



# Mooreville Graded School District

## 2019 - 2024 Plan estratégico

### Con Antecedentes

En 1905, el Distrito Escolar Graduado de Mooreville ha disfrutado constantemente de una larga historia de logros académicos e innovación. En 2008, un nuevo plan estratégico desafió al distrito a esforzarse por alcanzar niveles más altos de éxito académico a través de un énfasis en las pedagogías del siglo XXI apoyadas por herramientas del siglo XXI. Con este fin, el distrito se sometió a una conversión digital que resultó en que cada niño recibiera un dispositivo para su uso. En los 10 años posteriores al inicio de esta conversión y un Plan Estratégico actualizado en 2013, MGSD se ha transformado de un distrito de buen desempeño a un distrito de alto rendimiento según los estándares académicos. Para el año escolar 2017 - 2018, MGSD se ubicó en el octavo lugar entre los 115 distritos escolares según los exámenes de logros de final de curso y final de grado de Carolina del Norte. La tasa de graduación de la cohorte de 4 años del distrito ronda el 90 por ciento. Si bien estamos orgullosos de sus éxitos y de la dedicación de nuestro personal altamente calificado, el distrito cree que un mayor enfoque en todo el niño es importante para el bienestar de sus estudiantes, así como para la sociedad. Detrás de cada número hay un niño y todos los niños merecen poder para alcanzar su máximo potencial. A través de los esfuerzos combinados de nuestro personal, estudiantes y nuestra comunidad, lograremos este objetivo.

### Visión

Permitir a cada estudiante la oportunidad de realizar su máximo potencial abrazando el valor inherente de todo el niño.

### Misión

Proporcionar un entorno educativo que fomente sólidas habilidades académicas, co-curriculares e interpersonales, permitiendo que cada niño, cada día crezca y prospere como un ciudadano responsable y comprometido en una sociedad diversa.

### Lema

Cada niño. Todos los días.

### Creencias básicas

Es necesaria una cultura colaborativa de cuidado para desarrollar al niño en su totalidad, así como crear un clima para que el personal tenga éxito.

- La construcción de relaciones auténticas con los estudiantes, el personal y la comunidad de
- desarrollo de sentimientos de los estudiantes empoderamiento y la diferencia que pueden hacer que un individuo
- Garantizar un entorno seguro e inclusivo que promueve el crecimiento óptimo
- Proporcionar recursos que favorezcan el desarrollo integral del niño

Las altas expectativas forjan altamente Estudiantes exitosos, personal y escuelas.

- Mejora continua inspirador a través de la práctica reflexiva

- mantener un fuerte nivel académico, proporcionando instrucción relevante y desarrollo profesional
- La práctica de elevados principios éticos para construir la confianza y el compromiso entre todos los miembros de la comunidad
- El establecimiento de enfoque de la organización y la alineación de las necesidades académicas, apoyo conductual y de crecimiento social y emocional

## Metas

**Objetivo 1 :** Ayudar a todos los estudiantes crecer académicamente, emocionalmente, y aliado Soci.

### Estrategias

- A. Utilice de manera efectiva guías de ritmo, alineación vertical y horizontal, así como evaluaciones formativas para evaluar y satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

#### Persona / Grupo Responsable

- Primario: Superintendentes auxiliares paraprimerias y secundarias
- administradores de escuelas, entrenadores instructivos, maestros

#### Mediciones del éxito

- Menos de 10 puntos porcentuales en las brechas entre estudiantes blancos y subgrupos en los datos de logros de Carolina del Norte
- Cumple o supera el estado de crecimiento obtenido en todas las escuelas
- Todas las escuelas reciben el estado A o B en las boletas de calificaciones
- de las escuelas de Carolina del Norte Se mantienen en pie como una de las 10 mejores escuelas en Carolina del Norte en logros académicos de acuerdo con las estadísticas estatales de competencia

- B. Desarrolle y mantenga asociaciones con agencias y organizaciones comunitarias de salud mental.

#### Persona / Grupo Responsable de

- Primaria: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles y Niños Excepcionales
- Especialistas en Comportamiento de, Consejeros Escolares, Trabajadores Sociales Escolares, Administradores Escolares

#### Mediciones de éxito

- Documentos de acuerdo de asociación
- Número de referencias y / o contactos con agencias
- Número de estudiantes en cada escuela que reciben suplementos y apoyos intensivos
- Número de estudiantes en cada escuela que reciben servicios de salud mental basados en la escuela

- C. Ofrecer capacitación al personal sobre cómo satisfacer las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes y contratar personal adicional para el apoyo de los estudiantes.

**Persona / Grupo Responsable de**

- Primaria: Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles y Niños Excepcionales
- Especialistas en Comportamiento de, Consejeros Escolares, Trabajadores Sociales Escolares, Administradores Escolares, Entrenadores Instructivos, Superintendente Auxiliar para la Recursos Humanos

**Evaluación de Éxitos de**

- Lista de capacitaciones ofrecidas y cantidad de personal involucrado
- Lista de necesidades puestos / calificaciones específicas para el apoyo a los alumnos
- Puestos ocupados que satisfacen las necesidades identificadas de los alumnos
- Resultados de la encuesta

D. Use un Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para abordar las diversas necesidades de todos los alumnos.

**Persona / Grupo Responsable de**

- Primaria: Superintendentes Auxiliares de Instrucción Primaria y Secundaria
- Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles y Niños Excepcionales, Especialistas en Comportamiento, Coordinador de Instrucción, Consejeros Escolares, Trabajadores Sociales Escolares, Administradores Escolares, Entrenadores Instructivos, Maestros

**Mediciones del Éxito**

- Los equipos de mejoramiento escolar se completarán los tres módulos de capacitación en el marco de los de MTSS
- planes de mejoramiento escolar abordarán las diversas necesidades de todos los estudiantes
- Uso de evaluadores universales, evaluaciones formativas y análisis de datos para impulsar el apoyo educativo en áreas académicas y socioemocionales
- Reducción en las referencias de disciplina en un cinco por ciento por año

E. Usando un modelo integrado de resolución de problemas, el personal usará un marco común para proporcionar apoyo suplementario e intensivo para aumentar el crecimiento académico y socioemocional de todos los estudiantes.

**Persona / Grupo Responsable de**

- Primaria: Superintendentes Auxiliares de Instrucción Primaria y Secundaria
- Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles y Niños Excepcionales, Especialistas en Comportamiento, Coordinador de Instrucción, Consejeros Escolares, Trabajadores Sociales de la Escuela, Administradores Escolares, Entrenadores de Instrucción, Maestros

**Mediciones del Éxito**

- Matrices para el comportamiento académico , y se habrán desarrollado intervenciones socioemocionales (ejemplos [7-8 Matriz de Alfabetización](#); [MGSD Matriz de Intervención del Comportamiento](#)) Los
- grupos de estudiantes que necesiten intervenciones suplementarias serán identificados constantemente por PLC.
- Mayores índices de asistencia en cada escuela
- Reducción de estudiantes que reciben instrucción en el hogar

- F. Mejorar las relaciones dentro de La comunidad escolar a través de la implementación de prácticas restaurativas.

**Persona / grupo responsable**

- primario: Asistentes del Superintendente de Instrucción Primaria y Secundarias,
- Administradores de Escuelas consejeros escolares, trabajadores sociales

**Medidas de éxito**

- Reducción de los problemas de disciplina de cinco por ciento por año
- Reducción de las brechas de disciplina entre subgrupos
- Encuesta resulta

**Objetivo 2:** Contrate y retenga maestros, líderes escolares y personal de apoyo eficaces y de alta calidad.

**Estrategias de manera**

- A. Reclutar agresiva candidatos de enseñanza altamente calificados, especialmente en áreas de alta necesidad y que reflejen la diversidad de la población estudiantil.

**Persona / Grupo Responsable de**

- Primaria: Asistente del Superintendente de Recursos Humanos
- Administradores Escolares

**Mediciones del éxito**

- SS-200 Informe de empleo de tiempo completo (HRMS)
- Programa anual de reclutamiento en educación superior Ferias de carrera
- Asociaciones activas con instituciones de educación superior educativas
- Uso de múltiples medios de publicidad Vacantes

- B. Desarrollar y mantener asociaciones de educación superior, así como ubicar estratégicamente a los maestros estudiantes en todas las escuelas.

**Persona / Grupo Responsable de**

- Primaria: Asistente del Superintendente de Recursos Humanos
- Administradores Escolares

**Mediciones del éxito**

- Recursos humanos Documentación de las prácticas de los maestros
- y docentes Reclutamiento y empleo de los maestros de los alumnos
- Incremento en la cantidad de maestros docentes asignados en el MGSD

- C. Crear e implementar un plan de desarrollo profesional que aborde a todo el personal y Departamentos con oportunidades de formación y aprendizaje personalizado.

**Persona / Grupo Responsable**

- Primaria: Equipo ejecutivo
- Administradores escolares, directores, entrenadores instructivos

**Mediciones del éxito**

- Plan de desarrollo del distrito (anual) y revisiones
- Agendas de capacitación y desarrollo profesional Agendas de capacitación del personal
- Encuesta de condiciones de trabajo docente

D. Desarrollar y mantener un programa efectivo de apoyo para maestros principiantes (BTSP) y Nuevos programas de apoyo para maestros en todo el distrito y en cada escuela.

**Persona / Grupo Responsable de**

- Primaria: Superintendente Auxiliar de Recursos Humanos
- Superintendentes Auxiliares, Administradores Escolares, Entrenadores Instructivos, Mentores

**Mediciones del Éxito**

- Plan del Distrito
- BTSP Agendas y Presentaciones de la Reunión BTSP Resultados Anuales de la Encuesta BTSP

E. Evaluar incentivos financieros adicionales para el personal.

**Persona / Grupo responsable**

- Primaria: Asistente del Superintendente para Recursos Humanos
- Equipo Ejecutivo, Administradores Escolares, Directores

**Mediciones del éxito**

- Reducción de vacantes en puestos difíciles para el personal
- Disminución de la tasa de rotación en el personal que se va a otros distritos.
- Mejor moral como se indica en la Encuesta de condiciones de trabajo docente.

**Objetivo 3: Gestionar los recursos de manera efectiva y eficiente.**

**Estrategias**

A. Proyecte los recursos necesarios, incluidos la dotación de personal y los programas, para los próximos tres a cinco años a fin de satisfacer las necesidades de todo el niño.

**Persona / Grupo responsable**

- Primaria: Director financiero
- Equipo ejecutivo, administradores escolares, directores

**Mediciones del éxito**

- Documento que describe las necesidades a largo plazo y las consideraciones presupuestarias para tales necesidades.

- B. Trabaje de manera efectiva con los funcionarios electos para satisfacer las necesidades no financiadas dentro del distrito.

**responsable de la persona / grupo**

- Primaria:superintendente
- Equipo ejecutivo del, administradores escolares, directores

**Mediciones del éxito**

- Relación de trabajo positiva con los funcionarios electos, como lo demuestran los funcionarios que buscan aportes y retroalimentación del distrito.
- Financiamiento incrementado

- C. Proyecto y monitoreo de las necesidades de instalaciones del distrito, incluido el trabajo para obtener recursos para construir las instalaciones necesarias.

**responsable de la persona / grupo**

- Primaria:superintendente
- Director financiero, Director de operaciones, Director de operaciones, Director de comunicaciones del

**de éxito**

- Se cumplen las recomendaciones del Grupo de trabajo de la instalaciónLa
- Nueva Escuela Intermedia está financiada

**Meta 4: Manténgase enfocado en los estudiantes y la comunidad.**

**Estrategias**

- A. Mejorar las relaciones dentro de la comunidad escolar a través de la implementación de prácticas restaurativas.

**Persona / grupo responsable**

- primario: superintendentes auxiliares para Primaria yInstrucciónSecundarias,
- administradores dede Escuelas consejeros escolares, maestros

**Medidas deéxito**

- Reducción deen los problemas de disciplina de cinco por ciento por año
- Reducción ende disciplina las brechasentre los subgrupos

- B. implementar estrategias desarrolladas durante el Grupo de Trabajo de Diversidad de formación

**persona/ Grupo Responsable**

- Primaria:superintendente
- Equipo ejecutivo del, administradores escolares, grupo de trabajo de diversidad,

**mediciones del éxito de los**

- alumnos Encuestas a estudiantes y al personal
- Planes de lecciones
- Actas de reuniones

C. Desarrollar la capacidad de comunicación y divulgación en la escuela.

**Persona / Grupo Responsable**

- Primaria: Director de Comunicaciones Administradores
- escolares, directores, maestros

**Mediciones del éxito**

- Implementar nuevos sitios web accesibles del distrito y de la escuela
- Calendario de eventos de la comunidad
- Resultados de la encuesta de las partes interesadas

D. Implementar políticas, prácticas y relaciones para todos los niños que garanticen que cada niño, en cada escuela, y en cada vecindario, es saludable, seguro, comprometido, apoyado y desafiado.

**Persona / Grupo Responsable**

- Primaria: Equipo ejecutivo
- Administradores escolares, consejeros escolares, directores, maestros

**Mediciones del éxito**

- Registros de respeto Capacidades de capacitación
- Incremento en los mentores de Change-A-Life
- Registros de capacitaciones, actividades y planes de lecciones de PEAK
- Registros del sistema escolar integral de salud mental reuniones (consejeros, enfermeras, psicólogos, trabajadores sociales, apoyo de comportamiento)

**Meta 5:** Proporcionar un entorno seguro y saludable para todos.

**Estrategias**

A. Trabajar en estrecha colaboración con las agencias comunitarias para proporcionarsimulacros y procedimientos en nuestras instalaciones del distrito.

**responsable de la persona / grupo**

- Primaria: Director de operaciones
- Administradores escolares, oficiales de recursos escolares, directores

**Mediciones del éxito**

- Registro de procedimientos y simulacros, así como resultados y retroalimentación de simulacros, para cada escuela cada año
- Registro de procedimientos y simulacros en todo el distrito, como así como los comentarios sobre los resultados de los simulacros

B. Asegúrese de que todo el personal clave reciba Capacitación para la prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés).

**responsable de la persona / grupo**

- Primaria: Director ejecutivo de servicios estudiantiles y niños excepcionales
- Administradores escolares, especialistas en comportamiento

**Mediciones del éxito**

- Registro de la capacitación, la agenda y el personal que asiste.

- C. Alentar a las escuelas a utilizar técnicas innovadoras para cumplir con la política estatal en cuanto al número mínimo de minutos que reciben los estudiantes. actividad física, que ofrece oportunidades de salud y bienestar físico al personal, y cumplimiento de objetivos nutricionales escolares.

**Persona / Grupo Responsable de**

- Primaria: Director de Comunicaciones Administradores
- Escolares, Comité de SHAC, Director de Nutrición Escolar para el

**Medidas de Éxito**

- Consejo de Asesoramiento de Salud Escolar (SHAC, por sus siglas en inglés) firmado
- Registro de las ofertas de salud y bienestar del personal en la escuela
- Revisión de fin de año para metas cumplidas para el Plan de Acción de MGSD SHAC

- D. Ofrezca capacitaciones / eventos basados en la escuela y en la comunidad para educar a los estudiantes, el personal y la comunidad sobre la importancia de cuidar a cada niño, todos los días, sin importar la diferencia en la capacidad, raza, etnia, género, orientación sexual o Estatus socioeconómico.

**Persona / Grupo Responsable de**

- Primaria: Director de Comunicaciones
- Equipo ejecutivo, administradores escolares, consejeros escolares

**Mediciones del éxito**

- Registros de los eventos ofrecidos
- Registros de los entrenamientos ofrecidos
- Encuestas para medir la efectividad de la capacitación / eventos ofrecidos

- E. Mejorar las relaciones dentro de la comunidad escolar a través de la implementación de prácticas restaurativas y mediante la creación de upstanders.

**Persona / Grupo Responsable de**

- Primaria: Superintendentes Auxiliares de Instrucción Primaria y Secundaria
- Administradores de Escuelas, Consejeros Escolares, Trabajadores Sociales Escolares

**Medidas de Éxito**

- Reducción de las recomendaciones de disciplina en un cinco por ciento por año
- Reducción de las brechas de disciplina entre los subgrupos
- Resultados de la encuesta de partes interesadas
- Mayor número de estudiantes que trabajan en la escuela consejeros
- Disminución de la intimidación informada
- Menos necesidad de referencias para asesoramiento o servicios externos