



Escuela Secundaria Richard Henry Dana

5504 W. 135th Street • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-4700 • Niveles de año 6-8

Blake Silvers, Ed.D., Director/a

bsilvers@wiseburn.org

danamiddle.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Wiseburn

201 N. Douglas Street
El Segundo, CA 90245
(310) 725-2101
www.wiseburn.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

JoAnne Kaneda
Roger Bañuelos
Neil Goldman
Nelson Martinez
Israel Mora

Administración Distrital

Tom Johnstone, Ed.D.
Superintendente
Chris Jones, Ed. D.

Superintendente Adjunto

David Wilson

Oficial Empresarial Principal

Ana Montes

Director de Recursos Humanos

Cathy Waller

Director de Servicios Psicológicos

Vince Madsen

Director de Planificación de Instalaciones

Aileen Harbeck, Ed. D.

Director de Currículo, Instrucción y Tecnología

Descripción Escolar

La comunidad de la Escuela Secundaria Dana está comprometida a proporcionar a los alumnos las herramientas y oportunidades necesarias para el éxito que creen estudiantes de formación continua y ciudadanos compasivos y productivos.

Logros significativos

- La Escuela Secundaria Dana sigue trabajando cada día para promover el rendimiento académico y la excelencia entre nuestros alumnos. Desde la primera vez que se administró la prueba CAASPP en el 2014-2015, la escuela secundaria Dana ha crecido 12.25 puntos porcentuales en ELA hasta lograr un 77.25% de alumnos que logran o sobrepasan las normas en ELA. En matemáticas, la escuela secundaria Dana ha crecido un 21.52% en 3 años hasta alcanzar un 55.52% de alumnos que logran o sobrepasan las normas. En general, la escuela Dana continúa viendo un crecimiento tanto en ELA como en matemáticas.
- Hemos continuado proporcionando ayuda adicional a aquellos alumnos que todavía no se desempeñan a nivel de año. Brindamos servicios a muchos alumnos con nuestro programa de intervención lectora y hemos incrementado su duración. Implementamos una medida de evaluación universal de lectura para todos los niveles de año vía las evaluaciones Renaissance Learning STAR, y maximizamos nuestro uso de equipos de nivel de año para coordinar los esfuerzos de los maestros en abordar problemas lectores específicos con alumnos mediante intervenciones en el salón y en horario extraescolar. Un programa de apoyo a la lectura enfocado continúa ayudando a nuestros alumnos con dificultades con la lectura. El Club de Matemáticas también ha proporcionado apoyo académico y enriquecimiento para nuestros alumnos. Continuamos apoyando a los Estudiantes de Inglés durante la jornada escolar mediante el grupo de consultoría Talking Teaching Network, un programa de mejora académica (optativo), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) optativo, un maestro de inserción en clase regular para apoyar en matemáticas, y un Maestro en Asignación Especial de 4o periodo para apoyar la instrucción de ELA.
- La Escuela Secundaria Dana fue nombrada una Escuela Distinguida de California durante el ciclo escolar 2004-2005 y de nuevo en abril del 2013. En el 2006, la Escuela Secundaria Dana fue nombrada una Escuela por Seguir del Foro Nacional y fue otorgada esta designación de nuevo en el 2009, 2012, 2014 y 2015 y más recientemente en el 2018. Más que solo un programa de reconocimiento, Escuelas por Seguir es una oportunidad de conectarse con otras escuelas de alto rendimiento a lo largo de la nación, y ofrece un medio por el cual la facultad y el personal de la Escuela Dana puede reflexionar sobre y fortalecer las mejores prácticas. En el 2014, la Escuela Dana también fue honrada como una Escuela del Listón Dorado de California en una ceremonia especial organizada por el Departamento de Educación de California.
- Los alumnos de la Escuela Dana continúan siendo reconocidos por su rendimiento sobresaliente en concursos del Condado de Los Ángeles. El equipo de Project Lead the Way (PLTW) de la Escuela Secundaria Dana participó en el concurso de ingeniería de Robert H. Herndon, poniendo a prueba la viabilidad de transportar electricidad inalámbricamente a un diodo emisor de luz. El equipo trabajó con un ingeniero eléctrico de una corporación aeroespacial por 150 horas después de clases y en los fines de semana. Cada verano, los alumnos de la Escuela Dana asisten al campamento de ciencias organizado por Tech Trek y el campamento de espacio patrocinado por Northrop Grumman. Northrop Grumman también apoya a los maestros de ciencias de la Escuela Dana mandando a dos instructores y dos alumnos al campamento de espacio para una experiencia científica práctica basada en Alabama por una semana. Además, el enfoque de Dana en la ingeniería llevó al lanzamiento

de las Hackathons, que ofrecen a los alumnos una tarea de ingeniería para resolver en colaboración con compañeros e ingenieros mentores.

- El equipo de alumnos de ciencias sociales del 8o año continúa trabajado con el nuevo Marco de Historia/Ciencia social y con la ayuda de Talking Teaching Network está avanzando en el diseño de lecciones nuevas e innovadoras para los alumnos. El programa de liderazgo por Diseño de matemáticas de LMU apoyó la Escuela Dana mediante una subvención para ofrecer formación profesional y asesoramiento a los maestros de matemática
- La cultura escolar continúa siendo una prioridad en la Escuela Dana. La implementación continua del programa de Comunidad o Respeto y Empatía (CoRE, por sus siglas en inglés) para promover un sentido de comunidad y apoyar la conducta positiva ha dado como resultado una notable disminución en infracciones y suspensiones disciplinarias estudiantiles. El programa de concentra en los elementos que apoyan la conducta estudiantil positiva y el alcance/servicio comunitario.
- El equipo escolar de liderazgo tecnológico se unió al grupo colaborativo nacionalmente reconocido Escuelas Listas para el Futuro para planificar e implementar estrategias de aprendizaje digitales personalizadas que se basan en investigación para el aprendizaje estudiantil. Esto llevó a la asistencia de siete maestros a la conferencia de la Sociedad Internacional para Tecnología en la Educación (ISTE, por sus siglas en inglés) en San Antonio, Texas, donde pasaron una semana planeando el futuro digital de la escuela. Como resultado, se analizaron nuevas tecnologías y se presentaron a los alumnos,

incluyendo Dreambox, Gizmos, Flip Grid, y Canvas - un nuevo sistema de manejo del aprendizaje.

Enfoque para mejoramiento

- Este año pasado hemos podido ofrecer más cursos y programas para los alumnos, proporcionar capacitación adicional para nuestro personal y expandir nuestros servicios a las familias. Queremos aumentar la consciencia de nuestros alumnos sobre su aprendizaje y potencial, e incrementar las oportunidades de compartir profesionalmente y el interés de padres y la comunidad en la Escuela Secundaria Dana. Los resultados que buscamos incluyen el éxito académico estudiantil, una disminución de revisiones de rendimiento estudiantil y acciones disciplinarias, un aumento en satisfacción de los padres con el aprendizaje estudiantil y un aumento en interés y apoyo comunitarios mediante asistencia a eventos escolares, trabajo voluntario y donaciones.
- Planeamos continuar personalizando la educación para nuestros alumnos con los Portafolios de Crecimiento Estudiantil (PSG, por sus siglas en inglés) de la Escuela Dana, que llevan a nuestras conferencias altamente exitosas dirigidas por los alumnos en la primavera y un firme sentido de auto-eficacia y auto-regulación estudiantil en la escuela. La Escuela Dana desarrollará aún más su programa de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) expandiendo intervenciones en el desarrollo de habilidades de matemática y artes lingüísticas así como talleres matemáticos para padres.
- La Escuela Dana también enfatiza el acceso a tecnologías usando oportunidades de aprendizaje, como Canvas, Google Drive y Google Classroom. Actualmente nos estamos asociando con la Universidad Pepperdine y la Universidad Loyola Marymount para ofrecer servicios de orientación para familias individuales en la Escuela Dana. Las alianzas de aprendizaje con universidades locales, corporaciones aeroespaciales y negocios locales proporcionarán a los alumnos con tecnología, asesoramiento y tutoría, y conectarán la Escuela Secundaria Dana con aspirantes a educadores.
- Canvas, Accelerated Reader, Google Drive y otros programas interactivos de refuerzo de habilidades en línea basados en investigación y normas están disponibles a todos los alumnos en la Escuela Secundaria Dana (DMS, por sus siglas en inglés) en varias áreas curriculares. Cada uno ofrece a los alumnos apoyo en línea adicional y puede ser usado por los alumnos en casa y durante la jornada escolar durante el periodo de Aprendizaje Específico del Contenido (TLC, por sus siglas en inglés), almuerzo y clases regulares.
- Los padres y los alumnos pueden acceder a las calificaciones, los comentarios de los maestros y a información sobre las tareas de clase en línea a través de Canvas, utilizando la información confidencial de las contraseñas proporcionada a todas las familias. Este sistema de gestión de aprendizaje en entorno web está diseñado para conectar el hogar con la escuela.
- Un programa de préstamo de Chromebooks ayudará a las familias que no pueden comprar dispositivos tecnológicos y un programa piloto comenzará a proporcionar acceso inalámbrico a las familias que no pueden pagar internet.
- Tenemos nuevas oportunidades para evaluar y asignar a los alumnos en clases apropiadas de matemática mediante varias medidas. A través de varias evaluaciones, los maestros examinan datos estudiantiles de resultados y personalizan instrucción para cada alumno. Tal repaso de datos se ha convertido en el catalizador para importantes conversaciones a nivel escolar sobre la fijación de metas y la instrucción en el salón. En los próximos años, el uso de Schoolzilla, un programa de datos en línea, formará parte de las conversaciones de nuestras pequeñas comunidades de aprendizaje en el análisis y la planificación del aprendizaje estudiantil.
- En el 2015, la Escuela Dana empezó su sociedad con el Centro de Aprendizaje Matemático basado en la Universidad Loyola Marymount para proporcionar formación profesional regular y tutoría en el salón para nuestros maestros de matemática en todos los niveles de año. Mediante una generosa subvención de la Fundación Cotsen, la Escuela Dana está desarrollando estrategias para apoyar las Normas Básicas en todas las clases. Un coordinador de matemáticas a medio tiempo y un coordinador de apoyo de intervención matemática ayudan a apoyar regularmente las prácticas pedagógicas de los docentes y a recopilar/analizar datos de nuestro nuevo programa de desarrollo de habilidades matemáticas en entorno web, llamado Dreambox.
- En el 2016-2017, la Escuela Secundaria Dana comenzó su quinto año con Project Lead the Way, un curso optativo de ingeniería temprana apoyado por El Camino College y la

Corporación Chevron. El Project Lead the Way (PLTW) es un programa destacado de la Secundaria Dana

- En el 2016-2017, la Escuela Secundaria Dana comenzó su quinto año de un programa CrossFit estudiantil,

expandiendo este programa de salud para incluir clases de educación física tanto para todos los niveles de año. Los alumnos también participan en programas extracurriculares del equipo CrossFit, un equipo de corredoras/para desarrollar la auto-estima llamado FLEET, y un Club de Corredores llamado Delfines. También se ha añadido un equipo de levantamiento de pesas olímpico a nuestra oferta de cursos extracurriculares para apoyar la forma física de los alumnos y su fortaleza. Cada programa sirve para concienciar aún más sobre la salud y el bienestar físico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	349
7mo año	334
8vo año	341
Matriculación total	1,024

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	17.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.6
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	61.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	8.8
Dos o más razas	6.4
De escasos recursos económicos	50.1
Estudiantes del inglés	4.2
Alumnos con discapacidades	7.8
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Richard Henry Dana	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	43	43	44
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Wiseburn	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	126
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Richard Henry Dana	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Escuela Secundaria Dana se alinean a las Normas y Estructuras de California. La nueva adopción de libros de texto matemáticos para 6o-8o año fue completada en el 2016, y la nueva adopción de libros de texto de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para kínder-8o año tuvo lugar en el 2017 con la introducción del currículo Writer's Workshop (Taller de Escritores).

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Writer's Workshop 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	College Preparatory Math (CPM) 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Holt Rinehart Winston CA Science Earth, Life Science, Physical Science 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell World History, Ancient Civilizations Middle Ages, Creating America 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Holt McDougal, Avancemos, Level 1 - 4 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal distrital de mantenimiento y los conserjes del sitio se aseguran de que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio electrónico es utilizado por el personal escolar y distrital para comunicar solicitudes no rutinarias de mantenimiento. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que entren los alumnos y el personal al terreno escolar. Un conserje diurno y tres conserjes de tarde de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Dana. El conserje diurno es responsable por:

- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza de la oficina
- Limpieza/preparación del área de almuerzo
- Limpieza del baño

Los baños son inspeccionados durante el día por limpieza y subsecuentemente limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del área del centro comunitario y gimnasio
- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza del baño

El director se comunica con los conserjes a diario sobre mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	75	75	71	71	48	48
Matemática	43	55	45	52	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	86	86	76	64	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	12.3	25.3	51.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	328	324	98.8	86.1
Masculinos	147	145	98.6	87.6
Femeninas	181	179	98.9	84.9
Afroamericanos	71	70	98.6	87.1
Hispano o Latino	191	190	99.5	84.7
Blanco	29	28	96.6	85.7
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.0	93.8
En Desventaja Socioeconómica	165	165	100.0	83.0
Alumnos con Discapacidades	28	27	96.4	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,017	1,010	99.31	75.05
Masculinos	473	468	98.94	68.59
Femeninas	544	542	99.63	80.63
Afroamericanos	172	170	98.84	74.71
Asiático	37	37	100	86.49
Filipino	14	14	100	85.71
Hispano o Latino	621	619	99.68	72.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	93	90	96.77	81.11
Dos o más orígenes étnicos	67	67	100	86.57
En Desventaja Socioeconómica	507	506	99.8	67.98
Estudiantes del Inglés	180	179	99.44	59.78
Alumnos con Discapacidades	84	83	98.81	27.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,017	1,010	99.31	55.25
Masculinos	473	468	98.94	51.07
Femeninas	544	542	99.63	58.86
Afroamericanos	172	171	99.42	50.29
Asiático	37	37	100	78.38
Filipino	14	14	100	71.43
Hispano o Latino	621	618	99.52	52.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	93	90	96.77	63.33
Dos o más orígenes étnicos	67	67	100	71.64
En Desventaja Socioeconómica	507	506	99.8	47.63
Estudiantes del Inglés	180	178	98.89	39.89
Alumnos con Discapacidades	84	83	98.81	12.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Dana alienta la participación activa de los padres y se beneficia tremendamente de las habilidades y las contribuciones de nuestra comunidad. Tenemos varias maneras para que los padres sean parte de nuestra comunidad escolar. Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar y trabajan en colaboración con la administración escolar para tomar decisiones financieras. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para coordinar actividades estudiantiles de orientación y bienvenida al principio del ciclo escolar. La PTA también apoya actividades y celebraciones sociales estudiantiles, así como actividades de enriquecimiento que incluyen excursiones, producciones de teatro, concursos PLTW y más. La PTA realiza una variedad de eventos y recaudaciones de fondos, incluyendo nuestro evento familiar para Halloween, el Día Multicultural, el Día de Orientación Vocacional y eventos de educación de los padres y tecnología. Los días de matemática para los padres/alumnos apoyan aún más el aprendizaje compartido entre la escuela y el hogar. El director y el bibliotecario/trabajador oficinista escolar trabajan juntos para apoyar toda la participación de los padres en la Escuela Dana y permanecen como los contactos directos para las oportunidades de participación de los padres. La escuela Dana añadió un nuevo consultor enlace de familias/de contacto con la comunidad que apoya las actividades que traen a los alumnos y familias a la escuela. El Especialista de contacto con la comunidad usa un espacio designado - espacio de creación para organizar las reuniones y proporcionar apoyo a las familias que acuden con necesidades de orientación con nuestras tecnologías y que también coordinan las noches/actividades de educación para padres. Un mayor enfoque para nuestro alcance comunitario está preparando a los alumnos para la transición entre 5º año y la secundaria y entre la secundaria y la preparatoria. La información se disemina a los padres de diferentes formas que incluyen el correo electrónico, el Facebook, el Instagram y los mensajes SMS.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nada tiene prioridad sobre la seguridad física y emocional de nuestros alumnos. Los maestros repasan las reglas sistemáticamente para conducta segura y responsable en la escuela y en el terreno escolar. Tenemos un plantel cerrado, y todos los visitantes deben entrar la escuela por la oficina principal para apuntarse y obtener un pase de visitante. No se permite que los alumnos estén fuera del plantel durante la jornada escolar. Nos adherimos a la política del Consejo Escolar para los visitantes al plantel. El terreno es supervisado por el personal escolar a lo largo de la jornada, y un supervisor de plantel de tiempo completo lidera estas acciones. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente en colaboración con nuestro consejo escolar y agencias locales. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. El plan es actualizado y coordinado con el Plan Distrital de Seguridad. Trabajamos estrechamente con el Departamento de Policías de Hawthorne y el Departamento de Bomberos del Condado de Los Angeles para coordinar estos planes. Cada salón en el distrito escolar tiene una caja de refugio en el sitio en el raro caso que los alumnos y los maestros estén limitados a mantenerse en los salones por un periodo extendido de tiempo. Hay un área bien equipada con suministros de emergencia en el sitio escolar además de las cajas para refugio en el sitio. El Plan de Seguridad Escolar también incluye primeros auxilios psicológicos y otras necesidades de salud mental. A fin de atender la preparación para incidencias violentas, dos administradores de Dana son capacitadores del protocolo ALICE y de la capacitación continuada que tiene lugar en todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Wiseburn.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.9	1.7	1.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.2	1.1	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.85
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	28	28	29	5	4	4	4	7	7	16	13	13
Matemáticas	7	6	4	2	2	1						
Ciencia	31	30	32	2	2	1	4	7	7	16	13	13
Ciencia Social	31	30	32	2	2	1	2	7	7	18	13	13

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Durante el ciclo escolar 2016-2017, nuestros maestros asistieron a sesiones continuas de formación del personal relacionadas con nuestro plan general de formación profesional para la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, las Normas de Ciencia de Próxima Generación, el nuevo Marco de Historia/Ciencia Social y la integración tecnológica en el currículo. Mediante nuestra continua sociedad con Talking Teaching Network y el programa de MLC de la Universidad Loyola Marymount, el enfoque fue en las artes lingüísticas del inglés, en Desarrollo del Idioma Inglés y en matemáticas mediante el trabajo realizado en reuniones departamentales mensuales extendidas de nivel de año. También continuamos nuestro enfoque en resultados estudiantiles, permitiendo que nuestros maestros desarrollaran sus propias evaluaciones, con un análisis de rendimiento estudiantil basado en las nuevas Normas del Contenido de California. Cada semana, los maestros se reúnen en equipos de nivel de año según departamento curricular o con todo el personal a fin de planificar efectivamente para el aprendizaje estudiantil general. Al planear capacitación del personal, los maestros y los administradores revisan datos de resultados estudiantiles y repasan los asuntos más importantes del previo año para enfocarse en temas específicos y perfeccionar la instrucción.

En el año pasado, la formación del personal estuvo dedicada a ayudar a los maestros a cumplir las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. El equipo de matemática de la Escuela Dana participó voluntariamente en asesoramiento y formación profesional patrocinados por el Cuerpo de Aprendizaje Matemático (MLC) de la Universidad Loyola Marymount a fin de abordar nuevos enfoques para la enseñanza de matemáticas en la secundaria. Los días de formación profesional estuvieron dedicados al uso eficaz de tecnología en el salón, mientras que las reuniones del personal estuvieron dedicadas a equipos docentes de nivel de año y nueva tecnología instructiva que incluyó Kahoot, Screencastify, Google Classroom, Google Drive, el Canvas LMS y más. Tiempo también fue asignado para repasar estrategias a fin de facilitar los portafolios estudiantiles para el programa de crecimiento estudiantil, Accelerated Reader, y clases de intervención matemática. Asignamos días libres para el personal de los departamentos de matemática y ciencia para ayudar al personal a desarrollar lecciones basadas en MLC de acuerdo con las nuevas Normas del Contenido de California. Además, los maestros completaron un sondeo con la finalidad de identificar áreas de interés para futuros programas de formación del personal. Los maestros de estudios sociales recibieron tiempo sin clases pagado para estudiar y planear con el uso del nuevo Marco de Historia/Ciencia Social. Los maestros de ELA recibieron tiempo de planeación para preparar y planear la implementación de la adopción del currículo Writer's Workshop (Taller de Escritores). Todas las reuniones del personal y los departamentos fueron planeadas basadas en el énfasis general en la instrucción individualizada y personalizada para alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,604	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,357	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,381	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,035	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$130,936	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,395
Sueldo de superintendente	\$232,190	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	34%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los tipos de servicios financiados en el 2016-17 fueron el conjunto del programa educativo de los alumnos de la Escuela Secundaria Dana. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron tener la necesidad.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,137	\$739	\$5,398	\$77,235
Distrito	♦	♦	\$6,090	\$84,479
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.0	-9.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-19.6	10.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.