirección, donde ellos se apuntan y reciben un gafete Burnett para utilizar durante su visita. Nuestro Plan de Seguridad Escolar es modificado anualmente y la revisión más reciente fue en el mes de febrero del 2017. El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible a todos los miembros comunitarios y está ubicado en la oficina escolar y está colgado en la página web escolar. El personal de la Escuela Burnett tiene la oportunidad de discutir el plan, y participa en simulacros escolares mensuales que incluyen los de: incendio, intruso en el plantel, encierro, refugio a nivel del sitio, simulacro de cubrirse y simulacro de terremoto. Los siguientes temas detallan nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria e incluyen el plan de acción principal que se enfoca en programas y políticas que ayudan en nuestra meta de una escuela primaria segura.

Nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria incluye los siguientes mandatos estatales:

- Un entorno seguro y ordenado que es propicio al aprendizaje
- Procedimientos de desastre para varias situaciones de emergencia
- Política sobre acoso sexual
- Procedimientos para reportar crímenes de odio
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Código de vestimenta y política del consejo de la escuela primaria
- Políticas relacionadas a suspensión y expulsión
- Procedimientos para el ingreso y egreso seguros de los alumnos
- Reglas de la escuela primaria

El año pasado añadimos varias nuevas precauciones de seguridad debido a situaciones que ocurrieron a lo largo de los Estados Unidos. Cada año, como distrito participamos en el simulacro anual de terremoto (la Gran Sacudida). Este año estamos revisando nuestros procedimientos de evacuación para permitir una salida más fluida y fácil de los edificios escolares hacia un lugar seguro. Además, el personal está haciendo una revisión de los suministros necesarios para emergencias para eliminar materiales caducados y empezar a alinear los suministros de emergencia a nivel de distrito. En el Distrito Wiseburn somos privilegiados de tener el apoyo receptivo de la policía local. La presencia de nuestros oficiales del orden público que patrullan nuestras vecindades y escuelas durante horarios cruciales apoya un amor del aprendizaje, lo cual es apreciado por todos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	0.4	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.2	1.1	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.85
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder												
3	23	23	23	1	1		36	42	18			
4	29	28	29				35	35	30			
5	23	28	27	12	3	3	35	35	25			
Otro		9			2							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación del personal continúa jugando un papel importante en el Distrito Escolar Unificado Wiseburn. En el 2017, el enfoque de la escuela primaria Peter Bunett y del Distrito se puso en la implementación de las series de Artes Lingüísticas del Inglés, Wonders, de la editorial McGraw-Hill. Los maestros participaron en tres días de formación del personal en los cuales ellos recibieron capacitación para apoyar las metas del distrito relacionadas con la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés). Mediante nuestra continua alianza con Talking Teaching Network, el enfoque se puso en apoyar a los maestros en la implementación del programa Wonders, y en proporcionar oportunidades para una mayor colaboración dentro de la escuela y con otras escuelas y con diferentes niveles de año.

Además de artes lingüísticas, ha habido un enfoque continuado y formación profesional de las prácticas docentes Guiadas Cognitivamente dentro de nuestro programa de Matemáticas. Los maestros han recibido una capacitación intensiva de tres días mediante UCLA para ofrece una base para la filosofía de la Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés). Se ha apoyado formación profesional adicional mediante la Fundación Cotsen, para el Arte de la Docencia. La escuela Peter Burnett está completando su segundo año de la beca Cotsen, la cual ofrece formación profesional en el ámbito de la CGI para nuestros 5 becados Cotsen, así como, las sesiones de Introducción a los Días de Laboratorio para niveles de año enteros a fin de perfeccionar y reflexionar sobre sus prácticas docentes para impartir matemáticas.

También continuamos nuestro enfoque en el trabajo de clase centrado en el alumno y los maestros usan evaluaciones de lectura de nivel de año con el programa de computadora Accelerated Reader (AR). Los maestros recopilan datos del programa AR y los repasan cuatro veces al año para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos en comprensión lectora. Cada miércoles, los alumnos tienen un día de salida temprana y los maestros pueden dedicar bastante tiempo a actividades de planeación de su trabajo, y de nivel de año y de toda la escuela. Durante este trabajo, los maestros identifican las fortalezas y necesidades de aprendizaje de los alumnos y se alinean estrategias para mejorar la forma de impartir servicios e instrucción en grupos de formación profesional. Cuando se planea la formación para el personal, los maestros y los administradores revisan el trabajo de los alumnos, las puntuaciones en la pruebas y repasan los problemas más importantes del año previo para escoger temas específicos para trabajar y para mejorar la instrucción.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se conocen comúnmente como "comunidades de continua indagación y mejoramiento" (Dykman, 2002). Con eso en mente, nuestra aspiración para las PLCs es poder continuamente cuestionar, investigar, compartir los aprendizajes y tomar acción sobre la base de esto. Este proceso tiene lugar a diario de forma informal y dos veces al mes en reuniones PLC programadas.

Nuestra directora se encarga de crear una cultura a nivel escolar de investigación y mejoramiento. Éste es un entorno profesional y estimulante que alienta la colaboración entre el personal y otros grupos interesados mientras que reflexionamos sobre fortalezas y áreas de crecimiento mediante análisis de auto-evaluaciones, opiniones de compañeros, padres y socios y datos cualitativos, cuantitativos y del proceso que hemos recopilado. De esto, se identifican fortalezas estudiantiles y necesidades de aprendizaje y se formulan o reenfozan las estrategias para mejorar la forma de impartir los servicios, la instrucción, la formación profesional, la educación de padres y los apoyos. Un aspecto importante en este proceso es el inmediato mejoramiento del personal debido a que aprenden a usar datos, lo cual da como resultado un mayor aprendizaje estudiantil a largo plazo. Por ejemplo, alentamos al personal a prologar comentarios con frases tales como "de acuerdo a los datos". El procesamiento de resultados de evaluaciones miden la precisión de la implementación e identifica áreas de la forma de impartir los servicios y la instrucción que necesitan ajustarse para que la Escuela Burnett logre sus metas. Cuando son combinados y analizados, estos resultados nos muestran claramente donde posiblemente tenemos que mejorar la formación del personal, la comunicación con los padres, el currículo, los sistemas de datos y la colaboración vertical entre diferentes niveles de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,604	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,357	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,381	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,035	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,936	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,395
Sueldo de superintendente	\$232,190	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	34%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados en el 2016-17 fueron el conjunto del programa educativo de los alumnos de la Escuela Primaria Burnett. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron tener la necesidad. Además, la Escuela Primaria Burnett proporcionó servicios instructivos suplementarios según el derecho distrital de Título I. La Escuela Peter Burnett específicamente considera prioridad una variedad más robusta de intervenciones integradas para alumnos con dificultades utilizando una plataforma de tecnología; un "enfoque sobre la personalización de aprendizaje estudiantil"; más tutoría y tiempo de colaboración para niveles de año en la implementación de las Normas Básicas; y "un enfoque sobre la apropiación estudiantil de aprendizaje y la aplicación de aprendizaje en la vida real". La Escuela Burnett recibió fondos LCAP para: "actualizar e integrar sistemas inalámbricos para implementación de tecnología 1:1"; "aumentar la cantidad de Mentores de Tecnología a nivel del sitio"; expandir Project Lead The Way (y capacitación docente relacionada); y "contratar a un Especialista de Intervención Lectora del equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 50%". Fondos de Título I hicieron posible el contrato de un "Tutor Matemático para ayudar a alumnos específicos en la comprensión matemática".

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,810	\$915	\$5,895	\$86,170
Distrito	♦	♦	\$6,090	\$84,749
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.3	1.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-10.9	21.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.